

學習主題名稱 (中系統)	繩遊趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結構與功能：透過相機與繪本故事，逐步了解家鄉草繩產業的功能，進而關懷社區產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 與關心本土與國際事務的素養， <del>並認識與包容文化的多元性。</del> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過繪本課程介紹、利用所學相機知識、產業藝術創作欣賞，學生能更加瞭解學校創校歷程及家鄉產業之美與注連繩多元的草繩文化、拍攝學校美好事物，進而更關心學校、愛護學校，並與他人分享。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	完成「甲中囡仔真繩奇」拍攝照片展示的任務： 1. 拍攝「甲中囡仔來講古」的影片。 2. 操作相機。 3. 展示照片。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第六週	6	甲中囡仔來 講古	閩南語 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	學校創校歷程的故事	1. 能聆聽並用閩南語回答老師有關「甲中囡仔來講古」的繪本故事。 2. 能完成閩南語版的「甲中囡仔來講古」錄製活動。	1. 朗讀「甲中囡仔來講古」的課文 2. 開錄「甲中囡仔來講古」的課文內容 3. 競賽：進行「臺語知多少」分組競賽	1. 完成「甲中囡仔來講古」錄製 2. 書寫「甲中囡仔來講古」學習單	「甲中囡仔來講古」繪本學習單
第七週～ 第十五週	9	話繩	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 創校歷程與精神 2. 草繩起源及製作方法 3. 注連繩製作方式及運用場域及時機 4. 注連繩起源暨傳說故事	1. 能說出草繩的淵源及製作步驟。 2. 能專心聆聽甲中建校繪本故事及注連繩傳說故事並說出自己的想法及感受。 3. 能摘取注連繩教材的相關重點。 4. 能觀察並體會草繩在日常生活中的應用 5. 能感受並欣賞	1. 蒐集資料：草繩網站搜尋 2. 聆聽：講解說明明俗諺語故事介紹 3. 影片欣賞：草繩技藝影片欣賞。 4. 聆聽與實作：注連繩知識講解說明 5. 發表：日語 50 音大挑戰--「し	1. 發表甲中草索仔間的由來 2. 說出草繩製作步驟 3. 正確找出並排出「しめなわ」 4. 回答注連繩知識相關問題 5. 書寫我是喜妹娜娃 NO1 學習單	甲中建校繪本故事 公視草繩技藝影片 話繩簡報 話繩學習單 我是喜妹娜娃 NO1 學習單

					草繩及注連繩之美，體認並品味台灣與日本不同文化的特色。	めなわ」排排樂 6. 聆聽：注連繩起源暨傳說故事介紹講解說明。 7. 發表：草繩與注連繩之美		
第十六週 ~第二十一週	6	攝影小學堂	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	相機的結構與功能 相片	<ol style="list-style-type: none"> <li>能設計出相機的標語並與人分享。</li> <li>能辨認相機變化過程。</li> <li>能邊碰觸相機，邊說出其名稱。</li> <li>能利用課堂所學知識，保養相機、愛護相機。</li> <li>每次能在歸還相機前，利用所學保養方式，將相機恢復乾淨後才歸還。</li> <li>能使用相機的功能拍攝靜物並進行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作：設計專屬標語—藝術的學習表現</li> <li>辨識：認識相機外型變化過程</li> <li>實作：繪製專屬相機</li> <li>認識：相機部位大解謎</li> <li>認識：保養相機的技巧</li> <li>拍攝：教室內之靜物</li> <li>展示：拍攝的照片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上台分享自己設計的標語</li> <li>排列出相機照片發展的正確順序。</li> <li>繪製相機外型與結構。</li> <li>說出保養相機的方式。</li> <li>實際操作保養相機方式。</li> <li>練習拍攝教室內之靜物。</li> <li>解說自己拍攝之靜物照片。</li> </ol>	<p>自編教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konica 軟片廣告</li> <li>拍照工具大集合</li> <li>數位攝影入門</li> <li>相機的保養方法</li> <li>相機的保養及注意事項</li> <li>拍攝之照片</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				解說。			
--	--	--	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樂讀書香	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與改變：透過了解自我，培養同理心，讓學生能改變與家人或朋友相處的錯誤方式，學會正確的方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以聽、說、寫的方式，探索和家人、朋友相處方式，透過不同的情境，體察自己和家人的關係，學會正確的和家人、朋友相處方式。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成「讓人更愛我」的任務： 1. 完成「我是萬人迷」活動。 2. 了解自己有哪些錯誤與人相處方式，學會運用正確的方式和人相處。 3. 能每日做完自己該做的事情一分擔家事。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第四週	4	和你做朋友	國語 2-II-2 運用適當語 詞、正確語法表 達想法。 藝術 A-II-2 自然物與人 造物、藝術作品與 藝術家。	面對錯誤的應對方 式	1. 能利用正確的 語詞說出自己捏 製黏土與造路的 想法。 2. 能運用正確的 語詞說出繪本內 容。 3. 能分享面對錯 誤時，自己會有什 麼反應。	1. 創作：學生用 黏土捏出心中 的動物，並能察 覺自己與同儕 之間所捏的動 物相同之處。 2. 創作：學生兩 兩分組，共同在 圖畫紙上創造 出可以通往「彼 此的家」之路， 分享創造心得。 3. 分享：聆聽 「不是我的錯」 繪本後分享繪 本內容及面對 錯誤時，自己的 反應。	1. 創作動物黏土 作品。 2. 分享自己面對 錯誤時的想 法。	黏土 圖畫紙 鉛筆 繪本「不是 我的錯」
第五週～ 第十四週	10	自重自愛， 精采過一生	國語 2-II-2 運用適當語 詞、正確語法表 達想法。 綜合 2a-II-1 覺察自己	與人相處的正確方 式 自己在家庭該負的 責任	1. 能運用正確的 語詞說出繪本內 容。 2. 能根據不同的 繪本，察覺主角的 錯誤，並能分享與	1. 聆聽：繪本 導讀。 2. 討論及書 寫：「我是萬 人迷」學習 單——找尋	1. 書寫「我是萬人 迷」學習單。 2. 開口哼唱「朋 友」。 3. 書寫「永遠愛 阿雅」學習單。	繪本「沒有 人喜歡我」 「我是萬人 迷」學習單 歌曲「朋友」 「永遠愛阿

