

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習活力竹埔課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	活力竹埔	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-將法定與教育議題透過學習單、共同討論、遊戲活動、角色扮演等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	探索性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育等法定重要議題，透過教學情境體驗、繪本閱讀與討論，學會處理日常生活問題，培養好習慣，認識自己、愛護自己尊重別人、關心環境與實際行動，並願意遵守社會道德規範，成為竹埔小英雄、社會好公民。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生能發表六大議題學習紀錄							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育-紅公雞	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭→學校與職	1. 家務分工男女平等 2. 家務分工在生活中的省	1. 能覺察家庭勞務分工不應因性別而有差異 2. 能分享生活中	1. 共讀「紅公雞」繪本 2. 問題討論	1. 能說出家庭勞務不分性別差異的想法	1. 「紅公雞」繪本 2. 「紅公雞」學習單 3. 「一起做家事」學習單

		<p>業的分工，不應受性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>	<p>思與調整</p>	<p>對於家庭勞務分工的想法 3. 能省思生活中的家庭勞務分工狀態並做出調整</p>	<p>紅公雞是怎麼樣的公雞？ 3. 問題討論： 如果你是紅公雞會怎麼處理那顆蛋？ 4. 問題討論： 紅公雞決定自己孵蛋時，為什麼成為母雞們的英雄？ 5. 問題討論： 每天回家爸爸和媽媽會做什麼家事 6. 問題討論： 家事或是照顧寶寶誰來做比較好？為什麼？ 7. 填寫「一起做家务」學習</p>	<p>2. 能調家庭中的勞務分工狀態 3. 書寫「紅公雞」學習單 4. 書寫「一起做家务」學習單 5. 製作感謝造型卡片「家事大聲公」</p>	
--	--	--	-------------	--	--	---	--

						<p>單</p> <p>8. 分享學習單內容，引導學生家事不分性別有所不同</p> <p>9. 活動： 「家事大聲公」，製作感謝造型卡片，感謝家中做最多家事的家人</p>		
第 5 週	1	性別平等教育-為何不一樣?	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>1. 刻板印象。</p> <p>2. 正確的性別觀念。</p> <p>3. 異性良好相處模式。</p>	<p>1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。</p> <p>2. 發展正確的性別觀念。</p> <p>3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。</p> <p>4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。</p>	<p>1. 共讀繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 教師總結，男女的能力與性別無太大的相關性，只有氣質及喜好上的差</p>	<p>1. 能回答繪本中的問題</p> <p>2. 能書寫「薩琪到底有沒有小雞雞」學習單</p>	<p>1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本</p> <p>2. 「薩琪到底有沒有小雞雞」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						別。 4. 完成「薩琪到底有沒有小雞雞」學習單。		
第 6 週	1	性別平等教育- 分工合作最溫馨	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	家務分工不分性別	1、能說出家事的種類。 2、能根據觀察，說出家務分工的情形。 3、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 4、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	1. 討論大家家中的家是如何分配。 2. 共讀「朱家故事」。 3. 討論繪本問題。 4. 分組演出「朱家故事」。 5. 教師總節	1、說出家事的種類。 2、說出家務分工的情形。 3、說出朱家故事和家務分工自己的看法。 4、能參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	「朱家故事」繪本
第 7-9 週	3	性侵害防治教育- 我會照顧好我自己(一)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人 品 E6 同理分享	1. 身體界線。 2. 自己與他人的身體自主權。 3. 身體受侵害時的方法。	1. 能認識自己與他人的身體界線 2. 能保護自己與他人的身體自主權 3. 能知道身體受侵害時保護自己的方法	1. 暖身活動-「追趕跑跳碰」 2. 問題討論:身體觸碰與不舒服的感覺 3. 引導學生身體觸碰的界線為	1. 能分辨身體界線 2. 能保護自己與他人的身體自主權 3. 能說出遭受身體侵害時保護自己的方	1. 暖身活動-「追趕跑跳碰」相關教材 2. 「寶貝身體」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						何 4. 討論有人對自己身體侵害時保護自己的方法 5. 填寫「寶貝身體」學習單	法	
第 10-12 週	3	家庭教育-好客人好主人	<p>家 E16 家庭生活與社區的關係。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>1. 待客之道。</p> <p>2. 客人禮儀。</p>	<p>1. 能了解待客之道與當客人的禮儀</p> <p>2. 能實踐待客之道與當客人的禮儀於生活之中</p>	<p>1. 共讀繪本「三隻熊」，思考待客之道與做客應有的禮節</p> <p>2. 改編故事內容，如何做個好客人？如何做個好主人？</p> <p>3. 分組活動「歡迎光臨」角色扮演：作客的禮儀。</p> <p>4. 分享角色扮演的想法，並了解當主人與當</p>	<p>1. 能說出有禮貌當主人與客人的方式</p> <p>2. 書寫「歡迎光臨」學習單</p>	<p>1. 「三隻熊」繪本</p> <p>2. 「歡迎光臨」角色扮演相關材料</p> <p>3. 「歡迎光臨」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						客人有禮貌的方式。 5. 填寫「歡迎光臨」學習單		
第 13-15 週	3	家庭暴力防治-預防家庭暴力	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	1. 家庭暴力的模式。 2. 家庭暴力時保護自己的方法。 3. 家庭暴力求救的方式。	1. 知道家庭暴力的方式與對象 2. 在家庭暴力的狀況下能保護自己 3. 在家庭暴力的狀況下能對外求救	1. 觀看家庭暴力相關新聞影片 2. 問題討論與分享，引導學生認識什麼是家庭暴力 3. 討論家庭暴力情境下保護自己的方法與求救的方式 4. 填寫「找一找—危險訊號在哪裡」學習單	1. 說分辨家庭危險訊號 2. 能說出保護自己的方式 4. 能說出求救的方式 5. 書寫「找一找—危險訊號在哪裡」學習單	1. 家庭暴力相關新聞影片 2. 「找一找—危險訊號在哪裡」學習單
第 16-21 週	6	環境教育-「無塑海洋」	環 E5 覺知人類的生活型態對他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度	無塑生活的養成	1. 知道塑膠製品沒有妥善分類丟棄會造成環境的汙染傷害 2. 能說出減少海洋廢棄物的方法	1. 觀看「無塑海洋」紀錄片 2. 討論「無塑海洋」的原因與解	1. 能說出減少海洋廢棄物的方法 2. 書寫「減塑生活」紀錄單	1. 「無塑海洋」紀錄片 2. 「無塑海洋」相關教材 3. 「減塑生活」紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>品 E7</p> <p>知行合一。</p>		<p>3. 能在生活中實踐減塑</p>	<p>決方法，引導減少海洋廢棄物的方法：減少垃圾、不使用一次性的產品，並做好垃圾分類與資源回收</p> <p>3. 製作「無塑海洋」看板</p> <p>4. 學生於晨會分享「無塑海洋」看板，並向全校師生宣導</p> <p>5. 填寫每日「減塑生活」紀錄單</p>		
--	--	---	--	---------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區竹埔國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習活力竹埔課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	活力竹埔	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-將法定與教育議題透過學習單、共同討論、遊戲活動、等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	探索性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育等法定重要議題，透過教學情境體驗、繪本閱讀與討論，學會處理日常生活問題，培養好習慣，認識自己、愛護自己尊重別人、關心環境與實際行動，並願意遵守社會道德規範，成為竹埔小英雄、社會好公民。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生能發表六大議題學習紀錄							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育 - 「威廉的洋娃娃」	性 E3 覺察性別 角 色的刻板	1. 性別刻板印象的破除。 2. 自己與他人的選擇的尊	1. 打破性別刻板印象，不受性別刻板限制 2. 尊重自己與他	1. 完成「玩具總動員」學習單	1. 能知道玩具不需要男生女生的區別	1. 「玩具總動員」學習單 2. 「威廉的洋娃娃」繪本 3. 「威廉的洋娃娃」學習

