

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市七股區竹橋國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習竹橋心國際情世界地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際暢遊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用—進行國際探索與觀察，發現自然與人文之美，應用科技創發設計，進而學習關懷生活環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	透過辨聽統合而覺察自己與他人的感覺與情緒，經訪談、思考、分享而歸納他人選擇的日常活動，進而理解且尊重他人與自己之異同，以五感體驗並運用英語聽說能力及肢體回應，藉由團隊學習合作之互動溝通，探索而涵育自我認同感。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	Hello, World. 1. 定期分享國際人文及自然特色探索心得 2. 應用數位科技分組協力探索、整理並發表國際導覽簡報。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 10 週	10	Weather and Places	(英參) 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語	1.天氣 2.衣著 3.地點 4.問路 5. Sorry. / Excuse	1. 能透過查詢世界天氣網站，認識並理解全球時區與氣候概念。 2. 能連結體感與衣著之關係，主動探索並	1.氣象小主播: 探索並理解國際氣象，撰寫並自主聆聽且朗讀氣象主播大字報。 2.時裝設計大賞:	1. 完成氣象主播大字報，並個別坐上主播台錄製短片。 2. 完成時裝	自編教材、數位教學資源 (TimeAndDate.com / Google-Maps, YouTube...)、自編線上學習

已註解 [A1]: 1-1. Rain Rain Go Away
<https://youtu.be/LFrKYjrIDs8> 1-2. How's the Weather? (1) <https://youtu.be/rD6FRDd9Hew> (2) <https://youtu.be/CXKj7bm4Ops> 1-3. Where are you going? (1) <https://youtu.be/krPMYK2aY3o> (2) <https://youtu.be/OkfROvtrDI8>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受及想法	me. 6. Sight Words: to / the...	理解 各國特色服飾與環境的交互影響，進而 關注 家鄉的多元族群文化。 3. 能 記錄 日常活動的地點， 運用 數位科技進行國際文化 比較、記錄與展示 ，從而 體驗 多元文化、邏輯思維之多元性與獨特性。	搜尋並觀察異國服飾之特徵，感受其設計元素，運用多元素材製作並發表時裝設計成品。 3. 導航王: 判讀、定位用戶在教學地圖上的位置，依用戶需求提供最快時間及最短距離的導航路線。	設計之小組發表、口語介紹、同儕互評。 3. 完成擔任2種角色： (1)導航王-口語指引用戶抵達目的地 (2)用戶-對導航路線之評價	單。
第 11 週 至 第 20 週	10	Animal and Kids	(英參) 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受及想法	1. 常見動物 2. 身體部位 3. 動物與我 4. How many / How much 5. Sight Words: eye / finger...	1.依指示分組，與同伴進行自主 研究 ， 記錄 泰山女孩蒂皮·德格雷在非洲長大 10 年間的日常活動，以英語 介紹 人事物及理由。 2.能分組進行數位 研究 ，進而 討論、思考 並 欣賞 人類與動物的異同之處。 3.能 協力製作 動物園吉祥物裝扮服飾，並 發表 設計的特色及感受。 4.能以 5 人小組 規劃、擬定 ，並 發表 動物園導覽提案。	1.泰山女孩: 獨立研究 Tippi 在非洲的生活環境，並介紹其野生動物朋友的簡報 Tippi Degré: The Real Life Mowgli 2. 動物吉祥物服裝秀:觀察記錄多國吉祥物(mascot)，並分組設計、發表夢想中的吉祥物裝扮。 3. 動物園導覽提案: 擔任服務台，結合導航知能，為遊客的各種需求指引方向。	1. 完成閱讀泰山女孩之報導或傳記文章，摘錄、編輯並分享佳句。 2. 完成動物吉祥物之服裝設計發表，並互相留下同儕評等與建議。 3. 完成擔任2種角色： (1)服務台-口語指引遊客前往景點 (2)遊客-對服務品質之評價。	自編教材、數位教學資源 (British Council: LearnEnglishKids / GamesToLearn English.com / Google-Maps / YouTube...)、自編線上學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市七股區竹橋國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習竹橋心國際情世界地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際暢遊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用—進行國際探索與觀察，發現自然與人文之美，應用科技創發設計，進而學習關懷生活環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	透過辨聽統合而覺察自己與他人的喜好與原因，經訪談、思考、分享而歸納他人的選擇，進而理解且尊重他人與自己之異同，以五感體驗並運用英語聽說能力及肢體回應，藉由團隊學習合作之互動溝通，探索而涵育自我認同感。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	Traveler's Club 1. 分組協作整理並比較國際暢遊情報 2. 結合數位科技展示並發表國際暢遊提案。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 10 週	10	Date and Food	(英參) 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語	1. 日期常用語 2. 飲食常用語 3. 菜單及點餐	1. 能認識不同日期的說法，搭配有聲繪本，閱讀並描述多種食物的特色，進而發表自己與朋友對於食物的喜好。 2. 能研究並解讀餐飲	1. 自我介紹: 自己生日是星期幾，是哪個星座，跟哪一位名人/卡通人物是同一日期。 2. CookPadder: 運	1. 完成自己生日的日期、月份、星座...等相關介紹。 2. 完成適合	自編教材、數位教學資源 (Google- Travel / Maps / Sites, YouTube...), 自編線上學習

