

學習主題名稱 (中系統)	甲中好國民(一)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(35)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過觀察與討論、學習單、小書創作、口頭發表、票選活動等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <u>處理</u> 日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。							
課程目標	透過多元化的體驗與實踐， <u>探索</u> 性別平等、家庭教育、環境教育等法定重要議題與召開班級自治會議，學習 <u>處理</u> 日常生活中的問題，並能 <u>理解</u> 他人的感受，學習尊重與 <u>合作</u> 。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「甲中好國民(一)」三項任務： (書面類並分享) 1. 進行「性別不設限，做自己最迷人！」討論與分享 2. 完成「童話急轉彎」故事接龍 3. 完成繪製「省水妙招」小書							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	8	性別平等教育-性 別不設限，做自己	性 E3 <u>覺察</u> 性別角色	性別與職業不 設限的概念	1. 能 <u>覺察</u> 性別 刻板印象，並	1. 探討：討論 「紙袋公主」	1. 說出繪本 故事中的	「紙袋公主」繪本 「性別不設限，做自己

最迷人!

◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「職業大探索」

的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

健 Fa-III-1
自我悅納與潛能探索的方法。

破除性別刻板的偏見。

2. 能探索職業與性別角色的關係。
3. 能了解說出職業並不設限於性別的理由。

繪本故事中的刻板性別角色特徵。

2. 聯想及書寫：進行職業分組，各組選擇四至五種職業，進行「職業聯想」，寫出聯想到的人物，完成性別不設限，做自己最迷人!」學習單。
3. 討論：根據聯想的人物，是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？
4. 表達：分析這些代表性的人物的特質，並說出職業並不設限於性別的

刻板化性別角色特徵。

2. 書寫「性別不設限，做自己最迷人!」學習單。
3. 共同討論，說出職業並沒有性別的區分，並表達自己對不同職業的看法。
4. 分析職業並不設限於性別的理由。

最迷人!」學習單
臺南市性平國教輔導團之基本教案「職業大探索」及學習單

第 5~6 週	4	家庭教育 - 你懂我的心嗎?	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	親子溝通無障礙的方法	1. 能覺察自己與家人的溝通方式。 2. 能對家人用適當的方式表達自己的想法。	理由。 1. 觀賞與分想：觀看「感動 99-家的魔力」影片，說出自己與家人的互動方式。 2. 發表：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？ 3. 觀察及討論：將所討論的問題寫至黑板上。 4. 票選：選出班上親子溝通最常出現問題的前三名，並討論解決辦法。 5. 完成：書寫「你懂我	1. 說出自己平時和家人相處的方式。 2. 說出平時與父母討論/發生爭執的事。 3. 在黑板上寫出時與父母討論/發生爭執的事。 4. 票選出親子溝通最常出現問題的前三名，並討論如何用恰當的方法與父母溝通。 5. 書寫「你懂我的心嗎？」學習單。	「感動 99-家的魔力」影片 https://www.youtube.com/watch?v=suygBACWHXc 「你懂我的心嗎？」學習單
---------	---	----------------	---------------------------------	------------	--	---	---	---

						的心嗎？」 學習單。		
第 7~13 週	7	班級自治會議	<p>綜 2b-III-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-III-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	班級事務及自治組織 各週主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人之權利和義務。 2. 能明白班級自治與學校自治的組織與職責。 3. 能參與各週主題討論，展現公民道德精神。 	<p>實踐：召開班會，瞭解及熟練班級會議流程，並於會結束後書寫班會紀錄表。</p> <p>第 7 週班會主題：討論並訂定本學期班會組織規則及進行方式，制定班級公約。</p> <p>第 8 週班會主題：情緒教育- (1)情緒管理的重要性 (2)情緒疏解的方法</p> <p>第 9 週班會主題：性平教育- (1)何謂性別平等？與兩性平等有何差別？ (2)在社會上存有哪一些性別不</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治及討論活動。 3. 書寫班會紀錄表。 	班會記錄表

平等的迷思？

第10週班會主題：家庭教育-

- (1)請說明家庭如何影響個人行為表現？
- (2)如果生活作息與家人不同時，如何調適？

第11週班會主題：品德教育-

- (1)在校園內最重要的品德是什麼？為什麼？
- (2)在校園內要如何才能推動此項品德的養成？

第12週班會主題：讀書會分

享-請與班上同學分享你最喜欢的一本讀

						物 第 13 週班會主題:期中檢討與展望- (1)學期已經過了一半,在學習上最需要克服的困難是什麼? (2)希望師長能給予什麼協助?		
第 14~17 週	4	班級自治會議	綜 2b-III-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 綜 2b-III-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	班級事務及各週主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解班級自治的功能與運作,實踐個人之權利和義務。 2. 能明白班級自治與學校自治的組織與職責。 3. 能參與各週主題討論,展現公民道德精神。 	<p>實踐:召開班會,瞭解及熟練班級會議的流程,並於會議結束後書寫班會紀錄表</p> <p>第 14 週班會主題:團隊合作- (1)如何凝同學的向心力? (2)如何爭取更高榮譽? (3)比賽時,同學應如何互相幫忙?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治及討論活動。 3. 書寫班會紀錄表。 	班會記錄表

