

## 臺南市公立七股區篤加國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習戀戀七股篤加情課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溯本追源慎終追遠 黑面琵鷺	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯:探究冬至和清明節的各項習俗，了解自己與祖先及七股自然環境的關聯與互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 <del>具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力</del> 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能藉由參與篤加冬至祭祖、清明掃墓及板陶窯的活動，認識及理解環境與多元文化，培養關心本土的精神。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	篤加冬至祭祖作品發表會 1. 介紹有趣的節日習俗。 2. 說出篤加社區冬至祭祖的文化內涵及特色。 3. 進行慎終追遠文創念紀念品設計比賽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	黑面琵鷺	社 3d-III-1 選定 學習主題或社會 議題，進行探究 與實作。	1. 在地自然 生態及珍 貴物種、 保護生態	1. 能透過影片欣 賞及討論，覺 知在地生態及 珍貴物種之	1. 閱讀及記錄：上網觀賞 在地自然環境景觀影片 並記錄重點。 2. 辨別：討論資訊倫理的	依任務單提 示完成記 錄，並以心 智圖的方式	「黑面琵鷺」任務 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	環境及珍貴物種的方法。 2. 資訊倫理(網路圖片著作權使用)	美，並進行環境保護擬定及實踐行動。 2. 能夠判斷所截取的影片是否有侵犯著作權法的問題。	重要性，判斷所截取的影片是否有侵犯著作權法的問題。 3. 討論及分享：「黑面琵鷺」的特徵或習性及保護環境的方法。	展示「黑面琵鷺」活動後的個人重點摘要。	
第 5-7 週	3	有趣的民間節日習俗	綜 2d-III-2 體察、 <del>分享</del> 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 民間節日及習俗 2. 資訊倫理(網路圖片著作權使用)	1. 能透過影片欣賞及感受有趣的節日習俗，並創造更多元的習俗表現。 2. 能夠判斷所截取的影片或文章是否有侵犯著作權法的問題。	1. 閱讀及記錄：上網搜尋並記錄自己認為最有趣的民間節日習俗。 2. 辨別：討論資訊倫理的重要性，判斷所截取的影片或文章是否有侵犯著作權法的問題。 3. 討論及分享：「有趣的民間節日習俗」任務單。 4. 製作：有趣童玩。	分享「有趣的民間節日習俗」學習重點。 製作有趣童玩。	「有趣的民間節日習俗」任務單
第 8-11 週	4	慎終追遠源遠流長-冬至祭祖	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目	1. 篤加社區冬季祭祖的文化內涵及特色 2. 手機或載具拍攝照片或錄製影片的方法。	1. 能了解篤加社區冬至祭祖的文化內涵及特色。 2. 能拍攝或錄製具代表性的照片或影片。	1. 閱讀及記錄：上網搜尋並記錄篤加社區冬季祭祖的文化內涵及特色。 2. 辨別及實作：判斷所拍攝的照片或錄製的影片是否具代表性。 3. 討論及分享：「冬至祭祖」任務單。	依任務單提示完成影片拍攝，並逐一進行每位學生的影片首映會。	「冬至祭祖影展」任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			標。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。					
第 12 週	7	校外教學-板陶窯	綜 2d-III-2 體察、 <del>分享</del> 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 <del>平衡</del> 與完整性。	1. 板陶窯藝術作品材料及表現手法、文化特色與藝術。 2. 手機或載具拍攝照片或錄製影片的方法。	1. 能透過實際體察，感知與認識板陶窯、板陶窯材料及表現手法。 2. 能拍攝或錄製具代表性的照片或影片。	1. 聆聽導覽及記錄：仔細聆聽導覽解說並記錄板陶窯的製作過程。 2. 辨別及實作：判斷所拍攝的照片或錄製的影片是否具代表性。 3. 書寫：「校外教學-板陶窯」學習單。 4. 製作：簡易板陶窯。	1. 書寫「校外教學-板陶窯」學習單。 2. 製作簡易板陶窯。	「校外教學-板陶窯」學習單
第 19-21 週	3	慎終追遠源遠流長-清明掃墓	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 篤加清明掃墓由來及習俗 2. 手機或載具拍攝照片或錄製影片的方法。	1. 能感受及了解篤加清明掃墓由來及習俗。 2. 能拍攝或錄製具代表性的照片或影片。 3. 能進行慎終追遠文創設計比賽。	1. 參與及記錄：實際參與篤加清明掃墓並記錄加清明掃墓由來及習俗。 2. 辨別及實作：判斷所拍攝的照片或錄製的影片是否具代表性。 3. 討論及分享：「慎終追遠-清明掃墓」任務單。 4. 設計：慎終追遠文創紀	1. 分享「慎終追遠-清明掃墓」學習重點。 2. 設計慎終追遠文創紀念品。	「慎終追遠-清明掃墓」任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。			念品。		
合計	20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區篤加國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習戀戀七股篤加情課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小解說員 水圳排水	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用:透過認識了解七股及篤加社區的人文、自然環境、水文及所面臨之問題,表達社區鄉土情懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 <del>具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力</del> 理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過當小小解說員,認識篤加社區特色及地理位置,進而關注地區水文問題,探索及實踐解決方法,培養公民意識,關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	篤加小小解說員暨影片發表會 1. 介紹篤加社區今昔的環境改變。 2. 說出篤加社區的文化內涵及特色。 3. 進行小小解說員暨影片發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	水圳排水	自 Tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之	1. 七股地形與水文及七股水圳	1. 能透過提問及觀察來認識七股的地	1. 閱讀及記錄:上網觀賞在七股水文及水圳分布影片並記錄重點。	分享「水圳排水」學習重點。	「水圳排水」任務單

