

學習主題名稱 (中系統)	與繩同行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	改變與穩定：透過閱讀創校繪本及運用自造教育創新教學，融入嶄新元素，創作注連繩傳統紙牌祝福語。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備「擬訂計畫與實作」的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	透過閱讀創校繪本，培養「聽、說、讀、寫、作」之語文能力，進而能擬定、思考影片拍攝計畫，運用科技媒材進行影片拍攝與後製工作，並應用科技創作實作注連繩傳統紙牌祝福語，創新家鄉產業。							
陪	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成「與繩同行-拍攝創校戲劇影片及設計 3D 列印/雷射雕刻技術注連繩祝福牌作品」任務：(作品類) 1. 了解甲中創校繪本故事，並製作成影片 2. 利用 3D 列印/雷射切割技術創作注連繩祝福牌 3. 完成甲中國小創校故事創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	英閱甲中	英 1-III-4 能聽	甲中國小創校	1. 能聽辨及說出	1. 聆聽與表	1. 跟讀並說	1. 繪本「甲中國

		<p>辨課堂中所學的字語、句子及其重音</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>藝 1-III-7 能夠思考表演的創作主題與內容</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>	<p>歷程及精神</p> <p>影片後製技巧(剪輯、配樂、字幕搭配方式)</p>	<p>「甲中國小創校繪本故事」之單字、片語及句子</p> <p>2. 能思考及創作甲中國小創校故事之劇本</p> <p>3. 能拍攝甲中國小創校故事影片</p> <p>4. 能學習基本影片後製技巧製作甲中國小創校故事影片，表現出其創校歷程及精神</p>	<p>達:跟讀並說出「甲中國小創校繪本故事」之單字、片語及句子</p> <p>2. 創作:思考及設計甲中國小創校故事之劇本</p> <p>3. 記錄:書寫影片拍攝分組工作流程與紀錄單</p> <p>4. 實作:拍攝甲中國小創校故事影片</p> <p>5. 實作:利用影片後製技巧製作甲中國小創校故事影片</p> <p>6. 書寫:完</p>	<p>出「甲中國小創校繪本故事」之單字、片語及句子</p> <p>2. 思考及設計甲中國小創校故事之劇本</p> <p>3. 書寫影片拍攝分組工作流程與紀錄單</p> <p>4. 錄製創校故事戲劇演出及</p> <p>5. 利用影片後製技巧製作甲中國小創校故事影片</p> <p>3. 書寫「甲中國小創校故事」學習單</p>	<p>小創校繪本故事」</p> <p>2. 「甲中國小創校故事」學習單</p> <p>3. 影片拍攝分組工作流程與紀錄單</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						成「甲中國小創校故事」學習單		
第 6~15 週	10	Super Maker	<p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>	<p>注連繩祝福牌創作方式</p> <p>3D 列印及雷射雕刻技術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習 3D 列印及雷射切割技術創作注連繩祝福牌 2. 能操作 3D 列印及雷射切割器材創作注連繩祝福牌 3. 能介紹並表現自己的作品及設計理念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽:介紹 3D 列印基本概念 2. 聆聽:介紹雷射切割基本概念 3. 實作:了解 3D 列印軟體並設計操作 4. 實作:了解雷射切割軟體並設計操作 5. 完成:書寫 Super Maker 學習單 6. 分享:上台介紹 3D 列印/雷射切割作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出 3D 列印基本概念 2. 說出雷射切割基本概念 3. 實作 3D 列印軟體並進行設計操作，創作 3D 列印祝福牌作品 4. 實作雷射切割軟體並進行設計操作，創作 3D 列印祝福牌作品 5. 書寫 Super Maker 學習單 6. 分享及介紹 3D 列印/雷射切割 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編 3D 列印/雷射切割技術教材 2. 「Super Maker」學習單

							祝福牌作品	
第 16~21 週	6	Top Sales	<p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>	<p>創校故事</p> <p>3D 列印注連繩祝福牌作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨故事內容，使用完整句子說出創校故事 2. 能學習相機拍攝技巧，錄製英/台語版創校故事 3. 能學習相機拍攝技巧，表現及介紹自己 3D 列印注連繩祝福牌作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽及複誦:複誦及唸出英語及台語版故事內容。 2. 聆聽及實作:聆聽數位相機使用方法，實際進行操作。 3. 錄製:分別選出自己印象最深刻的英語或台語版之學校故事片段，並進行錄影。 4. 介紹及分享:展示自己 3D 列印注連 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗誦出英語及台語版學校創校故事 2. 正確操作相機 3. 選出欲錄影之故事內容並進行拍攝 4. 展示自己 3D 列印注連繩祝福牌作品並說出其設計理念 5. 書寫 Top Sales 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「Top Sales」學習單 2. 威力導演製作影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						繩祝福牌 作品並說 出設計理 念 5. 書寫：完 成「Top Sales」學 習單		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樂讀天地	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：能夠關懷弱勢團體與感恩家人對自己的照顧關懷							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作 之素養。							
課程目標	以聽、說、讀、寫的方式表達及感受自己對家人的關懷與照顧，進而去幫助需要的人，並從中理解人與人互動的重要性，並應用所學，省思自己需要改進的地方。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成「樂讀天地」任務： (書面類並分享) 1. 完成「鐵橋下的鰻魚王」、「孤女努力記」小書製作 2. 完成繪本閱讀的延伸寫作創作 3. 完成「感謝媽媽」小卡							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	永不放棄	國 5-III-11 大量 閱讀多元文本，	奮發向上之勵 志精神	1. 能閱讀故事內容 並辨識書中人物	1. 聆聽及討 論:分組	1. 說出故事 大意及內	「鐵橋下的鰻 魚王」書籍

