

學習主題名稱 (中系統)	繩乎奇技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與改變：探索校園與社區產業沒落的關係，以多元方式體驗社區產業，從藝文創作認識社區文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <u>思考</u> 能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索校園及社區產業的變遷，體驗稻子收割及草繩製作流程；透過詩畫及攝影作品的創作，欣賞社區生活環境之美。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	完成「甲中繩攝手成果發表會」 1. 校園詩畫創作及分享 2. 參與草繩製作流程體驗 2. 完成「神攝手大挑戰」任務 3. 拍攝兩張「校園生活、社區之美」的攝影作品				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週～ 第六週	6	童言詩語 話甲中	<p>藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像力 豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-5 仿寫童 詩。</p>	<p>1. 校園老照片</p> <p>2. 校園童詩</p>	<p>1. 能透過老照 片，觀察校園 今昔異同，欣 賞校園之美。</p> <p>2. 能運用想像 力，仿作校園 童詩。</p>	<p>1. 欣賞及討 論：校園老照 片欣賞及討 論。</p> <p>2. 校園踏查：熟 悉校園景色。</p> <p>3. 朗誦及賞 析：校園童詩 誦讀及欣賞。</p> <p>4. 創作：校園童 詩創作。</p> <p>5. 寫生：校園美 景寫生。</p> <p>6. 發表及分 享：校園詩畫 作品。</p>	<p>1. 書寫「甲中之 美」學習單。</p> <p>2. 校園童詩創 作。</p> <p>3. 繪製校園美景 的圖畫。</p> <p>4. 作品發表與欣 賞。</p>	<p>校本課程 中年級教 材</p> <p>「甲中之 美」學習單</p> <p>圖畫紙 彩繪用品</p>
第七週～ 第十四週	8	繩來也	<p>社 1b-II-1 解釋 社會事物與環境之 間的關係。</p> <p>環 E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。</p>	<p>1. 草繩沒落與新 生的原因。</p> <p>2. 稻子收割及草 繩製作方法。</p>	<p>1. 能解釋草繩沒 落的原因以及 新生。</p> <p>2. 能參與戶外學 習，參觀草繩工 廠。</p> <p>3. 能體驗稻子收 割與草繩製作。</p>	<p>1. 聆聽與發 表：教師解釋 草繩為何沒 落與草繩新 生。</p> <p>2. 踏查：參觀草 繩工廠。</p> <p>3. 體驗：稻子收</p>	<p>1. 說出草繩沒落 原因。</p> <p>2. 稻子收割體驗。</p> <p>3. 製作草繩。</p>	<p>校本課程 中年級教 材</p> <p>「草繩製 作」學習單</p>

