

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習活力竹埔課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	活力竹埔	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-將法定與教育議題透過學習單、共同討論、角色扮演、藝術創作等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	探索性別平等、品德教育、閱讀素養、家庭教育等議題，透過教學情境體驗、繪本閱讀與討論、藝術創作，學會愛護自己尊重別人、家庭互動等問題，培養生活好習慣、美感與閱讀素養，並願意遵守社會道德規範，成為竹埔小英雄、社會好公民。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生上台發表六大議題學習紀錄成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育 - 我長大了	性 E12 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌 性 E2	1. 男女生構造 的不同 2. 身體不讓人 隨意觸碰 3. 不隨便碰別 人身體。	1. 能比較出小時 候和現在，能力 上有什麼不同。 2. 能比較小時候 和現在，身體上 的變化。	1. 學生帶小 時候的照片， 並陳列於教 室中 2. 討論出小 時候和現在，	1. 能辨別男 生、女生外表 與身體特徵的 不同。 2. 能說怎男生	1. 男女生體特徵圖 2. 繪本-男孩女孩一樣 好之「一樣不一樣」 3. 繪本-男孩女孩一樣 好之「清涼有衛」 4. 「男女生一樣不一

		<p>覺知身體意象對身心的影響。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人 品 E7 知行合一。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能比較出男生和女生身體結構上的不同。 4. 能說出男生不可讓人碰觸的部位。 5. 能說出女生不可讓人碰觸的部位。 6. 能彼此尊重兩性身體構造不同。 7. 能舉出尊重他人隱私的例子。 8. 能說出保護自己的方法。 	<p>能力上有何不同？</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 討論小時候和現在身體有什麼不同？ 4. 唱「嚕拉嚕拉」洗澡歌 5. 洗澡歌提問 6. 說故事（男孩女孩一樣好之「一樣不一樣」） 6. 討論問題 7. 準備寫有男女不同特徵的牌子。 8. 四張男女身體圖揭示於黑板上。 9. 學生輪流將男女特徵牌放置於適當的男女身體圖 10. 教師統整：接納自己尊重別人。 11. 填寫「男女生一樣不一樣」學習單。 	<p>和女生不同的特色。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能說出如何接納自己，尊重別人的方法。 4. 能說出如何保護自己身體的方法。 5. 能說出不傷害別人身體的方法。 	<p>樣」學習單</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						<p>12. 閱讀故事-男孩女孩一樣好之「清涼有衛」。</p> <p>13. 討論問題</p> <p>14. 教師總結:如何保護自己的身體,也不隨便觸碰別人。</p>		
第 6 週	1	<p>性別平等教育- 家族相簿-熟人性 侵害防治</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助 管道。 生活2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物,覺察事物 及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體界線。 2. 性騷擾、性侵害的種類。 3. 性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體打招呼遊戲-分享自己被碰觸身體的感覺。 2. 共讀「家族相簿」繪本。 3. 討論繪本問題。 4. 討論小妮絲在故事的前中後心情如何。 5. 討論要對小妮絲說什麼? 6. 自己是小妮絲時如何處理次狀況? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出被碰觸身體的感覺。 2. 能回答繪本問題。 3. 能說出小妮絲的心情。 4. 能說出對小妮絲說的話。 5. 能回答自己是小妮絲遇到狀況時的做法。 6. 能回答看完影片的心得。 7. 能宣示向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家族相簿繪本 2. 家族繪本問題討論ppt 3. 影片: 性騷擾大解析保護你我安全第 09 章_因應篇 https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c

						<p>7. 播放影片：性騷擾大解析 保護你我安全第 09 章_因應篇</p> <p>8. 畫出看完影片的心得。</p> <p>9. 宣示：我是○○○，我有○○○可以向性騷擾、性侵害說不。</p>	性騷擾、性侵害說不。	
第 7-10 週	4	<p>品德教育-合作</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學</p>	<p>1. 合作的重要</p> <p>2. 能於生活中實行。</p>	<p>1. 自我檢視平時以及小組合作的表現。</p> <p>2. 分辨合作的行為與破壞合作的行為。</p> <p>3. 體驗團結力量大。</p> <p>4. 體驗一起合作才能獲得好成果。</p>	<p>1. 請學生寫下自己在幫放負責的職務與工作。</p> <p>2. 討論哪些工作是需要合作的。</p> <p>3. 教師條列合作的行為於黑板，請學生思考合作的好處並給予肯定。</p> <p>4. 繪本-南瓜湯共讀。</p> <p>5. 討論繪本</p>	<p>1. 能說出合作與不合作的差異。</p> <p>2. 能說出合作與不合作的感受。</p> <p>3. 能說出合作的好處。</p> <p>4. 能書寫「南瓜湯」繪本學習單。</p> <p>5. 小組完成文字九宮格。</p> <p>6. 能共同創作</p>	<p>1. 「南瓜湯」繪本</p> <p>2. 「南瓜湯」學習單</p> <p>3. 文字九宮格表單</p> <p>4. 團結樹範本</p>

