

學習主題名稱 (中系統)	繩來一筆	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用:透過校本故事及繩達人的訪問,激發學生對校本草繩的認識,並引發愛校情懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索思考問題的思考能力,並透過訪問的實際體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	讓學生主動探索創校故事的由來,以及透過實際訪問進行體驗學習,最後以肢體表現共同創作甲中國小校本故事;透過與繩達人互動訪問理解草繩世界,並以小組合作方式,發表訪問體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	戲劇演出訪問內容:(展演類) 1. 了解甲中國小創校由來 2. 演出甲中國小繪本戲劇 3. 演出繩達人訪問劇情							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第六週	6	英擁字彙	英6-III-2 樂於參與課堂中	1. 甲中國小創校 歷程	1. 能樂於參與討論甲 中國小創校繪本英語	1. 聆聽:教師 導讀英文繪本	1. 書寫「英擁字 彙」學習單。	1. 甲中國小故事 繪本

			<p>各類練習活動<del>不</del> <del>畏犯錯。</del> 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	2. 甲中小記者 成果發表會事項	<p>故事 2. 能透過同儕合作， 進行甲中小記者成 果發表會。</p>	<p>內容 2. 分享與發 表：聆聽完甲 中國小創校繪 本英語故事 後，分享自己 訪問同學的心 得，完成甲中 小小記者發表 活動。</p>	2. 說出訪問同 學國小創校繪 本英語故事的 心得。	2. 「英擁字彙」 學習單
第七週~ 第十二週	6	甲中卡麥拉	<p>藝3-III-4 能與他人合作規 劃藝術創作或展 演，<del>並扼要說明其 中的美感。</del> 藝1-III-8 能嘗試不同創作形 式，從事展演活 動。 人 E5 欣賞、包容個別差 異<del>並尊重自己與他 人的權利</del></p>	甲中國小創校歷 程與精神故事	<p>1. 能發揮團隊精神， 共同合作完成戲劇創 作與表演。 2. 能小組合作創作劇 本，<u>展演</u>出甲中創校 繪本故事人物。</p>	<p>1. 討論並分配 甲中國小故事 繪本角色的內 容 2. 甲中奧斯 卡:分組排演 3. 正式粉墨登 場:上台表演 分享並進行交 流</p>	<p>1. 書寫「角色分 配表」 2. 小組分工合 作戲劇表演</p>	<p>1. 甲中國小故事 繪本 2. 甲中國小照片 3. 角色分配表</p>
第十三週~ 第二十一週	9	繩達人-張淑娥	<p>社會 3d-III-3 <u>分享</u>學習主題、 <del>社會議題探究的發 現或執行</del>經驗，並 <u>運用</u>回饋資訊進</p>	<p>1. 繩達人背景 2. 訪問的素養 3. 成果發表方 問內容</p>	<p>1. 能運用繩達人背 景知識擬定訪問 內容。 2. 能善用訪問素養。 3. 能執行繩達人實</p>	<p>1. 觀看草繩 變變影 片、透過繩 達人介紹 簡報認識</p>	<p>1. 書寫「繩達人 知多少」學習 單。 2. 書寫「訪問小 試身手學習</p>	<p>1. ppt-繩達人介 紹、訪問素養 2. Youtube 影片- 草繩變變變、小 小記者</p>

		<p>行省思，尋求調整與創新。</p>		<p>地訪問。 4. 能演出繩達人訪問內容，並進行省思。</p>	<p>繩達人。 2. 觀看小小記者影片、透過訪問素養簡報討論訪問需注意的內容，及討論訪問內容。 3. 實地訪問繩達人，並填寫訪問記錄單。 4. 以戲劇演出訪問內容，並填寫訪問精彩回顧學習單。</p>	<p>單」。 3. 書寫「小小訪問家紀錄單」。 4. 小組合作演出訪問內容、書寫訪問精彩回顧學習單。</p>	<p>3. 學習單:繩達人知多少、訪問小試身手、小小訪問家記錄單、訪問精彩回顧。</p>
--	--	---------------------	--	--------------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樂讀園地	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：透過閱讀繪本學習悅納自己的情緒，進而學習尊重他人及了解多元文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索思考問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	具備探索閱讀思考的能力，並透過閱讀的方式，體驗多元文化，從中培養正確的品德觀念；具備聆聽及閱讀文本的能力，能說出自己的想法，並寫作小書。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	創作愛的表達禮物：(書面類並分享) 1、完成「愛心樹」故事創作 2、完成「情緒臉譜」小書 3、完成「我的媽媽使用說明書」任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~	5	愛心樹變變變	國語 5-III-2	感恩關懷的心	1. 能理解故事	1. 聆聽：愛心樹	1. 討論並說出	「愛心樹」繪本

