

臺南市公立七股區竹橋國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 主題閱讀樂園 課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	知識加油站	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：藉由閱讀環保人士的故事，認識世界環保人獨特的人格特質，進而啟發學生積極正面的學習態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. E-A1 具備良好的生活習慣，<u>促進</u>身心健全發展，並<u>認識</u>個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2. E-A2 具備<u>探索</u>問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人<u>互動</u>，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	經由閱讀自然探索故事培養良好閱讀習慣，讓學生對於環境保護有更深的 <u>理解</u> 與 <u>認識</u> ，進而促進其身心發展，使其在生活中樂於和自然 <u>互動</u> ，並在過程中增進 <u>探索</u> 的思辨能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能專心閱讀並參與討論，分享自己的想法，發表閱讀心得最後完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	<u>大地笙歌</u>	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <u>表達</u> 想法。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-II-1 透	1. <u>秋色</u> <u>入山</u> <u>林大</u> <u>自然</u> <u>觀察</u>	1. 能專心 <u>聆聽</u> 故事。 2. 學會觀察大自然。 3. 懂得欣賞大	1. 傾聽：專心聆聽老師說書籍內容 2. 討論與發表：針對故事內容進行討論與發表	1. 說出觀察自然要注意的事項 2. 分析大	1. <u>大地笙歌</u> 。 文： <u>楊美玲</u> 。出版： <u>國語日報</u> 出版日期：西元二〇〇〇年五月

			<p>過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>2. 欣賞大自然的聲色光影</p>	<p>自然之美</p>	<p>3. 提問 Q &amp; A：提出心中的疑問或感受</p>	<p>自然的聲色光影的特點</p>	
<p>第 6 週~ 第 9 週</p>	<p>4</p>	<p>和平樹</p>	<p>國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1 環保鬥士<u>萬格麗·瑪泰</u> 2. 認識樹木對大地的重要</p>	<p>認識<u>萬格麗</u>的努力與環境保護的觀念。在生活中實踐綠化與環保的行動</p>	<p>1. 傾聽：專心聆聽老師說書籍內容 2. 討論與發表：針對故事內容進行討論與發表 3. 提問 Q &amp; A：提出心中的疑問或感受</p>	<p>1. 說出遇到故事中的危機狀況時，應對的方法 2. 和同學合作演練綠化的技巧</p>	<p>1. <u>和平樹：一則來自非洲的真實故事</u> 文：<u>貞娜·溫特</u>／圖文</p>
<p>第 10 週~ 第 13 週</p>	<p>4</p>	<p>追蹤海盜的腳印</p>	<p>國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>歷史叢書：<u>追蹤海盜的腳印</u></p>	<p>聆聽<u>西洋</u>历史上的強盛國家、著名族群和風雲人物</p>	<p>1. 傾聽：專心聆聽老師說書籍內容 2. 討論與發表：針對故事內容進行討論與發表 3. 提問 Q &amp; A：提出心中的疑問或感受</p>	<p>1. 說出風雲人物 2. 指出強國與著名族群的位置</p>	<p>1. <u>追蹤海盜的腳印</u> 文：<u>提葉西·阿波西勒</u> 2. 故事心得學習單</p>

