

學習主題名稱 (中系統)	躍動英符 I	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：探索英語與人於日常生活間的關係，能運用簡易英文與他人溝通互動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生理解及應用簡易聽、說英語能力，以因應日常生活情境與他人溝通互動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	Nice to Meet You 成果發表 1. 做出基本課室用語動作 2. 使用簡易英語與他人打招呼 3. 展示自己的節慶作品							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	哈囉你好嗎?	(英參)8-I-1 能	- 英語打招	- 能了解英語	- 說出：聆聽	- 以英語說	- How are

			<p>了解國內外基本的招呼方式。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人→事→物的觀察與意見。</p>	<p>呼用語 - 英語打招呼歌曲</p>	<p>打招呼用語 - 能跟讀簡易的句子。 - 能以簡易英語表達打招呼的方式並唱出數首相關歌曲。</p>	<p>教師示範及進行同儕練習，說出打招呼用語、(3節) - 介紹：聆聽教師示範及進行同儕練習，介紹自己的名字(3節) 唱出：聆聽英語歌曲及教師示範、進行小組練習，唱出數首歌曲：(4節) - Nice to Meet You - What's your name? - Hello Song - See you later alligator</p>	<p>出簡易打招呼用語。 - 書寫 How are you? 學習單 - 以英語介紹自己的名字。 - 書寫 What's your name? 學習單 - 以英語唱出數首歌曲。</p>	<p>you? 學習單 - What's your name? 學習單 - Nice to Meet You 歌曲 - What's your name? 歌曲 - Hello Song 歌曲 - See you later alligator 歌曲</p>
第 6-10 週	10	老師說	<p>(英參)1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 (英參)6-I-1 能專注於教師的說</p>	<p>課室用語 - 課室用語規則 - 課室用語歌曲及歌謠</p>	<p>能聽懂課室用語規則。 - 能專注聆聽課室用語歌曲及歌謠。</p>	<p>做出：聆聽教師示範及進行同儕練習，做出課室用</p>	<p>說出課室用語 - 做出課室用語動作 - 唱出 If</p>	<p>Classroom Rules - If you're happy and you know</p>

			<p>明與演示。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課室用語遊戲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 能參與課室用語遊戲，演示歌曲意義的動作。</li> </ul>	<p>語的動作 (2 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 唱出：聆聽英語歌曲及教師示範、進行小組練習，唱出 If you're happy and you know it 歌曲(3 節)</li> <li>- 表演：聆聽及唱出 Hokey Poky 歌曲並做出動作(3 節)</li> <li>- 做出：聆聽教師指示，參與課室用語指示遊戲 Simon Says (2 節)</li> </ul>	<p>you're happy and you know it 歌曲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 做出 Hokey Poky 歌曲內的動作</li> <li>- 參與課室用語遊戲 Simon Says 並做出動作。</li> </ul>	<p>it 歌曲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hokey Poky 歌</li> <li>- Simon Says 遊戲</li> </ul>
第 11-16 週	11	創意字母秀 I	<p>(英參)1-I-1 能聽辨字母名。 (英參)2-I-1 能說出字母名。 (生)2-I-1 以感</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 英文字母 A-M</li> <li>- ABC 創意字母畫</li> <li>- ABC 字母</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 能聽辨並探索生活中出現的英文字母。</li> <li>- 能藉由聆聽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 辨認：聆聽教師授課內容，辨認字母 A-M(5 節)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聆聽 Alphabet City 繪本，辨認並說出字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alphabet 字母 A-M</li> <li>- Alphabet City 繪本</li> <li>- ABC 創意</li> </ul>

			<p>官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	歌	<p>繪本故事內容覺察生活中與字母形狀類似的事物。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能使用字母形狀表現出創意字母畫。</li> <li>- 能使用英文字母唱出字母歌並做出字母操。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 畫出：聆聽繪本故事，畫出創意字母(2節)</li> <li>- 唱出：聆聽英語歌曲及教師示範、進行小組練習，唱出字母歌(2節)</li> <li>- 表演：聆聽教師指示，做出身體字母操(2節)</li> </ul>	<p>母 A-M</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 畫出創意字母</li> <li>- 唱出字母歌</li> <li>- 做出身體字母操</li> </ul>	<p>字母畫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ABC Song 字母歌</li> </ul>
第 16-21 週	11	生活中的節慶 I	<p>(英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 國外萬聖節、感恩節、聖誕節節慶的習俗</li> <li>- 國外萬聖節、感恩節、聖誕節節慶的由來</li> <li>- 國外萬聖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 能藉由聆聽繪本故事內容了解國外節慶習俗(萬聖節、感恩節、聖誕節)由來</li> <li>- 能參與感恩節、萬聖節、聖誕節故事與歌曲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 認識：觀看繪本故事及聆聽教師引導，認識西洋節日及習俗的由來(3節)</li> <li>實作：根據課堂所學及教師引導，進行數樣國</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聆聽繪本故事後，認識並說出國外節日及習俗</li> <li>- 進行萬聖節裝扮遊行</li> <li>- 設計並完成感恩卡內容</li> </ul>	<p>Fun Festivals 繪本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My First Halloween</li> <li>- My First Thanksgiving</li> <li>- My First Christmas 活動</li> <li>- Trick or</li> </ul>