			<p>辨識文本中議題的訊息或觀點 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人</p>		<p>的性格，進而體認其奮發向上之勵志精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 能省思自己需要改進的地方 能夠表達尊敬他人及與愛自己的實際做法 	<p>討論並說出故事大意及內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 省思與發表:根據故事內容，省思並說出自己於日常生活中需要改進的地方 表達：說出尊敬他人及與愛自己的實際做法 書寫：完成「鐵橋下的鰻魚王」學習單 	<p>涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 創作「鐵橋下的鰻魚王」小書 分享自己在日常生活有待改進之 分享尊敬他人及與愛自己的實際做法 書寫「鐵橋下的鰻魚王」學習單 	<p>「鐵橋下的鰻魚王」學習單</p>
第 6~10 週	5	懷胎十月	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和</p>	<p>母親懷胎十月之辛勞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能夠聆聽繪本故事內容，表達對母親懷胎十月之辛勞 能觀察母親與家人間的互動方式，理覺察母 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽及討論:分組討論繪本內容大意為何? 	<ol style="list-style-type: none"> 說出繪本內容大意 說出自己與母親之間的互動實例 	<p>「決定了！你就是我的媽媽」繪本 「決定了！你就是我的媽媽」學習單</p>

			<p>思維能力一積累 說話材料</p> <p>綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係</p> <p>家E3 家人的多元角色與責任</p>		<p>親的付出及辛勞</p> <p>3. 能觀察母親在家中的角色與責任，並表達對母親的感謝</p>	<p>2. 發表與討論：說出自己與母親之間的互動方式及母親為家庭付出的實際案例。</p> <p>3. 分享與實作：說出對母親的感謝話語及製作感謝小卡。</p> <p>4. 完成「決定了！你就是我的媽媽」學習單</p>	<p>3. 分享母親為家庭付出的實際案例</p> <p>4. 寫出及繪畫出「感謝媽媽」小卡。</p> <p>5. 書寫「決定了！你就是我的媽媽」學習單</p>	
第11~14週	4	摩登原始人	國1-III-1 能夠	台灣傳統屋建	1. 能專心聆聽故	1. 記錄：觀	1. 記錄下影	「下課花路米-

		<p>聆聽他人的發言，並簡要紀錄</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品看法，並欣賞不同藝術與文化</p> <p>環 E3</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p>	<p>築方式及演變情形</p>	<p>事並記錄台灣傳統屋建築方式及演變情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能了解台灣傳統屋的建材為何 3. 能欣賞及表達台灣傳統屋建築方式及演變。 4. 能了解繪本(下課花路米-馬達加斯加)故事內容，而發表自己的看法 	<p>看影片後，記錄下片中台灣傳統屋建築方式及演變情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 表達：說出「竹管屋」「土埆厝」「石板屋」「磚塊屋」使用建材有哪些？取自於哪裡？ 3. 發表：說出台灣傳統屋建築方式及演變 4. 理解與發表：了解繪本大意及 	<p>片中之台灣傳統屋建築方式及演變情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 說出每種建築之中類及取材。 3. 說出台灣傳統屋建築方式及演變 4. 說出繪本大意及自己的讀後感。 5. 書寫「下課花路米-馬達加斯加」學習單 	<p>馬達加斯加」繪本</p> <p>「下課花路米-馬達加斯加」學習單</p>
--	--	--	-----------------	--	--	--	---

						說出自己的讀後感 5. 書寫：完成「下課花路米-馬達加斯加」學習單		
第 15~19 週	5	刻苦耐勞	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷	刻苦耐勞之奮鬥精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本故事並紀錄人物角色之性格 2. 能利用繪本故事內容進行創作，表現出主角刻苦耐勞之奮鬥精神 3. 能適時表現自己所長，來幫助別人。 4. 能藉由聆聽他人故事養成自己刻苦耐勞及獨立之性格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄：聆聽繪本故事並紀錄人物角色之性格並進行意見交流 2. 創作：分組繪製「孤女努力記」小書及其設計理念 3. 理解與實踐：懂得發揮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫「孤女努力記」學習單並分享其記錄 2. 設計「孤女努力記」小書並說出設計理念 3. 說出若遇到故事中之類似案例，自己將如何發揮自己所長幫助他人 4. 分享自己 	「孤女努力記」書籍 「孤女努力記」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						自己所長及適時助人。 4. 體認及實踐：聆聽他人故事，培養自己刻苦耐勞及獨立之性格。	欲成為的人及想擁有的性格	
--	--	--	--	--	--	---	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。