						<p>第15週班會主題:法治教育-</p> <ul style="list-style-type: none">(1)何謂著作權法?(2)我們較容易發生哪些侵權行為?(3)別人侵犯自己的著作權時怎麼辦? <p>第16週班會主題:衛生保健教育-</p> <ul style="list-style-type: none">(1)校園常見疾病有哪些?(2)流行性感冒的症狀有哪些?(3)班上若有同學感染該如何處理? <p>第17週班會主題:品德教育-</p> <ul style="list-style-type: none">(1)謙虛與自省的關係為何?(2)怎樣看待錯誤或失敗?		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					(3)怎樣才能從挫折和失敗中爬起來?		
4	性侵教育-防狼絕招我有辦法!	<p>性 E5 <u>認識</u>性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，<u>表達</u>自我觀點，並能與他人討論 社 社3c-III-2 <u>發揮</u>各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	我的身體我做主的概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能<u>認識</u>性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 2. 能夠清楚<u>表達</u>遇到危險時，如何保護自己的方法。 3. 能<u>發揮</u>危機處理意識，改寫關於防狼的故事，並上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：「童話急轉彎」的繪本故事。 2. 情境演練：若遇到被騷擾的情況如何能勇於拒絕，減少性侵害發生? 3. 分組改寫：小組分組討論並改寫「童話急轉彎」的故事劇情，完成童話急轉彎故事單。 4. 發表：分享各組改寫的故事劇情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽繪本故事內容並說出大意。 2. 演練出情境內容及解決方法。 3. 書寫「童話急轉彎」故事單。 4. 分享各組改寫的故事劇情。 	「童話急轉彎」繪本 「童話急轉彎」故事單

第 18~19 週	4	家暴防治教育-童顏無悻拒家暴	<p>人 E1 <u>認識</u>人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何<u>尋求</u>救助的管道。</p>	<p>家暴的定義及防治方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能<u>認識</u>並瞭解家庭暴力的成因及防治方式。 2. 能夠清楚知道遇到危險時，如何<u>尋求</u>救助的管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看:觀賞「孩能怎樣」影片。 2. 討論:分組並討論對家庭暴力的概念及因應方法。 3. 完成「童顏無悻拒家暴」學習單。 4. 分享:說出遇到家庭暴力事件時，正確的處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀看影片內容並說出大意。 2. 討論並說出對家庭暴力的概念及因應方法。 3. 書寫「童顏無悻拒家暴」學習單。 4. 分享遇到家庭暴力事件時，正確的處理方式。 	<p>「孩能怎樣」影片 https://www.youtube.com/watch?v=KksFwdk6izo 「童顏無悻拒家暴」學習單。</p>
第 20~21 週	4	環境教育 - 我有省水妙招!	<p>社 3c- III -1 聆聽他人意見，<u>表達</u>自我觀點，並能與他人討論</p> <p>環 E6 <u>覺知</u>人類過度的物質需求會對未</p>	<p>珍惜水資源的方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能<u>表達</u>關於如何珍惜水資源的想法。 2. 能<u>覺知</u>水資源的重要性。 3. 能<u>養成</u>節約用水的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看:觀賞「珍惜水資源」影片。 2. 討論:分組討論水資源缺乏所造成的後果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片後說出水資源的重要性。 2. 說出水資源缺乏所造成的後果。 	<p>「珍惜水資源」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=s6Epm6s7TZI 「省水妙招」小書。</p>

			<p>來世代造成衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>			<p>3. 分享：說出省水的具體做法。</p> <p>4. 創作：設計「省水妙招」小書。</p> <p>5. 實作：舉辦最佳省水妙招比賽並於朝會時表揚前三名省水妙招比賽的得獎者，邀請其發表感想。</p>	<p>3. 分享省水的具體做法。</p> <p>4. 創作「省水妙招」小書。</p> <p>5. 實際進行省水活動並發表感想。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甲中好國民- 一起出遊趣(一)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：觀察台江國家公園與四草湖的特色與自己的關係，並透過實地參訪表達對家鄉的認同與支持。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪在地特色並 <u>欣賞</u> 台江國家公園與四草湖之美，及 <u>培養</u> 對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「戀戀台江、悠遊四草湖!」活動：(書面類) 1. 參觀台江國家公園與四草湖 2. 完成「戀戀台江、悠遊四草湖!」任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-13 週	7	戶外教育- 戀戀台江、悠遊	戶 E5 <u>善用</u> 教室外、戶 外及校外教學，	台江國家公園 與四草湖	1. 能 <u>善用</u> 五感觀 察台江國家公 園與四草湖之	1. 參訪：參觀台 江國家公園 和四草湖	1. 聆聽解說 2. 乘坐草湖綠 色隧道竹筏	「戀戀台江、悠 遊四草湖!」學 習單

