

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------|-------------------------------------|--|---|---------------------|----------------|---------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 成為更好的自己(一) | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(17)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> <u>處理</u> 日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | <u>探索</u> 性別平等、家庭教育、環境教育等法定重要議題，並透過情境劇 <u>體驗</u> ，學會 <u>處理</u> 日常生活上產生的性別歧視、家庭互動與環境愛護等問題，加以 <u>理解</u> 自身行為對周遭事物的影響，並願意 <u>遵守</u> 道德規範，進而產生公民意識，成為良好的公民。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 完成「瞧!我越來越棒了!(一)」任務 1. 書寫「男生女生都一樣」心得，瞭解性別特質與角色。 2. 演出家庭溝通情境劇，學會與家人的良好溝通互動。 3. 書寫「貪吃的垃圾桶」報告並做到日常垃圾減量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 性別平等教育 - 男生女生一樣好 | 健 1a-I-1 <u>認識</u> 基本的健康 | 性別特質與性 別角色。 | 1. 能 <u>認識</u> 性別生 理及特質差異。 2. 能 <u>聆聽</u> 生活中 | 1. 說出自己的生 理性別與性別 | 1. 說出性別 特質。 | 1. 「男生女生一 樣好」學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|----------|--|--|---|--|
| | | <p>◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「誰可以勇敢，誰可以溫柔」</p> | <p>常識。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | | <p>不同性別角色的佼佼者。 3. 探索性別角色與分享想法。</p> | <p>特質？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3. 認識男生跟女生身體結構的差異。 4. 聆聽老師介紹兩位社會上的傑出人物及他們的奮鬥過程 5. 小組尋找其他傑出人士事蹟資料並分享。 6. 書寫「男生女生一樣好」學習單</p> | <p>2. 找出不同性別的傑出人物資料並分享。 3. 書寫「男生女生一樣好」學習單。</p> | <p>2. 兩性生理圖。 3. 臺南市性平國教輔導團之基本教案「誰可以勇敢，誰可以溫柔」及學習單</p> |
| 第 11-16 週 | 6 | 家庭教育 - 生活 EQ 家 | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 國 2-I-3 與他人交談時，能適當</p> | 家人間的溝通方法 | <p>1. 能覺察家人情緒並能以適當方式的和家人溝通。 2. 能主動關懷家人並與之適切的溝通。 3. 能分享與家人溝通的好方法。 4. 能和同學合作</p> | <p>1. 討論「生活 EQ 家」學習單中的小故事。 2. 分享想法。 3. 分享溝通技巧。 4. 書寫「生</p> | <p>1. 分享看完「生活 EQ 家」學習單中的小故事之心得。 2. 書寫「生活 EQ 家」學習單 3. 演出家人溝通情境</p> | <p>1. 「生活 EQ 家」學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|--|----------------|--|---|---|--------------------|
| | | | <p>的提問、合宜 的回答，並分享 想法。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | <p>完成情境劇。</p> | <p>活 EQ 家」學習單 5. 小組討論日常生活與家人溝通發生的情境。(良好溝通 vs 不良溝通) 6. 小組演出家庭溝通情境劇。</p> | <p>劇。</p> | |
| 第 17-21 週 | 5 | 環境教育 - 貪吃的垃圾桶 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問 合宜 的回答，並分享 想法。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保 護重要棲地。</p> | <p>垃圾減量的方法</p> | <p>1. 能專心聆聽課堂上關於垃圾減量的內容。 2. 能上台分享垃圾減量的方法。 3. 能了解垃圾減量的必須性，以達人與自然的和諧共生。</p> | <p>1. 聆聽老師說的垃圾桶小故事。 2. 討論幫故事中垃圾桶瘦身的好方法。 3. 書寫「貪吃的垃圾桶」學習單 4. 聆聽老師說明的現今垃圾危機。 5. 上台分享自己的學習單。</p> | <p>1. 說出垃圾減量的好方法 2. 書寫「貪吃的垃圾桶」學習單</p> | <p>「貪吃的垃圾桶」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 成為更好的自己- 下營三寶探索之旅 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(4)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與表達：體察家鄉下營與自己的關係，並透過實地參訪與學習單書寫表達對下營的愛護與認同。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過實地參訪欣賞下營之美，培養對家鄉的愛護與認同。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 完成「我愛下營」任務 1. 製作下營農產品 2. 進行「下營三寶」參訪心得分享 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 7-10 週 | 4 | 戶外教育 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發 | 下營之美 | 1. 能專心聆聽 下營之美校外 教學導覽解 | 1. 參觀並聽取 下營產業文 化館導覽解 說。 | 1. 仔細聆聽 解說 2. 積極參與 實作課程 | 「下營三寶」學 習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | <p>於第7週的「其他類課程」1節，當天之其餘3節課表上課程補於第8週-10週之「其他類課程」之上課時間</p> | <p>言。 戶 E5 善用 教育外、戶外 校外教學， 認識 生活環境 (自然或人為) 生 1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | | <p>說。 2. 能認識下營特產及景點，體會下營之美。 3. 能分享下營之美校外教學的體會感想。</p> | <p>2. 參觀蠶絲被製造過程。 3. 參觀黑豆釀造、烘焙過程。 4. 製作蠶繭花、品嚐桑葚汁、黑豆茶。 5. 參觀下營產業文化館展售處 6. 