			<p>富的想像力。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>節、感恩節、聖誕節節慶的歌曲</p> <p>- 國外萬聖節、感恩節、聖誕節節慶習俗的活動</p>	<p>活動。</p> <p>- 能表現出感恩節、萬聖節、聖誕節文化習俗的活動。</p> <p>- 能使用節慶繪本內容表現節慶活動戲劇演出。</p> <p>- 能利用節慶故事內容創作節慶活動作品</p>	<p>外萬聖節、感恩節、聖誕節節慶勞作及活動：</p> <p>- 萬聖節裝扮遊行(1 節)</p> <p>- 感恩節卡片設計(2 節)</p> <p>- 聖誕節報佳音(1 節)</p> <p>- 聖誕節卡片設計(2 節)</p> <p>唱出：聆聽歌曲及教師示範，唱出數首節慶歌曲(1 節)</p> <p>演出：根據課堂所學繪本內容及教師引導，演出節慶故事戲劇(1 節)</p>	<p>- 進行聖誕節報佳音活動</p> <p>- 設計並完成聖誕卡內容</p> <p>- 以英語唱出數首節慶歌曲</p> <p>- 以簡易英語演出節慶故事</p>	<p>Treat 萬聖節裝扮遊行</p> <p>- Thank You 感恩節卡片</p> <p>- Merry Christmas 聖誕節卡片</p> <p>- 節慶歌曲數首(Happy Halloween, Happy Thanksgiving, We wish you a Merry Christmas)</p> <p>- Happy Together I 戲劇演出</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	躍動英符 II	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：探索英語與人及日常生活間的關係，介紹自己生活周遭常見的事物，並認識文化節慶對人的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的 <u>思考</u> 能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理</u> 、 <u>肢體</u> 及 <u>藝術</u> 等符號知能，能以 <u>同理心</u> <u>應用</u> 在生活與人際溝通。 E-C3 <del>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容多元文化的多元性。</del>							
課程目標	學生能認識並探索英語與人於及日常生活間的關係，透過課程體驗節慶文化的多元性及對人的影響，並能應用簡易英語能力與肢體表演和藝術創作介紹自己生活周遭常見的事物。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	Enjoy ABC 成果發表 1. 唱出所學之英語歌曲(至少兩首) 2. 介紹自己的年齡、座號及家中電話號碼。 3. 展示自己的創意節慶作品							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	11	創意字母秀 II	(英參)1-I-1 能	- 英文字母	- 能聽辨並探	- 辨認：聆聽	- 聆聽	- Alphabet

			<p>聽辨字母名。 (英參)2-I-1 能說出字母名。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>N-Z - ABC 創意字母畫 - ABC 字母歌</p>	<p>索生活中出現的英文字母。 - 能藉由聆聽繪本故事內容覺察生活中與字母形狀類似的事物。 - 能使用字母形狀表現出創意字母畫。 - 能使用英文字母唱出字母歌並做出字母操。</p>	<p>教師授課內容，辨認字母 N-Z(5 節) - 畫出：聆聽繪本故事，畫出創意字母(2 節) - 唱出：聆聽英語歌曲及教師示範、進行小組練習，唱出字母歌(2 節) - 表演：聆聽教師指示，做出身體字母操(2 節)</p>	<p>Alphabet City 繪本，辨認並說出字母 N-Z - 畫出創意字母 - 唱出字母歌 - 做出身體字母操</p>	<p>字母 N-Z - Alphabet City 繪本 - ABC 創意字母畫 - ABC Song 字母歌</p>
第 6-10 週	10	數字你我他	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生)4-I-1 利用各種生活的媒介</p>	<p>- 生活中的數字(英文數字 1-12) - 英文數數歌謠 - 英文數字小書</p>	<p>- 能藉由聆聽繪本故事內容聽懂生活中的常用數字。 - 能說出英文數字 1-12 - 能唱出英文</p>	<p>- 認識：聆聽教師授課內容，認識 1-12 英文數字(2 節) - 唱出：聆聽英語歌曲及教師示</p>	<p>- 認識並說出 1-12 英文數字 - 聆聽並說出 Numbers in life 繪本故事大</p>	<p>- How old are you? 學習單 - What's your seat number? 學習單 - What's</p>

