

學習主題名稱 (中系統)	活力竹埔	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-將法定與教育議題透過學習單、共同討論、遊戲活動、等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	探索性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育等法定重要議題，透過教學情境體驗、繪本閱讀與討論，學會處理日常生活問題，培養好習慣，認識自己、愛護自己尊重別人、關心環境與實際行動，並願意遵守社會道德規範，成為竹埔小英雄、社會好公民。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能發表五大議題學習紀錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育-我們都是一家人	性 E8 了解不同性別 者的成就與貢 獻。	認識家庭與婚 姻/多元家庭 型態	1. 使學生 瞭解多元文 化並認識多 元文化家	1. 介紹八八風災之後的 小林村面臨生活的窘境。 2. 播放電影「拔一條河」 紀錄片，讓學生了解與感	1. 欣賞與觀 察:透過電影 欣賞並觀察 新住民女性	1. 「拔一條河」學習單

			綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與境。		庭。 2. 讓學生關懷多元文化家庭中「新住民與新住民之子」內心的感受。 3. 藉由分享與討論活動關注多元文化家庭中婚姻、性別角色與性平。	受多元文化社會下的多元文化家庭型態。 3. 教師引導藉由電影劇情探討與關注多元文化家庭中婚姻、性別角色與性別平等。 4. 教師統整 真正的平等不應因為種族、性別或社經地位而有差異。	與新住民子女的生活 2. 參與討論 3. 口頭發表：發表自己對影片中一般人對「新住民與新住民子女」的看法 4. 聆聽老師統整。	
第 6 週	1	性別平等教育-不一樣的老師	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	尊重多元性別	1. 能討論具突破性別限制的性向觀點 2. 能檢視自己對於多元性別是否尊重	1. 播放影片：變性的台中一中生物老師曾愷芯 2. 問題與討論： (1)如果你是影片中的男老師，你會不會想動變性手術？原因是什麼？ (2)如果你是影片中男老師的父母或爺爺奶奶，你會支持你的孩子或孫子變成女生嗎？原因是什麼？ (3) 如果你是男老師的學生，你會支持老師變成女兒身嗎？原因是什麼？	1. 能傾聽別人的意見。 2. 能參與討論。	1. 影片： 變性的台中一中生物老師曾愷芯 https://www.youtube.com/watch?v=USWM5rdM7sU

