

臺南市後壁區菁寮國民小學110學年度學校 現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、本校課程發展委員會 110.06.30 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	6	10	5	8	3	8	40
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	6	10	5	8	3	8	40
全校總計	6	10	5	8	3	8	40

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 工作熱忱高。 2. 能有效支援教學。 3. 願意合作, 進行協同教學。	1. 兼辦行政業務繁重。 2. 流動性高, 每年均有 2~3 名代理教師。	1. 近年逐漸補足專長公費生。	1. 行政主管及管理人異動性高, 銜接不易。 2. 溝通協調能力再加強。 3. 缺乏實習教師人力支援。

C1-1 學校現況與背景分析

學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生資質尚可。 2. 因應學校特色課程學習多項才藝。 3. 學習能力強，可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊學生漸多。 2. 缺乏自主性學習。 3. 家庭功能普遍稍弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接收新資訊能力強。 2. 學習管道多元豐富。 3. 榮譽心強，積極進取。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會及家庭問題漸增，造成學習困擾。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對學校辦理之活動多能參與。 2. 大多數能配合老師教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長過度關心，造成老師及子女的壓力。 2. 人力及財力資源不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會積極參與學校各項活動及會議。 2. 加強親職教育與親師合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多數為務農或打工族，課後照護問題多。 2. 單親家庭漸增。 3. 仍偏重智育成績。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區發展協會運作熱絡。 2. 觀光產業資源豐富。(農村文化體驗、藍染、種稻) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農村景觀，尤以稻田為主。 2. 學區內無文教機構。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區發展及無米樂促進會與校方互動良好。 2. 泰安旌忠文教公益基金會與學校密切合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分活動配合需求干擾教學活動。