		<p>的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健體</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受</p> <p>家 E4</p> <p>兒童的家庭責任。</p>		<p>人相處的正確方式。</p> <p>3. 能寫出自己在家庭該負的責任。</p> <p>4. 能更瞭解人生各階段發展，並能珍惜每段相處時光。</p>	<p>自己所擁有的好友。</p> <p>3. 分享：自己交朋友的經驗。</p> <p>4. 歌唱：朋友。</p> <p>5. 討論及書寫：「永遠愛阿雅」學習單——進入繪本世界中，理解主角對阿雅深厚的情感。</p> <p>6. 討論及書寫：「_____，我愛你」學習單——寫下自己想對家人表達情感的方式。</p> <p>7. 討論及書寫：「年老的樣子」學習單——覺察老年人和現在的自己有</p>	<p>4. 書寫「_____，我愛你」學習單。</p> <p>5. 書寫「年老的樣子」學習單。</p> <p>6. 開口哼唱「愛的真諦」</p> <p>7. 書寫「一封信～給二十年後的自己」學習單。</p>	<p>雅」學習單</p> <p>繪本「小狗阿疤想變羊」</p> <p>「_____，我愛你」學習單</p> <p>繪本「我永遠愛你」</p> <p>「年老的樣子」學習單</p> <p>歌曲「愛的真諦」</p> <p>繪本「精采過一生」</p> <p>「一封信～給二十年後的自己」學習單</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>何差別。</p> <p>8. 歌唱：愛的真諦</p> <p>9. 書寫：「一封信～給二十年後的自己」——以現在的自己角度來寫給未來自己的期許。</p>		
第十五週～第二十一週	7	我懂你的心	<p>國語</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>生 E4</p> <p>了解自我，探索自我。</p>	認識朋友或家人的重要性	<p>1. 能運用正確的語詞說出繪本內容。</p> <p>2. 能了解自己該做的事情，表達出每個人自己在家的角色，並能更加理解每位家人或朋友的重要程度，並能尊重別人。</p>	<p>1. 聆聽：沒有你，我怎麼辦？」繪本導讀。</p> <p>2. 分享：繪本故事內容，書寫「我該怎麼辦」學習單——回答繪本故事內容的問題。</p> <p>3. 書寫「天下父母心」學習單——檢查自己平日有做</p>	<p>1. 書寫「我懂你的心」學習單</p> <p>2. 上台發表「沒有你，我怎麼辦？」故事內容</p> <p>3. 書寫「我該怎麼辦」學習單</p>	繪本「沒有你，我怎麼辦？」 「我懂你的心」學習單 「我該怎麼辦」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						到哪些事情。		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。