			<p>科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>中合作的行為和不合作的行為與感受。</p> <p>6. 完成南瓜湯繪本學習單。</p> <p>7. 合作國語文活動：文字九宮格。</p> <p>8. 合作藝術活動：團結樹集體創作。</p> <p>9. 教師結語：一起合作的益處。</p>	<p>團結樹。</p>	
第 11-14 週	4	<p>閱讀素養教育-花婆婆</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 感知世界的美好</p> <p>2. 行動讓生活周邊更美好。</p>	<p>1. 感知大自然的變化與美麗。</p> <p>2. 思考如何讓世界更美好。</p> <p>3. 思考如何讓生活更美好。</p> <p>4. 將生活更美好實現於生活中。</p>	<p>1. 帶學生到操場看看藍天、白雲，親近大自然。</p> <p>2. 圍成一個圓坐下，請學生分享彼此所感受到的這世界的美好。</p> <p>2. 繪本導讀「花婆婆」。</p> <p>3. 繪本問題討論。</p> <p>4. 填寫學習單，讓世界更美好的方式、</p>	<p>1. 能說出大自然美麗的地方。</p> <p>2. 能專心閱讀繪本。</p> <p>3. 能說出讓世界更美好的方法。</p> <p>4. 能說出讓生活更美好的方法。</p> <p>5. 書寫「花婆婆」學習單</p> <p>6. 能創作讓教</p>	<p>1. 「花婆婆」繪本</p> <p>2.. 「花婆婆」學習單</p> <p>2. 讓教室更美好的創作範本</p>

						讓生活更美好的方式。 5. 口頭發表。 6. 創作—讓教室更美麗。	室更美好創作。	
第 15-21 週	6	家庭教育 - 親愛的家人	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了人的個性與喜好 2. 良好的溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能關心家中成員，尊重彼此，表達自己的意見與感受。 2、與家庭成員溝通時能用適當的態度與語詞。 3、能了解家人。 4、能修正自己的言行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「我家是動物園」。 2. 討論繪本內容。 3. 師生歸納—家庭成員會因個人因素影響成員之間的互動，這些因素需要成員的體諒與溝通，建立良好的互動關係。 4. 討論如何與家庭成員溝通。 5. 角色扮演—好的溝通與不好的溝通。 6. 填寫學習單。 7. 製作家庭檔案。 8. 分享家庭檔案並介紹家人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出「我家是動物園」感想。 2. 能說出與家庭成員適當溝通的態度與語詞。 3. 書寫「我家是動物園」學習單 4. 能觀察、紀錄家人的個性與喜好製作家庭檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「我家是動物園」繪本 2. 「我家是動物園」學習單 3. 家庭檔案觀察表 4. 家庭檔案範本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						9. 將家庭檔案帶回家與家人欣賞。		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習活力竹埔課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	活力竹埔	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-將法定與教育議題透過學習單、共同討論、戶外踏查、藝術創作等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	探索性別平等、家庭教育等法定重要議題與戶外教育，透過教學情境體驗、繪本閱讀與討論、藝術創作，學會愛護自己尊重別人、家庭互動等問題，培養生活好習慣、美感與閱讀素養，並願意遵守社會道德規範，成為竹埔小英雄、社會好公民。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能夠完成「做自己身體的主人」學習單、說出關於我的造句、介紹竹埔十景的名稱和位置、竹埔十景闖關學習單、「身體紅綠燈」學習單、情緒扇子、「情緒階梯」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育 - 我是身體的主人 (一)	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 國 1-I-1	1. 身體自主 權。 2. 不喜歡別人 觸碰時的做 法	1. 知道身體自主 權 2. 別人的碰觸自 己不喜歡時的 做法。	1. 問題討論: 人與人的相 處上,有時會 有身體上的 碰觸對於不 同的人、不同	1. 說出別人的 碰觸自己不喜 歡時的做法 2. 完成「做自 己身體的主	1. 影片—「做自己 身體的主人」 2. 「做自己身體的主 人」學習單

