

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</li> <li>5. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</li> <li>7. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>8. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</li> <li>9. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>10. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</li> <li>11. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>12. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</li> <li>13. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>14. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</li> <li>15. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>16. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</li> <li>17. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。</li> <li>18. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</li> <li>19. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>20. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</li> <li>21. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。</li> <li>22. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。</li> <li>23. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</li> <li>24. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</li> <li>25. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</li> </ol>				

該學習階段  
領域核心素養

閩-E-A1  
具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2  
具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，~~以有效~~處理相關問題。

閩-E-B1  
具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B3  
具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

閩-E-C1  
具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，~~培養責任感，落實生活美德與公民意識。~~

閩-E-C2  
具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/3	延後開學	0					
第二週 9/6~9/11	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

				短文的興趣。	◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
第三週 9/13~9/17	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	1	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第四週 9/22~9/24	中秋節放假	0					
第五週 9/27~10/1	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					◎Bg- I -2 口語表達。		
第六週 10/4~10/8	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週 10/12~10/15	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第八週 10/18~10/22	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		
<p>第九週 10/25~10/29</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜</p>	1	<p>1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第十週 11/1~11/5</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜</p>	1	<p>從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p>	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
第十一週 11/8~11/12	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週 11/15~11/19	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1	1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					◎Bg- I -2 口語表達。		
第十三週 11/22~11/26	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十四週 11/29~12/3	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	1	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十五週 12/6~12/10	三、我的心情 5.	1	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作

	歡喜的代誌		此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	聽力評量 遊戲評量	與和諧人際關係。
第十六週 12/13~12/17	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	1	<p>1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
第十七週 12/20~12/24	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	1	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p>	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

				<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		
<p>第十八週 12/27~12/30</p>	<p>三、我的心情 5. 歡喜的代誌</p>	1	<p>能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十九週 1/3~1/7</p>	<p>來唱囡仔歌——蠔仔</p>	1	<p>1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>2. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			溝通互動之中。	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
第二十週 1/10~1/14	來聽囡仔古——水仙花的由來	1	1. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac-I-2 生活故事 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週 1/17~1/20	咱來認捌字	1	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活 節	學習目標	學習重點			表現任	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	動名稱	數		學習表現	學習內容	務 (評量方式)	實質內涵
第二週 2/14~2/18	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	1. 能運用句型「(啥物人)+上恰意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 2/21~2/25	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 3/1~3/4	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					<p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		
<p>第五週 3/7~3/11</p>	<p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p>	<p>1</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述各類餐具的功能,並應用於日常生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第六週 3/14~3/18</p>	<p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p>	<p>1</p>	<p>能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第七週 3/21~3/25</p>	<p>二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術</p>	<p>1</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第八週 3/28~4/1</p>	<p>二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術</p>	1	<p>能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第九週 4/6~4/8</p>	<p>清明節放假</p>	0					
<p>第十週 4/11~4/15</p>	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	1	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Bf-I-1 表演藝術。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十一週 4/18~4/22</p>	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	1	<p>能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十二週 4/25~4/29</p>	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	<p>1</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十三週 5/2~5/6</p>	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	<p>1</p>	<p>能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中心。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十四週 5/9~5/13</p>	<p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬</p>	<p>1</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十五週 5/16~5/20</p>	<p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬</p>	<p>1</p>	<p>能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
第十六週 5/23~5/27	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	1. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週 5/30~6/2	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 6/6~6/10	來聽因仔古 ~ 雷公恰爍 熨婆	1	1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4. 能以閩南語進行討論、發表。 5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 6/13~6/17	咱來認捌字	1	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二十週 6/20~6/24</p>	<p>咱來熟似語 詞恰句型</p>	<p>1</p>	<p>能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>達。 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 報告評量</p>	<p>所應具備的字詞彙。 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第二十一週 6/27~6/30</p>	<p>總複習</p>	<p>1</p>	<p>能夠表達本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。