

臺南市公立七股區竹橋國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小三學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由議題課程，培養學生探索與判斷的思考能力，並從課程中理解各項議題的內涵，且能處理及應用於生活上。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 參與課程討論 2. 分享單元心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	友善校園暨 性別 平等教育	國 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意 見。 綜 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方式，	1. 男女大不同 2. 玫瑰少年 3. 為何不一樣 (輔導團開發 教案)	1. 透過課程覺察自我 並展現良好的互動方 式。 2. 了解課程中對於兩 性議題的內涵。	1. 繪本導讀 2. 完成「男女大不同」 學習單。 3. 欣賞「玫瑰少年」 影片。	1. 分組討論： 一、分類：將 十個職業的以 男女性別來分 類。二、討 論：這些職業 一定要男生或	1. 「男女大不 同」學習單。 2. 「玫瑰少 年」影片。 3. 「薩琪到底

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			<p>4. 完成「薩琪到底有沒有小雞雞」學習單。</p> <p>5. 表達對於男女生的特質及看法</p>	<p>女生才能當嗎？</p> <p>2. 完成單元學習單。</p>	<p>有沒有小雞雞」學習單。</p>
第 7~10 週	4	性侵害防治教育	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E4</p> <p>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5</p> <p>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 我是身體的主人</p> <p>2. 身體我最大</p> <p>3. 人不可貌相 (輔導團開發教案)</p>	<p>1. 透過課程認識自己的身體。</p> <p>2. 藉由議題課程認識相關概念及求助方法。</p>	<p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 完成「我是身體的主人」學習單。</p> <p>3. 完成「身體我最大」學習單。</p> <p>4. 完成「人不可貌相」學習單。</p>	<p>1. 能認真觀看影片並參與討論，說出不喜歡被碰觸的地方</p> <p>2. 能說出三種求救方式。</p> <p>3. 能分辨危險人物和環境。</p>	<p>1 「.我是身體的主人」學習單。</p> <p>2. 「身體我最大」學習單。</p> <p>3. 「人不可貌相」學習單。</p>
第 11~13 週	3	家庭教育	<p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 當媽媽的一天</p> <p>2. 媽媽的甜蜜小麻煩</p> <p>3. 我的角色和責任</p>	<p>1. 藉由課程讓學生扮演家庭中的角色進而覺察家庭成員的責任，並在家庭中實踐自己的責任。</p>	<p>1. 透過影片欣賞，用小組討論探究家庭發展家庭成員互動的問題。</p> <p>2. 完成「我的角色和責任」學習單</p>	<p>1. 以簡要的口語來表達故事內容重點。</p> <p>2. 分享在家中如何幫忙家長。</p>	<p>1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導。</p> <p>2. 「我的角色和責任」學習單。</p>

			<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>				3. 完成各單元學習單。	
第 14~16 週	3	家庭暴力防治教育	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<p>1. 如果天空不下雨。</p> <p>2. 象爸爸著火了。</p>	<p>1. 透過課程學生能認識基本人權以及什麼是家暴的知識。</p> <p>2. 當事故發生時能尋求救助方法。</p>	<p>1. 「如果天空不下雨」影片欣賞並分享觀後感。</p> <p>2. 「象爸爸著火了」繪本導讀並完成學習單。</p> <p>3. 完成「自我保護知多少」學習單。</p>	<p>1. 以簡要的口語來表達故事內容重點。</p> <p>2. 發表家中爭執及處理情形。</p> <p>3. 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。</p>	<p>1. 「如果天空不下雨」影片。</p> <p>2. 「象爸爸著火了」學習單。</p> <p>3. 「自我保護知多少」學習單。</p>
第 17~19 週	3	環境教育	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E17</p>	<p>1. 垃圾山下的拾荒人生</p> <p>2. 北極熊世紀末滅絕危機</p>	<p>1. 覺知現代科技對環境的影響，教導學生養成良好的環保習慣。</p>	<p>1. 透過影片欣賞，用小組討論探究家庭發展家庭成員互動的問題。</p> <p>2. 完成「我的夢想家園」繪圖。</p>	<p>1. 說出科技的進步對環境帶來那些負面的影響。</p> <p>2. 完成「我的夢想家園」學習單。</p>	<p>1. 「垃圾山下的拾荒人生」及「北極熊世紀末滅絕危機」影片。</p> <p>2. 「我的夢想家園」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
第 20 週	1	兒童權利公約	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 J9</p> <p>認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	1. 人人都有受教權	<p>1. 瞭解教育對個人發展的關係。</p> <p>2. 感受馬拉拉勇敢追夢的熱忱與決心。</p> <p>3. 覺知教育權為基本人權，應受到普遍保障。</p> <p>4. 練習評估夢想達成所需條件及作為。</p>	<p>1. 欣賞「小孩子、大夢想」影片（1分24秒）促進學生聯想起自己兒時的夢想。</p> <p>2. 完成「我的夢想，我完成！」學習單。</p>	<p>1. 完成「我的夢想，我完成！」學習單。</p> <p>2. 分享自己的夢想職業。</p>	<p>1. 「小孩子、大夢想」影片兒童、權利公約第7集「兒童有接受教育的權利」影片。（影片網址註記於頁底）</p> <p>2. 「我的夢想，我完成！」學習單。</p>

