

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 110 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節, 本學期共(57)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動, 進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中, 認識一億以內各數的位名與位值, 並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 能在生活情境中, 理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中, 理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 6. 能在生活情境中, 理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 7. 認識旋轉角。 8. 使用量角器。 9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 10. 角度的計算。 11. 透過分具體物活動, 能熟練四位數除一位數的意義, 解決除法直式計算問題。 12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 14. 認識並繪製基本三角形。 15. 認識平面圖形全等的意義。 				
領域能力指標	<p>N-2-02 能透過位值概念, 延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除的直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中, 解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算, 理解併式, 並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數, 做同分母分數的比較、加減與整數倍計算, 並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數, 並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數, 並透過等值分數, 標記簡單的分數。</p> <p>N-2-17 能做長度的實測, 認識長度常用單位, 並能做長度之比較與計算。</p>				

	<p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p>				
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/3	單元一 一億以內的數	1	N-2-02	觀察評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	2-2-4 【人權教育】 1-2-1
第二週 9/6~9/11	單元一 一億以內的數	4	N-2-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4 【人權教育】 1-2-1
第三週 9/13~9/17	單元二 乘法	3	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4 【人權教育】 1-2-1
第四週 9/20~9/24	單元二 乘法	1	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4 【人權教育】 1-2-1
第五週 9/27~10/1	單元三 角度	3	N-2-20 S-2-03 S-2-07	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 10/4~10/8	單元三 角度	3	N-2-20 S-2-03 S-2-07	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	
第七週 10/11~10/15	單元四 除法	2	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4
第八週 10/18~10/22	單元四 除法	3	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4
第九週 10/25~10/29	單元五 三角形	3	S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第十週 11/1~11/5	加油小站一	3	N-2-02 N-2-05 N-2-20 S-2-03 S-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十一週 11/8~11/12	單元六 分數	3	N-2-10 N-2-11 N-2-16	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
第十二週 11/15~11/19	單元六 分數	3	N-2-10 N-2-11	觀察評量 操作評量	【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			N-2-16	實作評量 口頭評量 發表評量	
第十三週 11/22~11/26	單元七 容量和重量的計算	3	N-2-18 N-2-19 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週 11/29~12/3	單元八 整數四則	3	N-2-06 N-2-07 A-2-02 A-2-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-5
第十五週 12/6~12/10	單元八 整數四則	3	N-2-06 N-2-07 A-2-02 A-2-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-5
第十六週 12/13~12/17	單元九 小數	3	N-2-13	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
第十七週 12/20~12/24	單元九 小數	3	N-2-13	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週 12/27~12/31	單元十 長度	2	N-2-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第十九週 1/3~1/7	單元十 長度	3	N-2-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第二十週 1/10~1/14	加油小站二	3	N-2-21 N-2-22 S-2-08 N-2-23 N-2-12 N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第二十一週 1/17~1/21	加油小站二	2	N-2-21 N-2-22 S-2-08 N-2-23 N-2-12 N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 110 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節, 本學期共(56)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能報讀折線圖。 4. 能報讀較複雜的折線圖。 5. 能在具體情境中, 進行同分母分數的大小比較。 6. 在具體情境中, 能解決同分母分數的加法問題。 7. 在具體情境中, 能解決同分母分數的減法問題。 8. 在具體情境中, 能解決分數的整數倍問題。 9. 理解概數的意義。 10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 12. 透過情境及取概數活動, 進行整數的加、減估算活動。 13. 理解垂直與平行的意義。 14. 能運用「角」與「邊」等構成要素, 辨認簡單平面圖形。 15. 由平行的概念, 認識簡單平面圖形。 				
領域能力指標	<p>D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。</p> <p>N-2-02 能透過位值概念, 延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-08 能在具體情境中, 對大數在指定位數取概數(含四捨五入法), 並做加、減之估算。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數, 做同分母分數的比較、加減與整數倍計算, 並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數, 並做簡單的應用。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數, 並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-21 能認識面積常用單位, 並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p>				

	<p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p>				
融入之重大議題	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/7~2/11	單元 1 統計圖表	1	D-2-02	觀察評量 操作評量 實作評量	【家政教育】 1-2-1 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 2/14~2/18	單元 1 統計圖表	3	D-2-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家政教育】 1-2-1 1-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 2/21~2/25	單元 1 統計圖表	3	D-2-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家政教育】 1-2-1 1-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 2/28~3/4	單元 2 分數的加減和整數倍	2	N-2-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
第五週 3/7~3/11	單元 2 分數的加減和整數倍	3	N-2-10	觀察評量 操作評量	【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實作評量 口頭評量 發表評量	
第六週 3/14~3/18	單元 3 概數	3	N-2-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-5
第七週 3/21~3/25	單元 3 概數	3	N-2-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-5
第八週 3/28~4/1	單元 4 四邊形	3	S-2-02 S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 4/4~4/8	單元 4 四邊形	1	S-2-02 S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 4/11~4/15	單元 5 小數乘以整數	3	N-2-13	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週 4/18~4/22	加油小站一	3	N-2-10 N-2-13 D-2-02 N-2-08 S-2-04 S-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十二週 4/25~4/29	單元 6 周長和面積	3	N-2-21 N-2-22	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
第十三週 5/2~5/6	單元 6 周長和面積	3	N-2-21 N-2-22	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
第十四週 5/9~5/13	單元 7 一億以上的數	3	N-2-02 N-2-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-3
第十五週 5/16~5/20	單元 7 一億以上的數	3	N-2-02 N-2-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-3
第十六週 5/23~5/27	單元 8 時間的加減	3	N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量	【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實作評量 口頭評量 發表評量	
第十七週 5/30~6/3	單元 8 時間的加減	2	N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
第十八週 6/6~6/10	單元 9 等值分數	3	N-2-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
第十九週 6/13~6/17	單元 9 等值分數	3	N-2-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
第二十週 6/20~6/24	單元 10 立方公分	3	N-2-23	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第二十一週	加油小站二	2	N-2-21	觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/27~6/30			N-2-22 S-2-08 N-2-23 N-2-12 N-2-24 N-2-25	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
-----------	--	--	--	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。