			與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 數字 1-12 歌謠。</li> <li>- 能創作英文數字 1-12 小書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 範、進行小組練習，唱出 Let's count from 1-12 歌謠 (2 節)</li> <li>- 介紹：聆聽教師示範及進行小組練習，介紹自己的年齡、座號及電話號碼(3 節)</li> <li>- 設計：根據課堂所學及教師引導，設計 Numbers in life 數字小書(3 節)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 意</li> <li>- 唱出 Let's count from 1-12 歌謠</li> <li>- 介紹自己的年齡座號及電話號碼</li> <li>- 書寫 How old are you? 學習單</li> <li>- 書寫 What's your telephone number? 學習單</li> <li>- 設計 Numbers in life 數字小書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- your telephone number? 學習單</li> <li>- Numbers in life 繪本</li> <li>- Let's count from 1-12 歌謠</li> </ul>
第 10-14 週	10	猜猜我是誰？	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)6-I-2 積極參與各種課堂</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 動物叫聲</li> <li>- 動物叫聲的歌曲</li> <li>- 動物叫聲的戲劇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 能藉由聆聽繪本故事內容聽懂不同動物的叫聲</li> <li>- 能表現出不</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 辨認：觀賞繪本故事，辨認各種動物叫聲(2 節)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 辨認及模仿各種動物叫聲</li> <li>- 以英文說出各種動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Who are you? 學習單</li> <li>- Cow's in the kitchen</li> </ul>



			<p>練習活動。</p> <p>(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>同動物的叫聲供他人猜測</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能使用不同動物叫聲進行表演</li> <li>- 能參與 Old McDonalds had a farm 之歌曲及戲劇演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 唱出：觀賞影片、聆聽歌曲示範及進行小組練習，唱出 Cow's in the kitchen 歌曲(2 節)</li> <li>- 唱出：觀賞影片、聆聽歌曲示範及進行小組練習，唱出 Old McDonalds had a farm (3 節)</li> <li>- 演出：根據課堂所學及教師引導，演出 Old McDonalds had a farm 戲劇 (3 節)</li> </ul>	<p>物名稱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 聆聽並說出 Cow's in the kitchen 繪本故事大意</li> <li>- 書寫 Who are you? 學習單</li> <li>- 唱出 Cow's in the kitchen 及 Old McDonalds had a farm 歌曲</li> <li>- 演出 Old McDonalds had a farm 戲劇</li> </ul>	<p>繪本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Old McDonalds had a farm 繪本</li> <li>- Cow's in the kitchen、Old McDonalds had a farm 歌曲</li> </ul>
第 15-21 週	11	生活中的節慶 II	(英參)8-I-2 能了解課堂中所介	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 國內中國新年；國外</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 能藉由聆聽繪本故事內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 認識：觀看繪本故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聆聽繪本故事後，</li> </ul>	Fun Festivals 繪本

		<p>紹的國內主要節慶。 (英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶。 (生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>母親節、感恩節節慶的習俗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 國內中國新年；國外母親節、感恩節節慶的由來</li> <li>- 國內中國新年；國外母親節、感恩節節慶的歌曲</li> <li>- 國內中國新年；國外母親節、感恩節節慶習俗的活動</li> </ul>	<p>容了解國內外節慶習俗(中國新年、復活節、母親節)由來</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能參與中國新年、復活節、母親節故事與歌曲活動。</li> <li>- 能表現出中國新年、復活節、母親節文化習俗的活動。</li> <li>- 能使用節慶繪本內容表現節慶活動戲劇演出。</li> <li>- 能利用節慶故事內容創作節慶活動作品</li> </ul>	<p>及聆聽教師引導，認識國內、外節日及習俗的由來(2節)</p> <p>實作：根據課堂所學及教師引導，進行數樣國內中國新年；國外母親節、感恩節節慶勞作及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 習寫春聯(2節)</li> <li>- 彩繪復活節彩蛋(2節)</li> <li>- 尋找復活節彩蛋(1節)</li> <li>- 母親卡片(2節)</li> </ul> <p>唱出：聆聽歌曲及教師示範，唱出數首節慶歌曲(1節)</p> <p>演出：根據課堂</p>	<p>認識並說出國內外節日及習俗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 習寫春聯</li> <li>- 彩繪復活節彩蛋</li> <li>- 設計母親節卡片並完成內容</li> <li>- 以英語唱出節慶歌曲</li> <li>- 以簡易英語演出節慶故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Happy Chinese New Year My First Easter</li> <li>- Mother's Day 活動</li> <li>- Happy Chinese New Year 春聯習寫</li> <li>- Easter egg hunt 設計、找尋復活節彩蛋</li> <li>- I love you, Mom 母親節卡片</li> <li>- 節慶歌曲數首</li> <li>- Happy Together II 戲劇演出</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						所學繪本內容 及教師引導，演 出節慶故事戲 劇(1 節)		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。