		<p>印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	<p>重。</p>	<p>人的選擇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 師生共讀「威廉的洋娃娃」繪本 3. 完成「威廉的洋娃娃」學習單 4. 問題討論及引導，玩具沒有性別之分。每人可以自由選擇喜歡的玩具，並尊重別人的選擇。 5. 師生討論各種玩具打破刻板印象的優點，能帶給自己什麼幫助 6. 為自己設計與製作「最好玩的玩具」，強調玩具設計不分 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出各種玩具的優點、對自己的幫助 3. 製作玩具、設計理念 	<p>單</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 「最好玩的玩具」的美術教材
--	--	---	-----------	-------------	--	--	---

						只能男生玩或女生玩。 7. 分享玩具，選出自己最想玩的玩具，說說為什麼？		
第 5-6 週	2	性別平等教育-蝴蝶朵朵-熟人性侵害防治	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享	1. 身體侵害的處理方式。 2. 自我身體自主權的維護。 3. 他人身體自主權的尊重。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 共讀「蝴蝶朵朵」繪本。 2. 討論繪本問題。 3. 討論朵朵在故事中的前中後心情如何。 4. 自己可以跟朵朵說什麼？ 5. 如果自己像朵朵遇到類似情況如何處理？ 6. 播放影片：身體界線與身體自主權 7. 老師總結：我是	1. 能說出朵朵的心情轉折。 2. 能同理朵朵的感受。 3. 能說出遇到侵害身體的處理方式。 4. 能界定自己的身體界線。 5. 能尊重他人的身體界線。	1. 蝴蝶朵繪本 2. 蝴蝶朵朵教學 PPT 3. 蝴蝶朵朵教具 4. 身體界線與身體自主權影片 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08

