

## 臺南市公立麻豆區港尾國民小學 110 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	家鄉之美 E 把罩			教學節數	本學期共(19)節
學習情境	學校與社區有著獨特的人文與自然景觀，試著以數位影像紀錄呈現生活環境中的美感體驗，並將走讀紀錄以文創設計及專題網頁方式呈現。				
待解決問題 (驅動問題)	如何發揮創意並運用新興科技，讓老舊的家鄉社區蛻變成「新亮點」呢？				
跨領域之 大概念	互動與關聯：走讀探究家鄉藝文之美，感恩古建築對時代的貢獻。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索藝術人文的互動與關聯，透過資訊科技的應用，由影像記錄藝術美學，體驗創作與感恩古建築對時代的貢獻。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他				
	家鄉之美專題網頁： 1. 多媒體運用與記錄：使用影像拍攝留住家鄉霎那間的永恆。 2. 圖像美化與設計：影像編修與文創書卡設計，行銷家鄉之美。 3. 數位化編排與呈現：家鄉踏查專題網頁製作整理發表。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-9 週 (9)	什麼才叫好照片？	1. 拍出美麗的照片 2. 照片的編修	1. 培養學生察覺事物之美，能運用數位攝影工具紀錄影像，為生活留下美好回憶。 2. 運用網路資源進行	1. 認識：能認知不同的攝影構圖方式，針對喜歡的構圖法加以探究。 2. 運用：應用網路搜尋引擎進行攝影構圖資料的蒐集，	1. 口語表達：能說出不同攝影構圖方式與特色。 2. 技能操作：能操作數位攝影工具，應用所學構圖法，完成指定的影像拍攝。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			<p>自主學習，能分析整理蒐集到的資料，並透過小組合作學習完成任務。</p> <p>3. 學會使用影像處理工具進行影像紀錄編修與補救，彌補影像拍攝時的不足。</p>	<p>透過簡報軟體進行資料整理。</p> <p>3. 操作：使用數位攝影工具，應用所學的構圖法，分組進行實地的影像紀錄拍攝。</p> <p>4. 分享：實地的影像紀錄拍攝後進行檢討，能使用影像編輯軟體進行影像編修與補救，並將成果與人分享。</p>	<p>3. 多媒體運用：會運用影像編輯軟體及簡報軟體進行影像編修與資料整理。</p> <p>4. 口語表達：能分享自身體驗後的感想。</p>
第 10-13 週 (4 節)	美麗照片如何與文創結合？	<p>1. 風景明信片設計</p> <p>2. 藝術（彈跳）卡片設計</p>	<p>1. 培養學生運用數位媒材，透過藝術創作，美化生活環境與心靈。</p> <p>2. 能操作常用之影像編輯軟體，學習使用美化圖片的技巧，增添照片的趣味性。</p>	<p>1. 操作：能學會影像編輯軟體中各種工具的操作技巧，完成明信片與（彈跳）卡片內外頁創作設計。</p> <p>2. 運用：將拍攝到的影像紀錄素材，運用影像編輯軟體中的編修技巧，融入成品設計中。</p> <p>3. 分享：展示完成的作品並分享感想。</p>	<p>1. 技能操作：能完成老師指定的影像編輯軟體中的編修工具操作技巧。</p> <p>2. 圖像表達：能設計出風景明信片及藝術（彈跳）卡片，並與大家分享。</p>
14-21 週 (6 節)	如何與世界分享家鄉的美麗呢？	1. 專題網頁設計	<p>1. 挑取並篩選網頁製作所需內容素材。</p> <p>2. 熟悉使用 google 協作平台，設計並製作出家鄉特色網頁</p>	<p>1. 閱讀與摘錄：拍攝收集美麗家鄉圖片、文字與影音素材。</p> <p>2. 設計及製作：利用 google 協作平台，編輯美哉家鄉網頁，完成網站製作。</p> <p>3. 分享：發布製作完成的網頁網站，進行小組分享。</p>	<p>1. 收集網頁製作的圖、文、影音素材。</p> <p>2. 完成並發表網頁，分享小組創作歷程與心得。</p>

## 臺南市公立麻豆區港尾國民小學 110 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	柚城風華			教學節數	本學期共(19)節
學習情境	麻豆是柚子的故鄉，學校周遭多有柚子園。請嘗試以資訊科技記錄、呈現社區產業特色，並嘗試將其推廣。				
待解決問題 (驅動問題)	如何運用新興科技，呈現家鄉產業特色，並加以行銷推廣呢？				
跨領域之 大概念	交互作用與表現：以資訊媒體行銷社區產業				
本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠理解與關心地方社區產業，應用繪圖動畫軟體創作並欣賞花燈藝術，培養美感體驗，並以簡報行銷家鄉柚子產業。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他				
	家鄉產業行銷簡報報告 1. 利用 Scratch 創作柚子燈 2. 設計簡報並行銷社區產業				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-5 週 (5)	社區產業有什麼特色 亮點呢？	1. 柚子燈動畫	1. 能安裝 Scratch 軟體 動畫軟體 2. 能認識 Scratch 軟體 的操作介面 3. 能搜尋柚子燈的樣式 並發表	1. 認識與使用： 認識 Scratch 動畫軟體安裝， 操作基本介面。 2. 搜尋及發表：搜尋柚子燈的 樣式並發表	1. 正確安裝及操作 scratch 軟體 2. 發表柚子燈的樣式

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 6-10 週 (5)	如何讓產業特色「亮」起來？	1. 美麗的柚子花燈	1. 能使用 Scratch 創作出外觀顏色變化的柚子造型花燈 2. 能展示柚子燈並說明特色	1. 使用與創作：以 Scratch 動畫軟體創作出柚子造型花燈。 2. 發表：以螢幕廣播呈現柚子燈的特色	1. 創作出 1 個柚子造型動畫 2. 展示發表自創的柚子燈
第 11-15 週 (5)	怎麼介紹社區產業？	1. 家鄉產業介紹簡報	1. 能操作 powerpoint 簡報軟體的工具列、標題及內文繕打、圖片插入及播放投影片 2. 能製作家鄉產業簡報	1. 認識與使用： 1. 認識及操作 powerpoint 簡報軟體基本操作介面。 2. 實作及發表：家鄉產業簡報	1. 製作出 5 頁以上具圖文的簡報並能正確播放
第 16-21 週 (4)	如何行銷社區產業？	1. 家鄉產業特色行銷簡報	1. 能創作出家鄉產業特色的簡報 2. 能以簡報行銷家鄉產業特色	1. 使用與創作：以 powerpoint 簡報軟體，製作家鄉產業特色簡報。 2. 發表與行銷：以 powerpoint 簡報軟體，發表行銷家鄉產業特色。 3. 票選：投票選出圖文最棒的行銷簡報。	1. 製作出 10 頁以上具圖文的家鄉產業特色簡報 2. 操作發表簡報行銷產業特色 3. 互相票選

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。