

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 110 學年度第一學期三年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元 與活 動名 稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/ 3	一、食 食 1. 食 畫	0	1. 能正確朗讀課文並認讀 課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽 理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。

			見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	
第二週 9/6~9/11	一、食 食 1. 食 畫	2	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三週 9/13~9/17	一、食 食 1. 食 畫	1	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第四週 9/20~9/24	一、食 食 1. 食 畫	0	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第五週 9/27~10/1	一、食 食 2. 下 晡的點	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動

	心		心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	及語詞的 意思 ，並上台用 流暢的閩南語 進行分享。 -作業評量	經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第六週 10/4~10/8	一、 食 2. 下 晡的 點心	1	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的 意思 ，並上台用 流暢的閩南語 進行分享。 -作業評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第七週 10/11~10/15	一、 食 2. 下 晡的 點心	0	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的 意思 ，並上台用 流暢的閩南語 進行分享。 -作業評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週 10/18~10/22	一、 食 2. 下 晡的 點心	1	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的 意思 ，並上台用 流暢的閩南語 進行分享。 -作業評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週 10/25~10/29	二、 行 行出 狀元 3. 擔	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。 2. 能聽懂且說出生活中常	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育

	仔位		見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	及語詞的 意思 ，並上台用 流暢的閩南語 進行分享。 -作業評量	環境。
第十週 11/1~11/5	二、行 行出狀 元3.擔 仔位	1	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的 意思 ，並上台用 流暢的閩南語 進行分享。 -作業評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。
第十一週 11/8~11/12	二、行 行出狀 元3.擔 仔位	1	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的 意思 ，並上台用 流暢的閩南語 進行分享。 -作業評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。
第十二週 11/15~11/19	二、行 行出狀 元3.擔 仔位	1	1.能學會本拼音課程及相關語詞。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的 意思 ，並上台用 流暢的閩南語 進行分享。 -作業評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。

<p>第十三週 11/22~11/26</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>1</p> <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>
<p>第十四週 11/29~12/3</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>1</p> <p>1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>
<p>第十五週 12/6~12/10</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>1</p> <p>1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>
<p>第十六週 12/13~12/17</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>1</p> <p>1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

				4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		享。 -作業評量	
第十七週 12/20~12/24	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週 12/27~12/31	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週 1/3~1/7	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週 1/10~1/14	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	-口語評量 -實作評量： 能了解課文及語詞的意	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得

				<p>口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>思，並上台用流暢的閩南語進行分享。</p> <p>-作業評量</p>	<p>運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第二十一週 1/17~1/21</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p>	<p>1</p>	<p>1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>-口語評量</p> <p>-實作評量：能了解課文及語詞的意義，並上台用流暢的閩南語進行分享。</p> <p>-作業評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 110 學年度第二學期三年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 4. 認識常見的運動項目。 5. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 認識常見的休閒活動。 7. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 8. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 9. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 10. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7~2/11	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	0	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒	-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

					材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	行分享。 -作業評量	
第二週 2/14~2/18	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔	1	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第三週 2/21~2/25	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔	1	學會第一課音標，並複習第一課所學。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第四週 2/28~3/4	一、健康因仔 2. 洗喙	0	學會第二課課文和造詞、造句。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣	-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

					賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
第五週 3/7~3/11	一、健康囡仔 2. 洗喙	1	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週 3/14~3/18	一、健康囡仔 2. 洗喙	1	學會第二課音標和相關俗語。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第七週 3/21~3/25	一、健康囡仔 2. 洗喙	1	能複習第一單元所學。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝	-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

				術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	行分享。 -作業評量	
第八週 3/28~4/1	二、運動身體好 3. 踢毬球	1 認識常見的運動項目。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 4/4~4/8	二、運動身體好 3. 踢毬球	0 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 4/11~4/15	二、運動身體好 3. 踢毬球	1 能複習第三課所學。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書	-口語評量 -實作評量：能了解	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。

			<p>達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。</p> <p>-作業評量</p>	<p>人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十一週 4/18~4/22</p>	<p>二、運動身體好 4. 熱天</p>	<p>1 認識常見的休閒活動。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。</p> <p>-作業評量</p>	<p>性別平等教育 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十二週 4/25~4/29</p>	<p>二、運動身體好 4. 熱天</p>	<p>1 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝</p>	<p>-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。</p> <p>-作業評量</p>	<p>性別平等教育 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。			
第十三週 5/2~5/6	二、運動身體好 4. 熱天	1	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	性別平等教育 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週 5/9~5/13	二、運動身體好 4. 熱天	1	能複習第二單元所學。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	性別平等教育 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週 5/16~5/20	三、夜市的好食物 5. 躉夜市	1	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短	-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進	性別平等教育 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。

				<p>文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>行分享。 -作業評量</p>	
<p>第十六週 5/23~5/27</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p>	<p>1 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量</p>	<p>性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第十七週 5/30~6/3</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p>	<p>1 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量</p>	<p>性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。</p>

<p>第十八週 6/6~6/10</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 夏夜市</p>	<p>1</p>	<p>能複習第三單元所學。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量</p>	<p>性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第十九週 6/13~6/17</p>	<p>傳統念謠～火金姑</p>	<p>1</p>	<p>能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量</p>	<p>性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第二十週 6/20~6/24</p>	<p>歡喜來過節～七月七</p>	<p>1</p>	<p>能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。</p>	<p>-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。</p>	<p>性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

					◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-作業評量	
第二十一週 6/27~6/30	咱來熟似語詞俗句型		能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	-口語評量 -實作評量：能了解課文及語詞的意思，並上台用流暢的閩南語進行分享。 -作業評量	人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。