						<p>身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的一種方式，沒有人可以侵犯我，我有權利說不。</p> <p>8. 老師邀請學生像朵朵一樣向兔子訴說小秘密，寫出自己的身體經驗，如果是愉快的畫上圈，反之則叉叉。</p>		
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 - 我會照顧好我自己(二)	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權 品 E2 自尊尊人與自	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性騷擾與性侵害的情境 2. 身體侵害的界線 3. 身體侵害的拒絕 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察生活中可能發生的性騷擾與性侵害的情境 2. 能分辨身體侵害的界線 3. 能拒絕別人對 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「松鼠學拒絕」繪本 2. 繪本問題討論與引導，大人說的不一 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨生活中面臨性騷擾與性侵害的情境 2. 能在性騷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「松鼠學拒絕」繪本 2. 「連環鎖大挑戰」學習單 3. 練習說「不」教材與 PPT

			<p>愛愛人 品 E6 同理分享</p>		<p>自己的身體侵害</p>	<p>定是對的，不對的事一定要說「不」，遠離傷害</p> <p>3. 完成「連環鎖大挑戰」學習單，分享與討論</p> <p>4. 練習說「不」活動：教師說出性侵害或性騷擾的情境，由學生大聲回答「不」、「我不要」、「不要碰我」等拒絕詞彙。</p>	<p>擾與性侵害的情境中拒絕與求救</p>	
<p>第 10-12 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育-我的家庭真可愛</p>	<p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變 家 E6 關心及愛護家庭成員 品 E7</p>	<p>1. 家庭的多元樣貌。 2. 家人付出的覺知與感謝。 3. 家人的愛護</p>	<p>1. 能覺察每個家庭的不同樣貌 2. 能覺察家人的付出 3. 能感謝家人的付出 4. 能實際行動愛</p>	<p>1. 共讀「我的媽媽真麻煩」繪本 2. 問題討論與引導：如果你是</p>	<p>1. 能表達心中感受 2. 書寫「家人為我做的事」學習單</p>	<p>1. 「我的媽媽真麻煩」繪本 2. 「家人為我做的事」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			知行合一。	作為。	護家人表現	<p>故事中的男孩，媽媽做了哪些事情讓你有什麼感覺？</p> <p>3. 問題討論與引導：比較你和男孩家不同之處？喜歡哪個家庭？為什麼？</p> <p>4. 完成「家人為我做的事」學習單</p> <p>5. 回家與家人分享學習單並實踐</p> <p>6. 分享實踐的過程與心得</p>		
第 13-15 週	3	家庭暴力防治-象爸爸著火了	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家暴專線 113。 2. 家暴事件的求救方式。 3. 「正當管教」與「過 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道家暴專線 113 2. 能知道遇到家暴事件的求救方式 3. 能分辨「正當管教」與「過 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀部分內容 2. 請學生畫出故事可能會發生的事情與結局 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達對繪本的看法 2. 能說出家暴專線 113 3. 能說出家暴事件的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「象爸爸著火了」繪本 2. 台灣世界展望會-家暴專線 113 宣導影片 YouTube 3. 「正當管教」與「過度懲罰」學習單

			<p>救助的管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<p>度懲罰」的辨識。</p>	<p>度懲罰」</p>	<p>3. 繪本討論活動(1)如果你是象寶寶會怎麼辦？(2)教導若遇到家暴事件可撥打 113 專線。 4. 師生討論「正當管教」與「過度懲罰」 5. 完成學習單</p>	<p>求救方式 4. 書寫「正當管教」與「過度懲罰」學習單</p>	
<p>第 16-20 週</p>	<p>5</p>	<p>環境教育-減碳料理大師</p>	<p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 品 E7 知行合一</p>	<p>1. 低碳食物有益環境 2. 低碳飲食原則</p>	<p>1. 能了解低碳飲食對環境的好處 2. 能知道低碳飲食的原則 3. 能實施低碳飲食於生活中</p>	<p>1. 教師詢問學生要吃什麼能幫助地球不發燒？ 2. 介紹當今最夯的低碳飲食。 3. 觀看低碳飲食影片。 4. 引導低碳飲食 5 原則：</p>	<p>1. 能說出什麼是低碳飲食 2. 能正確選擇低碳飲食的原則 3. 能製作簡易的低碳料理</p>	<p>1. 氣候變遷生活網-低碳飲食 2. 台南市食育動畫影片-低碳飲食 3. 低碳飲食學習單 4. 低碳飲食食材</p>

						<p>(1)食材 選當季與 在地。</p> <p>(2)購買適 當分量，避 免浪費。</p> <p>(3)小火烹 調，節省 能源。</p> <p>(4)選購 精簡包 裝，減少 產生垃圾</p> <p>(5)出門 購物減少 開車及乘 坐電梯</p> <p>5. 低碳飲食 闖關活 動:將低 碳飲食 5原則設 計成關 卡，學 生選擇正 確即過關</p> <p>6. 師生一起 製作低碳</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						料理。 7. 料理過程 紀錄於學 習單回家 分享給人		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。