

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習 momo 歷險趣 課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	魔「樹」森林	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係:認識樹木濫伐成因、結果與解決辦法							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1:具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，以同理心應用在生活中。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養							
課程目標	透過認識樹濫伐成因、結果與解決辦法，學習英語文的溝通表達能力							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能認識和英語口說樹木濫伐成因。 2. 能正確以英文說出樹木濫伐結果與解決辦法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第六週	6 節	樹木濫伐	自 tr-III -1 能將自己及他人 所觀察、記錄的 自然現象與習得 的知識互相連 結，察覺彼此間	1. 樹木濫 伐 2. 繪本影片	1能探索認識 樹木濫伐 並能用正確 以英文聽說 讀寫	1發表:樹木濫伐 3. 學習相關英語字詞	1. 小組口 說發表觀 察與記錄 的結果	1. 參考繪 本:Deforestation- Causes, Effects & Solutions <a href="https://youtu.be/-01T9e6VDWU">https://youtu.be/-01T9e6VDWU</a>

			<p>的關係，並提出自己的想法</p> <p>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。</p>					2. 樹木濫伐學習單
第七週~ 第十八週	12 節	樹木濫伐成因、 結果與解決辦法	<p>自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法</p> <p>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-III-7</p>	<p>1. 樹木濫伐成因</p> <p>2. 樹木濫伐結果</p> <p>3. 樹木濫伐解決辦法</p>	<p>1. 能探索認識樹木濫伐成因、結果與解決辦法並能正確以英文聽說讀寫</p> <p>2. 學生能夠發現討論樹木濫伐成因、結果與解決辦法並能正確以英</p>	<p>1. 討論樹木濫伐成因、結果與解決辦法</p> <p>2. 學習相關英語字詞</p>	<p>1 樹木濫伐成因、結果與解決辦法學習單</p> <p>2. 小組口說發表觀察與記錄的結果</p>	樹木濫伐成因、結果與解決辦法學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。。		文聽說讀寫		
--	--	---	--	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習 momo 歷險趣 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	魔「樹」森林	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係:觀察樹與大自然的關係和樹的再生				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過觀察樹與大自然的關係和樹的再生，學習英語文的溝通表達能力				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	---

表現任務	1. 能認識和英語口說樹在大自然扮演的角色。 2. 能發現和英語口說拯救樹；拯救地球的方法。
------	--

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第十週	10節	樹與自然	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能	1. 樹在大自然扮演的角色 2. 校園樹木的重要性 3. 繪本閱讀	1. 學生能探討並認識樹在大自然扮演的角色並能正確以英文聽說讀 2. 學生能夠發現並討論校園樹木的重要性並能正確以英文聽說讀	1. 發表:學生能夠說明樹在大自然扮演的角色 2. 學生能夠觀察並討論校園校園樹木的重要性 3. 學習相關英語字詞	1. 完成樹在大自然扮演的角色學習單 2. 分組報告觀察結果	1. 參考影片: What if there were 1 trillions more trees <a href="https://youtu.be/3hxE7Af98AI">https://youtu.be/3hxE7Af98AI</a> 2 樹在大自然扮演的角色學習單

			<p>看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 5-III-8</p> <p>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。</p>					
第十一週~第二十週	8 節	樹的再生	<p>自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法</p> <p>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英5-III-8</p>	<p>1. 拯救樹；拯救地球</p> <p>2. 愛護校園樹木</p>	<p>1. 學生能討論並發現拯救樹；拯救地球的方法並能運用相關英文詞彙聽說讀</p> <p>2. 學生能實行愛護校園樹木的行動並能運用相關英文詞彙聽說讀</p>	<p>1. 發表:學生能夠分析樹與人之間現在的關係</p> <p>2. 發表:學生能提出愛護校園樹木的方法並身體力行</p> <p>3. 學習相關英語字詞</p>	<p>1. 分組報告拯救樹；拯救地球</p> <p>2. 分組報告愛護校園樹木</p>	<p>1. 參考影片: The Boy Who Grew a Forest <a href="https://youtu.be/D_K01d15Y3E">https://youtu.be/D_K01d15Y3E</a></p> <p>2. 拯救地球學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。