第五週			<p><b>理解</b> 句子、段落的內容，<del>並整合成主要概念</del>。</p> <p>藝 6-III-4</p> <p><b>創作</b> 童詩及故事。</p>		<p>的句子及段落內容。</p> <p>2. 能與他人共同<b>創作</b>合作完成作品</p>	<p>故事內容欣賞</p> <p>2. 討論：故事分享討論</p> <p>3. 創作與書寫：改編愛心樹故事，完成「愛心樹」故事單</p> <p>4. 分享：各組上台分享。</p> <p>5. 創作：愛心樹製作</p>	<p>故事大意</p> <p>2. 書寫「愛心樹」故事單</p> <p>3. 上台發表改編故事內容</p> <p>4. 製作班級的愛心樹。</p>	<p>「愛心樹」故事單</p> <p>班級愛心樹</p>
第六週 第十週	5	我的情緒百寶盒	<p>國語 5-III-2</p> <p><b>理解</b> 句子、段落的內容，<del>並整合成主要概念</del>。</p> <p>藝 1-III-5</p> <p>能探索並使用音樂元素，進行簡易<b>創作</b>，<b>表達</b>自我的思想與情感。</p>	自我情緒的管理	<p>1. 能<b>理解</b>故事的句子及段落內容。</p> <p>2. 能<b>理解</b>情緒管理的方法。能進行<b>創作</b>，及適當的<b>表達</b>自我。</p>	<p>1. 聆聽：我的情緒百寶盒故事內容欣賞</p> <p>2. 討論：故事分享討論</p> <p>3. 創作：情緒臉譜小書</p> <p>4. 分享：各組上台分享。</p>	<p>1. 書寫「情緒百寶盒」學習單</p> <p>2. 討論並說出故事大意</p> <p>3. 創作小書</p> <p>4. 上台發表小書創作內容</p>	<p>「我的情緒百寶盒」繪本</p> <p>「情緒百寶盒」學習單</p> <p>情緒臉譜小書</p>
第十一週~ 第十五週	5	我的超人媽媽	<p>國語 5-III-2</p> <p><b>理解</b> 句子、段落的內容，<del>並整合成主要概念</del>。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同<b>創作</b>形式，從事<b>展演</b>活動</p> <p>家 E6</p> <p>關心及愛護家庭</p>	親情的可貴	<p>1. 能<b>理解</b>故事的句子及段落內容。</p> <p>2. 能能以書寫和說出的<b>創作</b>方式表達出對媽媽的感謝。</p>	<p>1. 聆聽：我的媽媽使用說明書故事內容欣賞</p> <p>2. 討論：故事分享討論</p> <p>3. 創作：愛的悄悄話-給媽媽的一封信</p> <p>4. 分享：各組上</p>	<p>1. 書寫「我的媽媽使用說明書」學習單。</p> <p>2. 討論並說出故事大意</p> <p>3. 書寫給媽媽的一封信</p> <p>4. 上台發表愛的宣言</p>	<p>「我的媽媽使用說明書」繪本</p> <p>「我的媽媽使用說明書」學習單</p> <p>給媽媽的一封信</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			成員			台分享。 5. 發表：愛的大聲公-媽媽我愛你!		
第十六週~ 第二十一週	6	世界地球村	國語 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	多元文化的理解與尊重	1. 能理解故事的句子及段落內容。 2. 能透過體驗活動，學習尊重及欣賞他人的文化	1. 聆聽：我的100 個世界朋友故事內容欣賞 2. 討論：故事分享討論 3. 創作：製作愛的便利貼 4. 分享：各組上台分享。	1. 小組完成多元文化體驗過程 2. 討論並說出故事大意 3. 小組上台發表創作愛的便利貼	「我的100 個世界朋友」繪本愛的便利貼

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。