			<p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生 1-I-1</p> <p>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>品 E2</p> <p>自尊尊人與自愛愛人</p>			<p>的情境或不同的部位，會有怎樣的受？</p> <p>2. 討論如果別人的碰觸自己不喜歡時該怎麼辦？</p> <p>3. 討論當自己無意作出令人不舒服的行為時該怎麼辦？</p> <p>4. 欣賞影片：「做自己身體的主人」</p> <p>5. 影片討論</p> <p>6. 師生總結：每個人擁有身體的自主權，只要覺得不舒服或不願意，均不可碰觸」。</p> <p>7. 回家填寫學習單。</p>	人」學習單	
第 3 週	1	性別平等教育 - 我真的很不錯	<p>性 A1</p> <p>尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛</p>	自我了解	<p>1. 能夠認識自我的獨特性。</p> <p>2. 能夠自我接納。</p> <p>3. 能夠對自己肯定與期許。</p>	<p>1. 鏡子遊戲</p> <p>2. 觀察自己的臉和別人有何不一樣。</p> <p>3. 畫我</p> <p>4. 我-造句</p> <p>5. 教師統整- 大家都有各</p>	<p>1. 畫出我的圖畫。</p> <p>2. 說出我的造句。</p>	我真的很不錯 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>能。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>			<p>自的特點，肯定自我。</p>		
第 4-5 週	2	戶外教育-介紹竹埔十景	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、</p>	<p>1. 社區地圖中竹埔十景的位置</p> <p>2. 竹埔十景</p>	<p>1. 能介紹社區地圖中竹埔十景的位置</p>	<p>1. 模擬小導遊，介紹竹埔地圖中的十景</p> <p>2. 模擬小導遊，分享竹埔十景遊走地圖的規劃想法</p>	<p>介紹竹埔十景的名稱和相對位置</p>	<p>竹埔的幸福番茄校訂繪本</p>

			<p>物的感受與想法。</p>					
<p>第 6-11 週</p>	<p>6</p>	<p>戶外教育- 竹埔社區踏查活動</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 戶 E5 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化</p>	<p>1. 竹埔十景的位置 2. 竹埔十景的特色歷史 3. 社區踏查學習單。</p>	<p>1. 能解說竹埔十景的位置與特色歷史 3. 能完成社區踏查學習單</p>	<p>1. 以闖關的方式引導解說竹埔十景的特色歷史 2. 在闖關的同時進行學習單記錄活動</p>	<p>完成竹埔十景的闖關學習單並進行分享</p>	<p>竹埔的幸福番茄校訂繪本及學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 12-14 週	3	性別平等教育 - 我是身體的主人 (二)	<p>等的戶外學習。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法」 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享</p>	別人惡意觸碰身體的應變方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體界線 2. 知道別人惡意觸碰身體的應變方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一-三週的上課內容 2. 活動：「身體紅綠燈」。 3. 討論觸碰身體的界線 4. 討論「生活中人會故意找機會觸摸別人，假如遇到了要怎麼應變」？ 5. 角色扮演 6. 角色扮演中的情境與應變狀況。 7. 師生總結應變方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「身體紅綠燈」學習內容 2. 說出別人故意觸碰的應變方式 	「身體紅綠燈」學習單
第 15-21 週	6	家庭教育 - 我愛我的家人	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本、角色扮演中知道自己的負面情緒如何 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種情境中的情緒。 2. 消除自己負面情緒的方法。 3. 自己應對家人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動：「辨識情緒」。 2. 討論情境中會出現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成情緒扇子。 2. 完成「情緒階梯」。 3. 完成送給 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本-「菲菲生氣了!」、「我變成一隻噴火龍」、「雷公糕」 2. 情緒階梯學習單

		<p>動 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>消除。 2. 從繪本、角色扮演中知道自己如何應對家人的負面情緒</p>	<p>的負面情緒。</p>	<p>的情緒。 3. 製作情緒扇子。 4. 繪本共讀「菲菲生氣了！」、「我變成一隻噴火龍」。 5. 討論繪本中生氣情緒如何消除。 6. 繪本共讀：「雷公糕」 7. 討論如何應對害怕情緒。 8. 活動：「情緒階梯」，討論家庭發生的情境自己在如何消除負面情緒。 9. 角色扮演 10. 討論在扮演中家人</p>	<p>家人的禮物。說出消除自己負面情緒的方法。 4. 說出自己如何應對家人的負面情緒。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						如果有負面情緒自己可以怎 做? 11. 製作送給家人的禮 物。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。