			<p>間的關係，<del>建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</del></p> <p>社 2a-III-1 關注社會→自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>的分布情形、河流及海洋與居民的生活關係、改善水圳排水的方法。</p> <p>2. 資訊倫理(網路圖片著作權使用)</p>	<p>形與水文，並透過探索水圳、海洋與居民生活的關係，敏覺地方生活問題，進而思考改善水圳排水的方法。</p> <p>2. 能夠判斷所截取的影片是否有侵犯著作權法的問題。</p>	<p>2. 辨別：討論資訊倫理的重要性，判斷所截取的影片是否有侵犯著作權法的問題。</p> <p>3. 討論及分享：「水圳排水」任務單。</p>		
第 8、10、11 週	3	小小解說員(1)	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明→符合主題的作品。</p>	<p>1. 篤加社區的環境改變。</p> <p>2. 載具查詢相關資訊及彙整方式。</p>	<p>1. 能透過成為篤加社區小小解說員及篤加導覽手冊繪製，認識篤加社區的人文與自然環境。</p> <p>2. 能善用網路資源。</p>	<p>1. 資料搜尋：上網搜尋篤加社區今昔的環境改變。</p> <p>2. 書寫：小小解說員講稿。</p> <p>3. 製作：篤加導覽手冊。</p>	<p>1. 書寫「小小解說員」講稿</p> <p>2. 製作篤加導覽手冊</p>	<p>1. 小小解說員講稿</p> <p>2. 製作導覽手冊</p>
第 12 週	7	校外教學-七股	自 po-III-2 能初	1. 七股生物	1. 能經由實地	1. 聆聽導覽及記錄：仔細聆	1. 書寫「七	「七股龍海號之

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		龍海號之旅	步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	分布和種類，以及環境對其的影響。 2. 手機或載具拍攝照片或錄製影片方法	探訪、提問及觀察，了解七股生物分布和種類，以及環境對其的影響。 2. 能拍攝或錄製具代表性的照片或影片。	聽導覽解說並記錄七股生物分布和種類。 2. 實作及辨別：判斷所拍攝的照片或錄製的影片是否具代表性。 3. 書寫：「七股龍海號之旅」學習單。 4. 彩繪：蚵殼。	股龍海號之旅」學習單。 2. 彩繪蚵殼	旅」學習單。
第 19-20 週	2	小小解說員(2)	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明，符合主題的作品。	1. 篤加社區的環境改變。 2. 載具查詢相關資訊及彙整方式。	1. 能透過成為篤加社區小小解說員及篤加導覽手冊繪製，認識篤加社區的人文與自然環境。 2. 能善用網路資源。	1. 資料搜尋：上網搜尋篤加社區今昔的環境改變。 2. 書寫：小小解說員講稿。 3. 製作：篤加導覽手冊。	1. 書寫「小小解說員」講稿 2. 製作篤加導覽手冊	1. 小小解說員講稿 2. 製作導覽手冊
第 21 週	1	成果發表-小小解說員	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國 2-III-3 靈活	1. 篤加社區的環境改變。 2. 手機或載具拍攝照	1. 能透過擔任篤加社區小小解說員，認識篤加社區的人文與	1. 解說：向全校師生解說篤加社區景觀與特色。 2. 實作及辨別：判斷所拍攝的照片或錄製的影片是否具代表性。	完成自己部分的解說與導覽。	1. 小小解說員講稿 2. 導覽手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	片或錄製影片方法	自然環境，並探究古今篤加社區的環境改變，進而培養關懷社區的鄉土情懷。 2. 能拍攝或錄製具代表性的照片或影片。	3. 製作：小小解說員影片。		
合計	19						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。