

## 臺南市公(私)立後壁區菁寮國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習 momo 歷險趣課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	momo 遊校園 part1		實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 16 )節				
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>									
設計理念	關係:掌握文本要旨,發展學習策略;感受與體驗人、植物與環境的關係。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-BI 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。									
課程目標	共讀小紅帽繪本,藉由故事情節引導小朋友將情境轉移到學校的桃花心木林,進而激發小朋友對於森林的想像樣貌,讓學生透過五官的感受,分享桃花心木的美麗,並發表小紅帽在這樣的環境下可能有哪些不同的遭遇。									
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務										
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 1 週- 第 5 週	4	暖身遊戲-  小紅帽繪本導讀	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 (國) 2-I-2 說出所聽 聞的內容	1. 繪本” 小紅 帽”	1. 能專心聆 聽故事” 小紅 帽”,瞭 解文本中 所傳達訊	1. 共讀繪本” 小紅帽”。 2. 提問繪本” 小紅帽” 學習單	1. 回答問 題 2. 完成共 讀學習 單	學習單:繪本閱讀 提問		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			6-I-3寫出語意完整的句子、 <del>主題明確的段落</del> 。(國)		息，並回答問題。 2. 能發表從生活中所觀察到的森林樣貌。			
第6週-第10週	4	圖文創作	6-I-3寫出語意完整的句子、 <del>主題明確的段落</del> 。(國) 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)	1. 學生想像的森林樣貌。	1. 能圖文介紹森林的樣貌。	1. 從討論觀察中畫出想像中的森林樣貌	1. 圖文介紹森林的樣貌	學習單:森林藝想
第11週-第20週	8	奇幻旅程	1-I-2能 <del>學習聆聽不同的媒材</del> ，說出聆聽的內容。(國) 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 6-I-3寫出語意完整的句子、 <del>主題明確的段落</del> 。(國)	觀察桃花心木林樹木的姿態、高矮、顏色、是否開花等，從聽覺、觸覺去感受環境變化。	1. 能說出同學觀察到的現象。 2. 能分享透過五官所覺察的環境。 能寫下小紅帽的可能遭遇。	1. 實際走訪學校的桃花心木林。 2. 提問 3. 書寫故事情節。	1. 回答問題 2. 完成故事情節繕寫。	學習單:跟著小紅帽去旅行

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立後壁區菁寮國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習 momo 歷險趣課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	momo 遊校園 part2		實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 16 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係:能運用感官體驗自然之美,表達感受,探索藝術創作,展現創作想像力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3具備藝術創作與欣賞的基礎素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能,能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	校園綠色生態資源豐富,每逢桃花心木結果期,滿地落葉,就地取材,親身接觸體驗,拉近小朋友和樹木之間的距離,進而產生關心周遭生活事物的情愫,深化珍惜愛護的力量。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 說出小紅帽在探訪奶奶前的必經森林路程的背景故事,引導學生形容出森林的樣貌。 2. 發表小紅帽在這樣的環境下可能有哪些不同的遭遇。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			議題實質內涵					
第1週- 第5週	4	《森》呼吸	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國) 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 撿拾在桃花心木林區內蒐集落下的樹枝、落葉、果實，以及地上的物品。	1. 能發表在桃花心木林內撿拾到那些可用的素材。 2. 能專心聆聽同學所傳達的訊息並回答問題。	1. 到桃花心木林下，讓學生透過感官看一看、摸一摸、聞一聞中認識桃花心木。	1. 說出這些材料給你的感覺是什麼？	學習單:美麗的森林
第6週- 第10週	4	大地的畫布	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生)	依撿拾到物品的形狀、顏色加以想像，並搭配其他材料，排列成一幅畫面。	能以收集到的素材進行創作。	1. 用手感覺樹皮的粗或滑，合作量一量樹幹的粗細。 2. 用鼻子聞一聞樹葉的氣味。 3. 用眼睛觀察葉子的形狀、大小。(例如：長在樹上的葉子和落在地上的葉子顏色不同……)	能感受創意作品的變化。並正確掌握製作流程與要領。	學習單:大地的畫布
第11週- 第20週	8	我是小小說“畫”人	2-I-1以正確的發音流利的說出語意完整的話。(國) 6-I-3寫出語意完整的句子—— <del>主</del> <del>題</del> 明確的段落。	1. 創作搭配生活中隨手可得的素材肢體演出。	1. 能介紹自己作品的優點，並發表心得與感想。 2. 能觀賞別	1. 以前…，現在變成…採訪同學的創意展演內容。	1. 將(以前…，現在變成…)句型以完整句呈現。 2. 繪製創意展演內容。	學習單:“趣”遊森林

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>(國) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>2. 將展演內容寫成故事</p>	<p>人的作品，說出或找出特別的地方。</p>			
--	--	--	---	---------------------	-------------------------	--	--	--