	<p>四草湖!</p> <p>※ 本戶外教育課程為7節課實施於第7週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課程，補於第8週~第13週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7</p> <p>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>國2-III-2</p> <p>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對</p>		<p>美</p> <p>2. 能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再提問。</p>	<p>2. 體驗：四草湖綠色隧道之旅。</p>	<p>3. 書寫「戀戀台江、悠遊四草湖！」學習單。</p>	
--	---	---	--	--	-------------------------	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甲中好國民(二)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(35)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過觀察與討論、學習單、小書創作、口頭發表、票選活動等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <u>處理</u> 日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。							
課程目標	透過多元化的體驗與實踐， <u>探索</u> 性別平等、家庭教育、環境教育等法定重要議題與召開班級自治會議，學習 <u>處理</u> 日常生活中的問題，並能 <u>理解</u> 他人的感受，學習尊重與 <u>合作</u> 。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「甲中好國民(二)」三項任務： (書面類並分享) 1. 完成「職業萬花筒」活動討論 2. 完成「搶救電費大作戰」海報 3. 完成「做自己身體的主人」小書							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1~3週	6	性別平等教育-職 業「心」發現	綜-E-A1 <u>認識</u> 個人特質，	性別角色與職 業特質	1. 能 <u>認識</u> 性別 角色及不同	1. 探討：認識 現今社會上各	1. 說出社會上 各種不同的	「職業萬花筒」學 習單

		◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「青春變裝秀」	初探生涯發展， 一覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能 探索的方法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		職業特質。 2. 能探索職業與性別角色的關係。	種不同的職業。 2. 討論:分組找出不同職業的特質。 3. 分享:說出各行各業的甘苦談及因應的方法。 4. 完成:書寫「職業萬花筒」學習單。	職業。 2. 找出不同職業的代表人物並分享其特質。 3. 說出各行各業的甘苦談及因應的方法。 4. 書寫「職業萬花筒」學習單。	臺南市性平國教輔導團之基本教案「青春變裝秀」及學習單
第 4~6 週	6	生命教育 - 有愛無礙	國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	身心障礙者關懷議題	1. 能對關於身心障礙者議題的議題進行提問 2. 能表達對身心障礙者的關懷	1. 觀賞:觀看「大象男孩與機器女孩」影片。 2. 分組討論:面對不同身心障礙人士有需要幫忙的時後應該怎麼做? 3. 完成:書寫「有愛無礙」學習單	1. 觀看影片後，說出身心障礙者的類別與特性 2. 說出協助身心障礙人士的方法 3. 書寫「有愛無礙」學習單	「大象男孩與機器女孩」影片 https://www.youtube.com/watch?v=KuoV3VurQt0 「有愛無礙」學習單。
第 7~13 週	7	班級自治會議	綜 2b-III-1 體	班級事務及自治組織	1. 能瞭解班級自治的功能	實踐:召開班會,瞭解及熟練	1. 共同討論班級事務。	班會記錄表