書寫「下營三寶」學習單</p> | <p>3. 書寫「下營三寶」學習單。 4. 進行參訪心得分享。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------|-------------------------------------|--------------|---|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 成為更好的自己(二) | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(17)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | <u>探索</u> 性別平等、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過日常生活上的觀察， <u>理解</u> 可能出現的性別不平等、家庭溝通障礙、過度開發等問題，學會 <u>處理</u> 且願意 <u>遵守</u> 道德規範，進而產生公民意識，成為良好公民。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 完成「瞧!我越來越棒了(二)」任務 1. 創作感謝卡感謝付出勞動的人 2. 創作「我的家人」童詩了解家人特質 3. 創作環境小書並懂得愛護環境 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 性別平等教育 - 這是誰的工作 | 性 E3 <u>覺察</u> 性別角色的刻板印象，了解家 | 性別勞務分工的想法 | 1. 能 <u>覺察</u> 勞務分工不應因性別而有差 | 1. 聆聽朱家故事繪本 2. 討論家事是誰 | 1. 書寫「朱家故事繪本」學習單。 | 「朱家故事」繪本 「朱家故事」學習單 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----------|----------------------------------|---|--------------|---|---|--|--|
| | | <p>◎搭配臺南市性平國教輔導團之基本教案「我家的衣櫃」</p> | <p>庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。</p> | | <p>異。 2. 能專心聆聽關於勞務分工的朱家故事繪本。 3. 能分享對於勞務分工的想法。 4. 能創造感謝卡感謝在勞務分工中辛苦的人們。</p> | <p>的責任 3. 書寫「朱家故事繪本」學習單。 4. 討論打掃區域的組員分組。 5. 討論工作有分男生或女生專屬的嗎? 6. 掃地工作大風吹:分享想換為何種掃地工作?為什麼? 7. 製作感謝卡，感謝家人與同學付出的勞動。</p> | <p>2. 說出整潔工作並沒有性別上的區分。 3. 創作感謝卡</p> | <p>單。 家人感謝卡 同學感謝卡 臺南市性平國教輔導團之基本教案「我家的衣櫃」及學習單</p> |
| <p>第 11-16 週</p> | <p>6</p> | <p>家庭教育 - 我家是動物園</p> | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表</p> | <p>家人的特質</p> | <p>1. 能聆聽關於家人特質的繪本故事內容。 2. 能察覺家人的特質並找出對應的角色。 3. 能創作關於家人的童詩並上台分享。</p> | <p>1. 聆聽「家人像什麼」繪本故事。 2. 進行家人特質大哉問 3. 畫「我的家人」。 4. 書寫「家人像什麼」學習單。 5. 創作學習單中「我的家人」</p> | <p>1. 說出家人特質。 2. 書寫「家人像什麼」學習單。 3. 創作「我的家人」圖畫。 4. 上台分享「我的家人」童詩。</p> | <p>「家人像什麼」繪本圖畫紙 「家人像什麼」學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|--|------|--|--|---|--|
| | | | 現與分享，感受創作的樂趣。 | | | 童詩 6. 上台分享創作的「我的家人」童詩。 7. | | |
| 第 17-21 週 | 5 | 環境教育 - 山的禮物 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 自然資源 | 1. 能聆聽關於自然資源的繪本故事內容。 2. 能分享關於珍惜自然資源的想法。 3. 能創作珍惜自然資源的小書，並分享。 4. 能覺知要珍惜自然資源不要過度開發。 | 1. 聆聽「山的禮物」繪本故事。 2. 討論繪本中各種動物的行為。 3. 上台分享自己所知道的自然危機與預防方法。 4. 欣賞「人類是地球最大的危機」影片。 5. 書寫「珍愛地球」學習單。 6. 創作環境小書。 | 1. 說出地球的危機並知道如何預防。 2. 書寫「珍愛地球」學習單。 3. 創作環境小書。 | 「山的禮物」繪本 「人類是地球最大的危機」影片 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo 「珍愛地球」學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 成為更好的自己- 鵝樂下營手繪趣 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(4)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與表達：體察下營白鵝特產與生活的關係，並透過實地參訪與農牧產品的實作表達對家鄉的認同感。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過實地參訪白鵝生態教育農場與 <u>創作</u> 與鵝相關副產品課程， <u>培養</u> 對家鄉特產認同，增加生活中的美感體驗。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 完成「鵝童同樂會」任務 1. 製作鵝蛋彩繪與手工皂 2. 進行「鵝童同樂會」參訪心得分享 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 7-10 週 | 4 | 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 本戶外教育課程為 4 節課實施 | 國 1-I-1 養成專心 <u>聆聽</u> 的 習慣，尊重對方 | 白鵝生態區生 態環境 | 1. 能專心 <u>聆聽</u> 白鵝生態教育 農場導覽員解 | 1. 參觀並聽取 白鵝生態教 育農場導覽 解說。 | 1. 仔細聆聽 解說 2. 積極參與 實作課程 | 「鵝童同樂會」 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 8 週-10 週之「其他類課程」之上課時間</p> | <p>的發言。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學， 認識生活環境(自然或人為)。 生 4-I-3 運用各種表現與 創造的方法與形式美化生活 增加生活的趣味。</p> | | <p>說。 2. 能認識白鵝的生態環境。 3. 能用與鵝相關的產物創造副產品，增加生活樂趣。</p> | <p>2. 彩繪鵝蛋體驗活動。 3. 體驗餵鵝野趣、農場巡禮。 4. 體驗鵝油手工皂製作。 5. 品嚐茶葉鵝蛋、黑豆泡泡冰。 6. 書寫「鵝童同樂會」學習單。</p> | <p>3. 書寫「鵝童同樂會」學習單。 4. 進行參訪心得分享。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。