

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 110 學年度第一學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(3)節, 本學期共(62)節 | |
|-----------------|---|-----------------|-----|--------|-------------------|--|
| 課程目標 | 1. 透過分享、討論, 理解自身在環境轉變時的感受, 並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗, 引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化; 帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義, 並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗, 知道參與家庭事務的正確態度和行為, 進而能提出適當的方式主動參與家庭事務, 並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗, 引導兒童覺察不同性別相處時的感受, 並探討與不同性別相處時的合宜行為; 進而透過引導兒童觀察生活中各式情境, 演練學習如何在相處時表現合宜行為。 | | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-2 參與各項活動, 探索並表現自己在團體中的角色。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 3-3-1 以合宜的態度與人相處, 並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式, 展現合宜的行為。 | | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利, 並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則, 並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【性別平等教育】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法, 採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 8/30~9/3 | 第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 | | 2 | 2-3-2 | 口頭評量 | 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------|------------------------|---|-------|----------------|--------------------------------------|
| 第二週 9/6~9/11 | 第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 | 3 | 2-3-2 | 口頭評量 | 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2 |
| 第三週 9/13~9/17 | 第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 | 3 | 2-3-2 | 口頭討論 資料蒐集 | 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2 |
| 第四週 9/20~9/24 | 第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 | 3 | 1-3-2 | 口頭討論 | 【人權教育】 1-3-1 1-3-4 |
| 第五週 9/27~10/1 | 第二單元多元的角色 活動二角色新發現 | 3 | 1-3-2 | 同儕互評 小組互動表現 | 【人權教育】 1-3-1 1-3-4 |
| 第六週 10/4~10/8 | 第二單元多元的角色 活動二角色新發現 | 3 | 1-3-2 | 口頭討論 | 【人權教育】 1-3-1 1-3-4 |
| 第七週 10/11~10/15 | 第二單元多元的角色 活動三做好我自己 | 3 | 1-3-2 | 口頭討論 | 【人權教育】 1-3-1 1-3-4 |
| 第八週 10/18~10/22 | 第二單元多元的角色 活動三做好我自己 | 3 | 1-3-2 | 口頭討論 | 【人權教育】 1-3-1 1-3-4 |
| 第九週 10/25~10/29 | 第二單元多元的角色 活動三做好我自己 | 3 | 1-3-2 | 口頭討論 | 【人權教育】 1-3-1 1-3-4 |
| 第十週 11/1~11/5 | 第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 | 3 | 3-3-1 | 口頭討論 觀察記錄 | 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------|---|-------|----------------|--|
| 第十一週 11/8~11/12 | 第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 | 3 | 3-3-1 | 口頭討論 | 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4 |
| 第十二週 11/15~11/19 | 第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 | 3 | 3-3-1 | 口頭討論 | 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4 |
| 第十三週 11/22~11/26 | 第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 | 3 | 3-3-1 | 口頭討論 | 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4 |
| 第十四週 11/29~12/3 | 第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 | 3 | 3-3-1 | 口頭討論 | 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4 |
| 第十五週 12/6~12/10 | 第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 | 3 | 3-3-1 | 口頭討論 | 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4 |
| 第十六週 12/13~12/17 | 第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 | 3 | 3-3-2 | 同儕互評 小組互動表現 | 【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------|---|-------|----------------|--|
| 第十七週 12/20~12/24 | 第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 | 3 | 3-3-2 | 同儕互評 小組互動表現 | 【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4 |
| 第十八週 12/27~12/31 | 第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 | 3 | 3-3-2 | 同儕互評 小組互動表現 | 【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4 |
| 第十九週 1/3~1/7 | 第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 | 3 | 3-3-2 | 同儕互評 小組互動表現 | 【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4 |
| 第二十週 1/10~1/14 | 第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 | 3 | 3-3-2 | 同儕互評 小組互動表現 | 【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4 |
| 第二十一週 1/17~1/21 | 第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 | 3 | 3-3-2 | 口頭討論 | 【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 110 學年度第二學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(3)節, 本學期共(62)節 |
|---------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息, 並透過訪問與分享的互動經驗中, 讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出, 並學習到適當的溝通技巧。 2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程, 來體會尊重相互成長的差異, 並表達自己的感受, 分享成長的喜悅。 3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗, 知道與不同族群相處時的正確態度和行為, 進而能提出適當的相處方式, 從中獲得更多生活的樂趣。 4. 藉由討論與觀察活動, 讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆, 還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集, 了解有哪些可用來化解危機的資源, 並學習如何使用。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程 2-3-3 覺察家人的生活方式, 分享改善與家人相處的經驗 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危險。 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊, 維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工, 不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【環境教育】 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 | | | | |
|------------------|---|----|--------|--------------------|---|
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 2/7~2/11 | 第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 | 0 | 2-3-3 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1 |
| 第二週 2/14~2/18 | 第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 | 3 | 2-3-3 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1 |
| 第三週 2/21~2/25 | 第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 | 3 | 2-3-3 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------|-----------------------|---|-------|--------------------|---|
| 第四週 2/28~3/4 | 第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 | 3 | 2-3-3 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1 |
| 第五週 3/7~3/11 | 第一單元我們這一家 活動二良好的互動 | 3 | 2-3-3 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1 |
| 第六週 3/14~3/18 | 第一單元我們這一家 活動二良好的互動 | 3 | 2-3-3 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1 |
| 第七週 3/21~3/25 | 第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 | 3 | 1-3-5 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4 |
| 第八週 3/28~4/1 | 第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 | 3 | 1-3-5 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------|---|-------|--------------------|---|
| 第九週 4/4~4/8 | 第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 | 2 | 1-3-5 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4 |
| 第十週 4/11~4/15 | 第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 | 3 | 1-3-5 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4 |
| 第十一週 4/18~4/22 | 第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 | 3 | 1-3-5 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4 |
| 第十二週 4/25~4/29 | 第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 | 3 | 3-3-3 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1 |
| 第十三週 5/2~5/6 | 第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 | 3 | 3-3-3 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1 |
| 第十四週 5/9~5/13 | 第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 | 3 | 3-3-3 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------|---|-------|--------------------|--|
| 第十五週 5/16~5/20 | 第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 | 3 | 3-3-3 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1 |
| 第十六週 5/23~5/27 | 第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 | 3 | 3-3-3 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1 |
| 第十七週 5/30~6/3 | 第四單元化險為夷 活動一居安思危 | 3 | 4-3-1 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1 |
| 第十八週 6/6~6/10 | 第四單元化險為夷 活動一居安思危 | 3 | 4-3-1 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|----------------------------|---|----------|--------------|-----------------------------|--|
| <p>第十九週 6/13~6/17</p> | <p>第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂</p> | <p>3</p> | <p>4-3-1</p> | <p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> | <p>【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1</p> |
| <p>第二十週 6/20~6/24</p> | <p>第四單元化險為夷 活動二臨危不亂</p> | <p>3</p> | <p>4-3-1</p> | <p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> | <p>【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1</p> |
| <p>第二十一週 6/27~6/30</p> | <p>第四單元化險為夷 活動二臨危不亂</p> | <p>3</p> | <p>4-3-1</p> | <p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> | <p>【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。