

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 110 學年度第 1 學期一年級彈性學習 里山瑞峰 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	瑞峰「樹」我家	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：在地環境與學生的學習、生活之關係。 認識自己的家鄉，透過了解關山的人文、環境，認識其位置並加深在地的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <u>思考</u> 能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理、肢體及藝術等符號知能</u> ，能以 <u>同理心</u> 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <u>創作與欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	認識觀察住家及學校環境，培養對生活環境中生態變化的敏銳度，並透過認識校園中植物，發展多元感官。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能辨識學校環境與鄰近環境的相對位置 1. 文字或圖像表達：校園踏查與校園導覽圖繪製 2. 口語表達：周圍環境探查 3. 口語表達：說出校園與鄰近環境的相對位置							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	11	校園植物	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國)	1. 學校建物的相對地理位置。	1. 能認識學校建物的相對地理位置。	1. 探索覺察：校園踏查，並明白何謂危險	1. 探索：完成校園	1. 設計校園踏

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>點點名： 認識校園的環境</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確段落。(國) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>2. 校園中人與環境。</p>	<p>2. 能回憶校園中人與環境。</p>	<p>的地域。 2. 創作：製作校園導覽圖。 3. 表達：練習運用五感說出最愛的校園角落。</p>	<p>踏查學習單 2. 創作：完成校園導覽圖 3. 發表：發表校園導覽圖</p>	<p>查學習單 2. 設計校園導覽學習單 3. 設計練習學習單</p>
第 12-21 週	10	<p>校園植物 點點名： 認識校園的植物</p> <p>2-I-1以正確發音流利地說出語意完整的話。(國) 2-I-2說出所聽聞的內容。(國) 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 校園周遭植物環境的特色。 2. 校園內植物環境的特色。</p>	<p>1. 能認識校園周遭植物環境的特色。 2. 能認識校園內植物環境的特色。</p>	<p>1. 觀察：住家及校園踏查 2. 創作：繪畫校園植物。 3. 表達：說出校園植物的特色</p>	<p>1. 探索：完成校園周遭植物踏查學習單 2. 創作：完成環境位置圖 3. 發表：說出校園植物的特色</p>	<p>1. 環境踏查學習單 2. 住家及校園附近的環境資料蒐集 3. 環境特色學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 110 學年度第 2 學期一年級彈性學習 里山瑞峰 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	瑞峰「樹」我家	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：探究在地環境與人文風情，與自身的關聯性，並如何與環境生態互動，增強認同感。 認識自己的家鄉，透過了解關山的人文、環境，並加深環境保育意識及在地的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	認識觀察住家及學校環境，培養對生活環境中生態變化的敏銳度，並透過認識校園中植物，發展多元感官。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	校園植物觀察與分辨 1. 口語表達：分辨植物的特徵 2. 文字或圖像表達：畫出植物之美 3. 口語表達：說出如何觀賞與愛護植物之珍貴							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-14 週	14	植物狂想 曲：認識	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 校園植物的特徵 2. 校園植物	1. 能說明校園植物的特徵 2. 能創作校園	1. 觀察：認識學校內植物並運用五感分辨 2. 創作：學校周遭植物寫生	1. 描述：口頭回答 2. 表達：能說出至少五種植物名稱	1. 蒐集、製作學校周遭植物教材 2. 設計校園與社區植

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		學校周遭的植物	(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(國) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。(生) 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	拓印	植物拓印	及拓印 3.發表：分享自己的創作	及特徵 3. 創作：完成校園植物寫生及拓印 4. 發表：分享拓印作品的內容	物寫生的學習單 3. 設計植物之美學習單
第 15-21 週	7	植物狂想曲：攀樹課程	5-I-4 了解 文本 中的重要訊息與觀點。(國) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。(生) 5-I-1 覺知生活中 人 事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 珍惜資源 愛護環境 尊重生命 。(生) 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 動 植物的生命。	1. 攀樹課程	1. 能進行攀樹課程。	1. 觀察：認識植物的生長方式 2. 觀察：透過五感去分辨植物的差異性 3. 發表：透過攀樹，發現植物的美並分享自己的發現 4. 能將攀樹的心得，透過「繪畫、口頭報告」方式進行分享	1. 描述：發表自己攀樹的心得。 2. 態度評量：能有攀樹的勇氣，並能在學習過程中，展現珍愛大自然的態度。	1. 蒐集攀樹的植物基本資料 2. 攀樹安全教育相關資料蒐集

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。