			社 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗 、探究與實作。			割與草繩實作體驗。		
第十五週 ~第二十一週	7	我是神攝手	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序→對談時能做適當的回應。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 攝影基礎入門方法六個口訣。 校園社區環境 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出攝影基礎入門方法的六個口訣。 能觀察校園、社區之美，並能熟練相機拍攝。 能運用想像力，拍出清楚且主題明確、構圖完整的相片。 	<ol style="list-style-type: none"> 口訣記誦：熟記並說出攝影基礎入門方法六個口訣。 相機操作：快門對焦，相機平衡、背景、遠拍近拍、直拍橫拍、順光逆光、井字構圖等。 實作：神攝手出擊（以「校園生活、社區之美」為攝影主題）。 發表：攝影成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟記並說出課程中攝影的六個口訣。 書寫「神攝手大挑戰」學習單。 拍攝兩張「校園生活、社區之美」的照片。 發表與欣賞攝影作品。 	<p>校本課程 中年級教材</p> <p>相機</p> <p>「神攝手大挑戰」學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樂讀書海	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與改變：透過繪本閱讀，覺察自我特質與他人感受的關係，改變自己的人際溝通方式，並主動關懷家人或長者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀繪本，覺察自我特質與他人感受的關係，以適當的語氣及方式，表達自己的需求，並應用於日常生活中，學習理解與包容不同的意見，培養合宜的溝通技巧。與同學合作完成任務，並能表達對家人的關懷。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	表達對家人及長者愛的活動 1. 與同學合作完成「超級任務」及「快樂畫」創作 2. 製作小書及手提袋表達對家人的感謝 3. 參與「用愛心說實話」的短劇表演， 4. 完成「認識失智症」任務並能主動關懷家中長輩				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第五週	5	同心齊力	<p>國 1-II-4 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法。</p> <p>綜 2b-II-1 能體會團隊合作的意義並能關懷團隊的成員。</p>	合作團結的重要	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽繪本「合作團結」的內容及他人發表。 能以適當的語氣及方式，表達自己的需求。 能學習與他人合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論：繪本共讀及分組討論。 實作：玩遊戲解情緒。 體驗：和同學一起合作完成指定任務。 實作：合作進行快樂畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽及討論繪本內容。 書寫「南瓜湯」學習單。 合作完成指定任務。 創作畫作。 	<p>繪本【南瓜湯】</p> <p>影片【團結力量大】</p> <p>「南瓜湯」閱讀學習單</p>
第六週～ 第十週	5	「愛」不麻煩	<p>國 1-II-4 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當語詞正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	表達愛的方式	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽繪本內容及他人發表。 能認真參與課堂討論。 能表達對家人的感謝。 能運用想像力，創作小書及手提袋。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽及共讀：繪本內容。 討論：故事中的媽媽和自己的媽媽有什麼不同。 觀察及體驗：觀察平時家人為自己做的事，並試著回報家人。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽及討論繪本內容。 書寫「我的媽媽大不同」學習單。 創作小書。 創作「愛媽手提袋」。 	<p>繪本【我的媽媽真麻煩】</p> <p>影片【一張紙折出可愛的禮品袋】</p> <p>「我的媽媽大不同」學習單</p>

						4. 實作：創作「給媽媽的小書」(2節課)。 5. 實作：創作「愛媽手提袋」。		
第十一週 ~ 第十五週	5	用愛心說實話	<p>國 1-II-4 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>表 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	用愛溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽繪本內容及他人發表。 2. 能覺察要說實話的時機、方法及重要性。 3. 能學習與人委婉溝通的說話技巧。 4. 能和同學共同創作短劇,並參與演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及共讀：繪本共讀。 2. 討論：曾有過說謊的經驗嗎？為何要說謊？說謊之後的感受？ 3. 實作：如何把容易傷人的實話加些愛心言語調味,變成好的建議。 4. 實作：狀況劇討論及排演。 5. 實作：學習語文修辭技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及討論繪本內容。 2. 書寫「用愛說話」學習單。 3. 演出戲劇。 	繪本【用愛心說實話】 「用愛說話」學習單

第十六週 ~ 第二十一週	6	親親老寶貝	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	關懷與陪伴	<p>1. 能認真參與課堂討論，瞭解家庭中需要特殊照顧的人。</p> <p>2. 能表現合宜的溝通技巧，學習欣賞並接納他人。</p> <p>3. 能主動表達對家庭成員或長者的關心與情感。</p>	<p>1. 共讀及討論：繪本共讀及分組討論。</p> <p>2. 聆聽：老師介紹什麼是失智症。</p> <p>3. 體驗：分組配戴不同的東西（如耳機、眼罩等），體驗長者行動不便的生活。</p> <p>4. 實作：付出行動，實際關懷家中長輩。</p>	<p>1. 聆聽及討論繪本內容。</p> <p>2. 書寫「認識失智症」學習單</p> <p>3. 參與「老寶貝的生活」體驗活動。</p> <p>4. 製作「幸福兌換券」，例如：我願意幫奶奶捶背 50 下，付諸實際行動關懷長者。</p>	<p>繪本【奶奶慢慢忘記我了】</p> <p>影片【阿嬤的衛生紙】</p> <p>「認識失智症」學習單</p>
--------------------	---	-------	---	-------	---	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。