

臺南市公立七股區篤加國民小學 110 學年度第 1 學期一年級彈性學習 自由講堂 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題停看聽	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用： 藉由各種議題的教學，加強學生認識自我與他人間的連結，學會保護自己，進而增進人際關係的溝通和重視生態環境問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠認識自我，建立良好的個人生活習慣，與人合作關懷生態環境和環保問題，養成在日常生活中節約能源的習慣，具體實踐愛護地球。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 分辨不同性別特質做發表。 2. 發表兩個受到性騷擾時的求助方式。 3. 與家人共同完成戶外運動，並將照片或圖片完成紀錄。 4. 舉例分享和家人和諧相處的方式。 5. 愛護校園周圍植物，並完成樹木觀察日記							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (以學生角度)	學習評量 (具體量化)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	喜歡自己(性平教育)	性 E1 認識生理性別、 性傾向 性別特質與性別認同的多元面向。	男女身體構造的不同 男女行為的異同	1. 能說出自己的身體構造 2. 能從生活中找出男女(不)	1. 分享:【我的小雞雞】繪本內容。 2. 實作:完成身體構造拼圖	1. 說出繪本內容大意。 2. 小組完成身體構造拼	身體構造拼圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			健體 Db- I -1 日常生活中的性別角色。		一樣的地方，並分享生活經驗。	3.發表：分辨不同性別的生理特質及生活經驗。	圖。 3.書寫【男生女生找找找】學習單	【男生女生找找找】學習單
第 7-9 週	3	認識身體的秘密(性侵害防治教育)	性 E5 認識性騷擾 性侵害 性霸凌 的概念及其求助管道。 健體 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	避免身體隱私受到侵犯及求助之道	1.能說出生活中性騷擾的情境 2.能知道避免危險和求助的方法。	1. 分享：【你不可以隨便摸我】繪本內容。 2.實作：找出體拼圖中找出二個隱私處 3.討論與發表：2個性騷擾預防方法。	1.說出繪本內容大意。 2.在身體拼圖中找出二個隱私處。 3.說出兩個受到性騷擾時的求助方式。	【你不可以隨便摸我】繪本 身體構造拼圖
第 10-12 週	3	我愛我的家(家庭教育)	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 健體4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	家人的互動溝通方式及假日運動習慣。	1.能與家人之間一起討論，利用放假時間從事休閒運動，促進健康。 2.能規劃假日運動並實施。	1. 分享：與家人的運動方式內容。 2.發表：假日運動規劃內容 3.實作：「運動一起來」學習單	1.完成「運動一起來」學習單 2.進行一分鐘的發表。	「運動一起來」學習單
第 13-15 週	3	愛的約定(家庭暴力防治教育)	生 2-I-3 探索生活中的人 事 物 並體會彼此之間會相互影響。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人 及同儕 適切互動。	家人間相處的情緒	1.能與家人之間一起討論影響家人情緒的原因 2.能學習和家人和諧相處的方式。	1. 分享：與家人相處間的喜怒哀樂。 2.實作：「情緒紅綠燈」學習單	1.說出與家人相處間不同情緒的2樣事件。 2.完成「情緒紅綠燈」學習單	「情緒紅綠燈」學習單
第 16、18-20 週	4	校園之歌(環境教育)	生 6-I-5 覺察人與 環境的依存關係 進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E2 覺知生物生	校園常見植物	1.能說出校園常見植物名稱 2.能照顧負責的校園植物	1.分辨：校園植物名稱 2.實作：「樹木觀察日記」學	1.說出三種校園植物名稱。 2.完成「樹木觀察日記」學	「樹木觀察日記」學

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			命的美與價值—關 懷動植物的生命。			察日記」學習單	習單	學習單
21 週	0							
	19							

學習主題名稱 (中系統)	議題停看聽	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>交互作用： 藉由各種議題的教學，加強學生認識自我與他人間的連結，學會保護自己，進而增進人際關係的溝通和重視生態環境問題。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 (參考總綱)	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																								
課程目標	<p>學生能夠認識自我，建立良好的個人生活習慣，與人合作關懷生態環境和環保問題，養成在日常生活中節約能源的習慣，具體實踐愛護地球。</p>																																								
配合融入之 領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 破除男女生的性別刻板印象，並進行小組報告觀察紀錄 發表一個遇到性侵害時求助的方法。 展示家事成果檔案 說出一種面對家庭暴力時的處理方式。 愛護海洋環境，落實一項海洋保護行動 																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (參考領綱) 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (以學生角度)	學習評量 (具體量化)	自編自選教材 或學習單																																	
第 1-6 週	6	當洋娃娃遇見鐵金剛(性平教育)	健體 Db- I -1 日常生活 中的性別角	男生女生的玩具	1. 能說出【威廉的洋娃娃】故	1. 聆聽與分享: 聆聽【威廉的洋娃娃】繪本並分享感受		【威廉的洋娃娃】繪本																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			色。 性 E1 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		事感想 2. 能覺察性別角色的刻板印象，展現合宜的觀念。	2. 討論與發表：小組討論針對男生女生在生活中所被限制的部分並做分享	小組討論工作並且上台進行2分鐘的報告。	
第 7-9 週	3	身體我最大(性侵害防治教育)	健體 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	身體的自主權	1. 能說出【蝴蝶朵朵】故事感想 2. 能知道避免危險和求助的方法。	1. 聆聽與分享：聆聽【蝴蝶朵朵】繪本並分享感受 2. 發表：遇到性侵害時求助的方法。	說出1種性侵害事件發生時的求助管道。	【蝴蝶朵朵】繪本
第 10-12 週	3	家事我最行(家庭教育)	健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 家 E3 察覺家庭中不同角色並反思個人在家庭中扮演的角色。	家人的互動溝通及家事工作分配。	1. 能和家人一起討論分工完成家事。 2. 能發表家事展示會	1. 書寫：「家事小達人」學習單 2. 發表：利用照片或影片呈現家事成果。	1. 完成「家事小達人」學習單 2. 報告家事成果	「家事小達人」學習單
第 13-15 週	3	要愛不要傷害(家庭暴力防治教育)	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家庭暴力行為	1. 能發現家庭中的暴力情境 2. 能學習面對危險時的解決方法。	1. 聆聽：聆聽同學分享家人的喜怒哀樂。 2. 練習：在課堂上能針對抽到的狀況練習反應。 3. 書寫與分享：學習單「情緒停看聽」，將之前與家人互動心情紀錄下來並與家人分享。	1. 說出1種面對家庭暴力時的處理方式。 2. 完成「情緒停看聽」學習單	「象爸爸著火了」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 16-20 週	4	海洋的危機(環境教育)	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	海洋生物的危機	1. 能觀看影片，認識海洋危機，說出心中感受。 2. 能說出「魚市場」繪本內容 3. 能說出海洋保護行為的具體方式。	1. 觀看與回應：影片中的海洋危機 2. 發表：「魚市場」繪本內容 3. 分享：海洋保護行動行為	落實一項海洋保護行動。	「垃圾成海洋浩劫」影片 「魚市場」繪本
	19							