已註解 [A3]: 1.繪本:

Today is Monday.

<https://youtu.be/meZpwOoTJ70>

The Very Hungry Caterpillar

<https://youtu.be/75NOK-Sm1YY>

Can I Eat That? by Joshua David Stein

<https://youtu.be/6ziPjqeVvXA>

The Pigeon Finds a Hot Dog. By Mo Willems

<https://youtu.be/M28euBtNMUU>

2.歌曲:

The Ice Cream Song, by Super Simple Songs

<https://youtu.be/KbrSWbuWtmc>

Do You Like Broccoli Ice Cream? by Super Simple Songs

<https://youtu.be/frN3nvIHUk>

3.學習單

已註解 [A2]: <https://cookpad.com/tw>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受及想法	4. here / to go 5. Sight Words: to / go he / she	食物內容，並依據營養均衡原則 設計 健康食譜， 建立 飲食與生活之連結。 3. 能 協同 他人共同 規劃 設計餐廳之菜單、招牌等裝潢，且能以英語 介紹 餐點與飲料，並 體驗學習 點餐與結帳等活動。	用數位平台修改並設計開運食譜 3. 歡迎光臨: 打造美食餐廳，為顧客介紹主廚特餐，接受點餐、貼心服務並完成結帳。	自己星座的開運食譜，並分享食譜內容。 3. 完成擔任2種角色：(1)餐廳老闆-熱情推薦顧客完成點餐及結帳 (2)顧客-對餐飲服務品質之評價。	單。
第 11 週 至 第 20 週	10	School Backpack	(英參) 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 (生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受及想法	1. 學科名稱 2. 學用品名稱 3. 校園常用語 4. my / your / his / her 5. Sight Words: where / whose	1. 能 認識 不同學科的名稱，搭配有聲繪本， 閱讀 並 描述 多種學習活動的特色，進而 發表 自己與朋友對於各種校園活動的喜好。 2. 能 介紹 上學背包的內容物， 推薦 其中一項物品並 說明 原因，並 解釋 自己收納整齊的方法， 比較 自己與同儕之多元想法。 3. 能 協同 他人共同 規劃 國際暢遊之自由行背包內容，且能以英語 介紹 護照、機票與其他旅行物品，並 體驗 入關、登機、出關、入住...等活動。	1. 夢幻校園設計 2. 聰明背包客 3. 國際自由行		自編教材、數位教學資源 (Google-Maps / Travel / Sites, YouTube...)、自編線上學習單。

已註解 [A4]: 1-1. Rain Rain Go Away <https://youtu.be/LFrKYjrIDs8> 1-2. How's the Weather? (1) <https://youtu.be/rD6FRDd9Hew> (2) <https://youtu.be/CXKj7bm4Ops> 1-3. Where are you going? (1) <https://youtu.be/krPMYK2aY3o> (2) <https://youtu.be/OkfROvtrDI8>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。