第 7-9 週	3	性侵害防治教育- 拒絕性侵害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌 的概念及其求助管道。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 身體界線。 2. 「性侵害」、「性騷擾」定義。 3. 侵害求助方法。	1. 能了解自己的身體界線並保護自己 2. 能覺察他人的身體界線並尊重 3. 能知道遠離危險的人、地點 4. 能了解受侵害不是自己的錯 5 能分辨「性侵害」、「性騷擾」定義 6. 能知道受侵害時求助的方法	1. 播放衛生福利部性侵害犯罪防治影片「我是好主人」 2. 身體主人 3 部曲搶答活動 3. 完成「身體主人 3 部曲」學習單 4. 討論學習單內容(1) 身體隱私(2) 身體界線(3) 遠離危險 5. 討論「性侵害」、「性騷擾」涵義 6. 引導受侵害不是自己的錯，要對外求助	1. 能回答身體主人 3 部曲搶答問題 2. 書寫「身體主人 3 部曲」學習單 3. 能說出「性侵害」、「性騷擾」涵義	1. 衛生福利部性侵害犯罪防治影片「我是好主人」 2. 身體主人 3 部曲」學習單 3. 「性侵害」、「性騷擾」簡報
第 10-12 週	3	家庭教育- 家事分擔	家 E6 關心及愛護家庭成員。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 同儕與其家庭的關心。 2. 家庭成員的家庭角色與責任。	1. 能覺察同儕的家庭關係。 2. 能關心同儕。 3. 能覺察家庭成員的家庭角色與責任。	1. 學生將符合「家庭賓果學習單」同學名字填入空格 2. 教師抽出名字，最先連成 2 條線者優勝。 3. 家庭賓果活動活動分享與討論 4. 請學生將自己的家想像成大樹，家人中誰是樹根？樹幹？枝幹？葉子？果實？寫在字卡上 5. 請學生上台分享家庭	1. 書寫「家庭賓果」學習單 2. 書寫「家庭樹」學習單 3. 能說出家人在家庭樹的角色原因 4. 能跟家人分享家庭樹	1. 「家庭賓果」學習單 2. 「家庭樹」學習單 3. 「家庭樹」字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						<p>樹，將字卡貼在大樹上，並說明為什麼會這樣安排</p> <p>6. 完成「家庭樹」學習單</p> <p>7. 請學生回家分享家庭樹</p>		
第 13-15 週	3	<p>家暴防治教育-家暴目睹兒</p>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道</p> <p>3 綜 a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>法 E8 認識兒少保護法</p>	<p>1. 家暴涵意與類型。</p> <p>2. 家暴求救與助人方式。</p> <p>3. 家庭暴力所涉及的法律。</p>	<p>1. 能知道家暴涵義</p> <p>2. 能知道家暴類型</p> <p>3. 能知道家暴求救方式</p> <p>4. 能知道家暴助人方式</p> <p>5. 能知道家庭暴力防治法</p> <p>6. 能知道兒童及少年福利法</p> <p>7. 能知道家暴所涉及的刑事法律</p>	<p>1. 觀看「100 公分的世界」影片</p> <p>2. 學生感想分享與討論</p> <p>3. 家暴防治簡報討論 (1) 什麼是家暴 (2) 家暴類型 (3) 求救方式</p> <p>4. 完成「家暴防治」學習單</p> <p>5. 家暴所涉及的法律討論:(1)家庭暴力防治法(2)兒童及少年福利法(3)刑事</p> <p>6. 家暴法律有獎徵答</p>	<p>1. 能分享心中感受</p> <p>2. 能說出家暴的類型</p> <p>3. 能說出家暴的求救方式</p> <p>4. 能說出家暴的助人方式</p> <p>5. 能說出家庭暴力防治法、兒童及少年福利法、刑事等法律等要點</p> <p>6. 書寫「家暴防治」學習單</p>	<p>1. 性別平等教育網-家庭暴力防治篇-100 公分的世界影片</p> <p>2. 家暴防治簡報</p> <p>3. 「家暴防治」學習單</p>
第 16-20 週	5	<p>環境教育-水與電~</p>	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物</p>	<p>1. 颱風災害。</p> <p>2. 颱風防災。</p>	<p>1. 能說出颱風造成的災害</p>	<p>1. 播放防颱宣導影片</p> <p>2. 學生發表印象最深的颱風經驗與造成的災</p>	<p>1. 能分享生活中的颱風經驗</p>	<p>1. 防災教育數位平台 http://disaster.edu. tw/</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與境。</p>	<p>2. 能知道颱風災害的影響</p> <p>3. 能說出預防颱風災害的方法</p>	<p>害</p> <p>3. 颱風災害的字牌貼於黑板</p> <p>4. 播放造成台灣嚴重傷害的「賀伯」「莫拉克」等颱風影片</p> <p>5. 分組討論並分享： (1)如何防止這些災害發生？ (2)如何減少災害造成的傷亡與損失？</p> <p>6. 使用看圖說故事學習單，讓各組看說出防颱注意事項</p> <p>7. 教師總結，防颱的重要性</p>	<p>2. 能配合學習單，正確說出預防颱風的方式</p>	<p>2. 內政部消防署防災知識網 http://www.nfa.gov.tw/</p> <p>3. 颱風災害字卡</p> <p>4. 「賀伯」「莫拉克」颱風新聞影片</p> <p>5. 預防颱風災害看圖說故事學習單</p>
--	--	---	---	---	------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 109 學年度第二學期六年級彈性學習活力竹埔課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	活力竹埔	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-將法定與教育議題透過學習單、共同討論、遊戲活動、演練等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	探索性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育等法定重要議題，透過教學情境體驗、繪本閱讀與討論，學會處理日常生活問題，培養好習慣，認識自己、愛護自己尊重別人、關心環境與實際行動，並願意遵守社會道德規範，成為竹埔小英雄、社會好公民。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能發表六大議題的學習紀錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育- 打破性別迷思	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	1. 異性差異。 2. 異性尊重。 3. 落實兩性實質平等。	1. 能認識異性與自己的差異。 2. 能尊重個體間差異，建立正確	1. 中國歷史上著名女性資料的搜集。	1. 口頭報告(簡報)。 2. 編製調查結果學習	1. 自製簡報 2. 編製調查結果學習單。

工，不應受性別的限制。

綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。

的兩性交往態度及行為。

3. 能相互尊重，互助合作

2. 在家務工作上，女性所擔負的責任有那些？從古到今，社會環境不停在改變，女性所擔負的責任是否有不同或反而增加？

3. 調查本校及學區所屬各國小男、女老師人數的比例；全校各班男、女生擔任幹部的人數比例。將其資料製成表格。

4. 現今社會各行各業

單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						<p>的領導階層，甚至政要首長中都有女性擔任。搜集其資料，可用剪報的形式展現。</p> <p>外國歷史上著名女性資料的搜集。</p>		
第 6 週	1	性別平等教育-如何好好的談情說愛	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	1. 表達情感的能力	<p>1. 認識自己與他人對於交朋友的條件與價值觀。</p> <p>2. 分辨「欣賞、喜歡、愛」的差別，澄清學生常有的情感疑問與迷思。</p>	<p>1. 引導思考： (1) 有情？愛情？停看聽 (2) Stop- 愛情聽看停</p> <p>聽聽看對方的聲音，也聽聽自己內心的聲音</p> <p>他/她喜歡我什麼？我喜歡他/她什麼？</p> <p>觀察看看對方的人品，他如何與老師、朋友、家人</p>	<p>1. 能參與討論</p> <p>2. 能回答問題</p>	1. 自製簡報