第 14 週~ 第 17 週	4	<u>摩天大樓建築之謎</u>	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 金字塔 2. 臺北一〇一 3. 哈里發塔	表達高層建築的演進過程與技術發展。 如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮	1. 傾聽：專心聆聽老師說書籍內容 2. 討論與發表：針對故事內容進行討論與發表 3. 提問 Q & A：提出心中的疑問或感受	1. 說出特色建築的技術改造方式 2. 和同學合作報告各種建築抗災處理方式	1. <u>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</u> 文：高橋俊介 2. 故事心得學習單
第 18 週~ 第 21 週	4	<u>未來兒童探索</u>	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 現代人物介紹-巴布·狄倫 2. 倉頡造字介紹	1. 表達並聆聽精彩探索 2. 名家來上課	1. 傾聽：專心聆聽老師說書籍內容 2. 討論與發表：針對故事內容進行討論與發表 3. 提問 Q & A：提出心中的疑問或感受	1. 說出人物的個性及特色事項 2. 說出造字的演化過程	1. <u>未來兒童 71</u> 出版：遠見天下 2. 心得學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立七股區竹橋國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 主題閱讀樂園 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	知識加油站	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：藉由閱讀台灣近代名人故事，建立學生成長中學習的對象，進而啟發學生積極正面的學習態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A1 具備良好的生活習慣， <u>促進</u> 身心健全發展，並 <u>認識</u> 個人特質，發展生命潛能。 2. E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	經由閱讀自然探索故事培養良好閱讀習慣，讓學生對於環境保護有更深的 <u>理解</u> 與 <u>認識</u> ，進而促進其身心發展，使其在生活中樂於和自然 <u>互動</u> ，並在過程中增進 <u>探索</u> 的思辨能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能專心閱讀並參與討論，分享自己的想法，發表閱讀心得最後完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 5 週	4	攀上心中的巔峰	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 <u>表達</u> 想法。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-II-1 透	心中一定要有座山  看到自己的希望。	<u>聆聽</u> 困難和障礙，只要你心中存有希望， <u>表達</u> 就不會輕易	1. 聆聽： 專心聆聽老師說故事。 2. 討論： 故事內容進行討論，了解各人的夢想，都有其堅持之處。	1. 說出心中的希望，立下目標 2. 說出名人的巔峰事	<u>攀上心中的巔峰</u> 文： <u>劉墉</u> 出版： <u>水雲齋</u> 2. 心得學習單

			<p>過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		言敗	3. 討論與發表： 討論並發表克服困難完成夢想之法。	項。 3. 說出困難解決的注意事項	
第 6 週~ 第 9 週	4	爺爺的有機麵包	<p>國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>日本鄉村的美景 小麥的生長 麵包的製作</p>	<p>表達所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。 蒐集與學習相關資料</p>	<p>1. 聆聽： 專心聆聽老師說故事。 2. 討論： 故事內容進行討論，了解各人的克服困難的方式。 3. 討論與發表： 討論並發表麵包的製作方式。</p>	<p>1. 說出小麥的成長方式 2. 說出有機麵包的重重難關 3. 畫出麵包的製程方法</p>	<p>1. <u>爺爺的有機麵包</u> 文：申惠恩 繪：高林麻里 2. 心得學習單</p>
第 10 週~ 第 13 週	4	長著翅膀遊英國	<p>國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>劍橋遊學 英國風情。</p>	<p>聆聽作者敏銳、細膩的觀察，蒐集認識異國文化</p>	<p>1. 聆聽： 專心聆聽老師說故事。 2. 討論與發表： 針對故事內容進行討論，了解英國的特色與風情。 3. 發表： 學童能列舉出異國文化的特點。 4. 實作： 學童練習合宜的打招呼行為。</p>	<p>1. 說出英國的特色。 2. 演示合宜的國際禮儀</p>	<p>1. <u>長著翅膀遊英國</u> 文／圖：桂文亞 2. 心得學習單</p>

<p>第 14 週~ 第 17 週</p>	<p>4</p>	<p><u>禮物森林</u></p>	<p>國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>自然界的生物  生活難題</p>	<p>聆聽介於寓言和生活故事中，表達出一段又一段有趣且饒富深意的故事。</p>	<p>1. 聆聽： 專心聆聽老師說故事。 2. 討論： 針對故事內容進行討論，了解各生物的難題。 3. 發表： 學童能列舉出適合解決困境的方法。 4. 畫圖： 畫出故事內容。</p>	<p>1. 說出可能的解決生活難題之道。 2. 說出送禮的心意為何。 3. 畫出故事中適宜的行為表現。</p>	<p>1. <u>陳素宜輕寓言：禮物森林</u> 文：陳素宜 2. 心得學習單</p>
<p>第 18 週~ 第 21 週</p>	<p>4</p>	<p><u>未來兒童探索</u></p>	<p>國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>現代人物介紹-屠呦呦</p>	<p>3. 蒐集與學習精彩探索 4. 聆聽名家來上課</p>	<p>1. 聆聽： 專心聆聽老師說故事。 2. 討論與發表： 針對故事內容進討論，了解各人物的特色。</p>	<p>1. 說出個人的優點 2. 蒐集並學習人物的生涯發展</p>	<p>1. <u>未來兒童</u> 75 出版：遠見天下 2. 心得學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。