會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

各週主題

- 與運作，實踐個人之權利和義務。
2. 能明白班級自治與學校自治的組織與職責。

班級會議的流程，並於會議結束後書寫班會紀錄表。

第7週班會主題：討論並訂定本學期班會組織規則及進行方式、制定班級公約。

第8週班會主題：運動安全-

(3)分享及討論水域安全的重要性。

(4)如何防範水上活動事故，以維護安全？

第9週班會主題：生命教育-

(1)面對動物(包括人類)安樂死的現實與道德，你支持嗎？

(2)怎樣的安樂死才具有正當性？

2. 積極參加班級的自治及討論活動。
3. 書寫班會紀錄表。

第 10 週班會主題：海洋教育-

- (1)人類對海洋的污染有哪些？
- (2)如何可以減少暖化現象？

第 11 週班會主題：春暉教育-

- (1)吸毒對身心有哪些傷害？
- (2)如何拒絕毒品誘惑？

第 12 週班會主題：性平教育-

- (1)何謂「性侵害」、「性騷擾」？
- (2)如何避免性騷擾、性侵害？

第 13 週班會主題：讀書會分享
請向班上同學推薦你最喜歡的一本書。

第 14~15 週	4	環境教育 - 正負 2 度 C	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷和 提問，並做合理的應對。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<p>節能減碳的方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看影片，並針對影片內容進行 提問。 2. 能 判斷氣候變遷的嚴重性。 3. 能 覺知節能減碳的方式及重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞:觀看「正負 2 度 C」影片。 2. 討論:哪些原因造成氣候的改變 3. 設計:完成「搶救電費大作戰」宣傳海報 4. 表達:於朝會時宣導節能減碳的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出影片內容大意 2. 瞭解並說出氣候改變的原因。 3. 書寫「搶救電費大作戰」宣傳海報。 4. 製作海報並在全校朝會時宣導節能減碳的重要性 	<p>「正負 2 度 C」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MBaAU1E2cl</p> <p>「搶救電費大作戰」海報</p>
第 16~17 週	4	<p>性侵教育-我們都有可能是小紅帽</p>	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>保護自己的方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能 覺察自己遭受到不受尊重對待時的處理方式。 2. 能 辨識危險的情境進而保護自己。 3. 能 運用求助資源並分享保護自己的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞:觀看「請你不要太過份」影片。 2. 分組討論:若遇到被騷擾的情況時能做出適當的反應，並避免不適當的碰觸。 3. 實作:繪製「做自己身體的主人」小書。 4. 表達:分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片後說出「性侵」的定義。 2. 說出遇到騷擾的求救方法。 3. 創作「做自己身體的主人」小書。 4. 說出運用求助資源保護自己的方法。 	<p>「請你不要太過份」影片 https://www.youtube.com/watch?v=gikj5plYuP8</p> <p>「做自己身體的主人」小書</p>

第 18~19 週	3	家暴防治教育-給家一個擁抱!	國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	家暴的定義及防治方式	1. 能了解何謂家庭暴力。 2. 能專心觀看影片，並針對影片內容進行提問。 3. 能辨識並查覺家暴危機。 4. 能判斷該運用哪些資源來防止家暴發生。	保護自己的方法。 1. 觀賞:觀看「有你真好」影片並了解家暴的定義。 2. 分享:說出自己或周遭需要幫助的同學，應如何尋求幫助。 3. 實作:書寫「家暴 STOP!」學習單	1. 觀看影片後說出「家暴」的定義。 2. 說出如果同學或自己發生家暴時，應如何尋求協助的管道。 3. 書寫「家暴 STOP!」學習單。	「有你真好」影片 https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzE 「家暴 STOP!」學習單
第 19~21 週	5	家庭教育 - 愛要大聲說	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家人彼此間的情緒及關懷	1. 能覺察家人的情緒。 2. 能主動表達對家人的關懷。	1. 觀賞:觀看「愛要即時」影片。 2. 分組討論:如何表達對家人的感謝? 3. 完成:書寫「愛要大聲說」學習單 4. 實作:打電話回家說出對家人的愛與關懷	1. 觀看影片後說出大意 2. 說出對家人表達感謝的方式。 3. 書寫「愛要大聲說」學習單 4. 於校內打電話返家，說出對家人的愛與關懷	「愛要即時」影片 https://www.youtube.com/watch?v=LEXWbdvQCOM 「愛要大聲說」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	甲中好國民- 一起出遊趣(二)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：觀察家鄉特色與自己的關係，並透過實地參訪表達對家鄉的在地認同與支持。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過實地參訪在地特色並欣賞臺南孔廟之美，培養對家鄉的愛護與認同。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「我愛孔廟」任務：(書面類) 1. 參觀「全臺首學」臺南孔廟 2. 完成「六藝」體驗活動 3. 完成「臺南孔廟之美」體驗報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-13 週	7	戶外教育 ※ 本戶外教育 課程為 7 節課實	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別	臺南孔廟	1. 能善用五感 觀察臺南孔 廟的歷史意	1. 參訪：參觀全 臺首學-臺南 孔廟	1. 聆聽導覽解 說 2. 實作六藝之	「臺南孔廟之 美」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<p>施於第7週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課程，補於第8週～第13週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對</p>		<p>義 2. 能觀察「全臺首學」臺南孔廟之美 3. 能專心聆聽導覽員的解說，並等解說完畢後再提問</p>	<p>2. 實作：六藝體驗活動 3. 參訪：參觀孔廟文物</p>	<p>禮、六藝之樂、六藝之射、六藝之御、六藝之書、六藝之數 3. 書寫「臺南孔廟之美」學習單</p>	
--	---	---	--	---	--------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。