註：小孩子、大夢想

https://www.youtube.com/watch?v=hERFQ-D_3DI

註：衛福部製作兒童權利公約第7集「兒童有接受教育的權利」影片 <https://youtu.be/QokP-mu4uSI>

<https://crc.sfaa.gov.tw/FrontEndMedia/Video?page=4&pagesize=10>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區竹橋國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 議題停看聽 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小三學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 <u>處理</u> 日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <u>判斷</u> 的能力， <u>理解</u> 並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由議題課程，培養學生探索與判斷的思考能力，並從課程中理解各項議題的內涵，且能處理及應用於生活上。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 參與課程討論 2. 分享單元心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	友善校園暨 性別平等教 育	國 1-II-1 <u>聆聽</u> 時能讓 對方充分表達意見。 綜 2a-II-1 覺察自己	1. 奧力佛是 個娘娘腔 2. 許一個美	1. 透過課程 <u>覺察</u> 自我 並 <u>展現</u> 良好的互動方 式。	1. 繪本導讀 2. 完成「奧力佛是個娘 娘娘腔」學習單。	1. 了解並能 說出自己的 興趣。 2. 了解每個	1 「奧力佛是個 娘娘腔」學習單 2. 職業圖卡學

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	好的未來	2. 能認識不同性別者的特質與覺察性別特質的刻板化印象。	3. 分組完成職業圖卡學習單。 4. 表達對於男女生的特質及看法。	人都有自己獨特的個性與外表。	習單。
第 8~10 週	3	性侵害防治教育	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 堅守界線 遠離傷害	1. 透過課程認識自己的身體。 2. 藉由議題課程認識相關概念及求助方法。	1. 勇敢拒絕性騷擾 2. 自我保護遠侵害	1. 以簡要的口語來表達故事內容重點。 2. 用堅定語氣說出「我不要」、「停止，我不喜歡」或趕快跑開等拒絕的方法。 3. 完成「堅守界線遠離傷害」學習單	1. 「堅守界線遠離傷害」學習單
第 11~13 週	3	家庭教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 做個聰明 消費小贏家	1. 藉由課程讓學生了解家庭的資源並能參與家庭的消費行動。	1. 標示達人 2. 消費小偵探 3. 消費者的守護神	1. 說出物品正確的標示。 2. 分享自己是如何規劃零用錢。 3. 完成「消費者的守護神」及「消費小偵探」學習單。	1. 「消費小偵探」學習單。 2. 「消費者的守護神」學習單。
第 14~16 週	3	家庭暴力防治教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 人 E1 認識人權是與生俱有	1. 認識家庭 暴力 2. 家庭暴力的 危機處理	1. 透過課程學生能認識基本人權以及什麼是家暴的知識。 2. 根據課程內容分享	1. 神秘箱大作戰。 2. 小智家的秘密。 3. 解救小智大作戰。 ◎老師講述遇到家庭暴力	1. 學童能發表自己的想法。 2. 學生能辨別危險，說	1. 「家庭暴力」學習單。

			的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。		自我感受。	的危機處理辦法。教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。	出可能的加害者和隱藏危險的地方。 3. 學生能說出緊急救助電話警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113 4. 完成家庭暴力學習單。	
第 17~19 週	3	環境教育	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 地球戰士	1. 覺知現代科技對環境的影響，教導學生養成良好的環保習慣。	1. 地球污染的原因 2. 保衛地球海報設計	1. 說出地球汙染的原因。 2. 完成如何保衛地球的小海報。	1. 「地球的醫生」學習單。 2. 「黑地球的心聲」學習單。
第 20 週	1	兒童權利公約	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 活出生命力	1. 認識兒童權利公約第 6 條的規定內涵。 2. 知道「生存權」是一與生俱來的權利，且無法取代或讓渡。 3. 了解兒童最大可能之生存及發展的內	1. 你看到了甚麼？ 2. 尋找失落的權利。 3. 影片欣賞「兒童有生存與成長的權利」	1. 參與討論並回答課程內容問題。 (1)你們看到了甚麼？ (2)照片中的孩子可能發	1. 補充照片、權利公約第 7 集「兒童有生存與成長的權利」影片。 (影片網址註記於頁底)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>		<p>容，也是兒童最佳利益之核心。 4. 發表行動宣言，守護兒童，參與改變。</p>		<p>生甚麼事？</p>	
--	--	--	--	---	--	--------------	--

註：衛福部製作兒童權利公約第 2 集「兒童有生存與成長的權利」影片 http://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/index.php?action=video

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。