互動？
暫停一下，
給自己與對方有機會思考與表達。
2. 愛的表現方式
你看過男女生之間親密的言行舉止嗎？
3. 分組討論
(1) 你會因為對方的外表和人格特質而拒絕和他做朋友嗎？
(2) 覺得自己還小，怎麼拒絕對方的追求？(3) 你向對方表白，但是對方卻拒絕了，你會怎麼做？
(4) 假如自己被不喜歡的人追求，你最

						<p>討厭對方做什麼事？</p> <p>4. 價值澄清： out- 非理性情感迷思</p> <p>5. 老師歸納： 1. 小心觸犯法律刑責 2. 愛他/她就是尊重她/他</p>		
第 7-9 週	3	性侵害防治教育- 你我安全	<p>健 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>性 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型</p>	<p>1. 性騷擾與性侵害的基本概念。</p> <p>2. 身體界線的覺察。</p>	<p>1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</p> <p>2. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>3. 能勇敢對性侵害的行為說不。</p>	<p>1. 觀看性騷擾大解析保護你我安全</p> <p>2. 請學生分享有無不舒服的感受及為什麼</p> <p>3. 問題討論與引導：(1) 哪些是不對的行為(2) 哪些行為侵害他人隱私處、隱私權</p> <p>4. 教師說明性騷擾定義</p> <p>5. 教師說明性侵害定義</p> <p>6. 小組討論求救方式</p>	<p>1. 能表達自己對教學影片情境中的看法</p> <p>2. 能說出身體界線正確和不正確的行為</p> <p>3. 能說出性侵害與性騷擾的定義</p> <p>4. 能討論出求救的方式</p>	<p>1. 性騷擾大解析保護你我安全系列影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						7. 教師總結		
第 10-12 週	3	家庭教育- 以愛學習、同理家人	家 E2 家庭的多樣型態 與轉變 品 E6 同理分享 綜 1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並 表達自己的想法 和感受。	1. 隔代教養家庭。 2. 隔代教養家庭探討。	1. 發現家人特質， 理解衝突原因， 透過彼此了解， 學習同理。	1. 【課程活動：和好 三步驟】 (1). 承認錯誤 (2). 體會對方 感覺 (3) 改進行動， 學習特質 2. 思考後寫出 自己還需學習 的特質，以及 具體可行的行 動，以減少與 家人的衝突。 3. 完成後小組 分享，或老師 邀請課堂中 分享。 4. 教師總結	1. 回去向家 長分享自己所 寫家人的特 質，與和好三 步驟，邀請家 長給予回饋。 2. 心得分享。	每個家人都不同 影片
第 13-15 週	3	家暴防治教育- 家庭暴力不要來	人 E7 認識生活中不 公平、不合理、 違反規則和健 康受到傷害等 經驗，並知道 如何尋求救	1. 家庭暴力的 類型。 2. 家庭暴力的 處遇方式。	1. 知道家庭暴力 發生時的求援 或因應方式。 2. 學習面對家 庭問題，並尋 求資源解決。	1. 播放「哪 吒計畫」影 片 2. 家暴類型 的討論 3. 觀看家暴 新聞	1. 能說出心 中感受 2. 完成「哪 吒計畫」學 習單 3. 能說出家	1. 性別平等教 育網-家庭暴 力防治篇-哪 吒計畫 2. 家庭暴力 防治法網站 3. 家庭暴力 處遇方式

			<p>助的管道 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		<p>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	<p>4. 感受分享與討論 5. 小組討論家暴事件的處理方式 6. 教師強調自救與救人的重要性</p>	<p>暴處理方式 4. 能正確選擇 113 婦幼保護專線</p>	<p>式簡報 4. 「哪吒計畫」學習單</p>
第 16-21 週	5	環境教育-拯救地球	<p>環 E12 養成對災害警心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 2. 了解溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。 3. 落實節能減碳的生活。</p>	<p>1. 能認識工業發展對地球所形成的傷害。 2. 能了解節能減碳的重要性。</p>	<p>1. 《發燒中的地球》播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 2. 明天過後，氣候學家傑克霍爾(丹尼斯奎德飾演)觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。 3. 不願面對</p>	<p>1. 指導學生從影片學習心得 2. 讓學生思考生活習慣與環境間的關係</p>	<p>1. 影片觀賞</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						的真相 4. 我們的地球 5. $\pm 2^{\circ}\text{C}$ -台灣必須面對的真相 6. 飛航排碳比你想的還要多 7. 說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些? 8 溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化與自己有關的有那些?		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。