

臺南市公立麻豆區港尾國民小學110學年度第一學期三年級彈性學習 **喜樂閱讀** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	國語日報閱讀--- 人與自然的反思	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	「關係與表現」：運用「國語日報」生活素材文章，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行藝術創作，進而美化生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗							
課程目標	1. 學生能夠理解國語日報時事素材，探索問題，思辨討論、溝通寫作，進而培養公民素養，達到關懷本土社會與包容多元國際 2. 學生能夠運用國語日報文章，充實學生生活經驗，培養學生使用語言、文字與他人溝通 3. 學生能夠具備執行計畫的能力，進而透過感官的探索，進行藝文創作，且懂得與他人分享，美化生活							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	保護大自然辯論會： ● 時間為 30 分鐘 ● 全班分成正反兩組：雙方觀念辯論 ● 雙方觀念辯論，進行價值澄清，最後教師進行總結，建立學生正確保護環境觀念。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第一週 第四週	8	向大自然學習	<p>國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義</p> <p>國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>自然po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>■篇章的內容大意、主旨與簡單結構</p> <p>■大自然的規律與變化對人類生活與美感之關係</p> <p>■「向大自然學習」小書創作</p>	<p>■學生能夠藉由心智圖的創作了解篇章的文意</p> <p>■學生能夠用感官和知覺探索，說出對大自然的感受</p> <p>■學生能夠透過想像製作小書，與他人分享</p>	<p>■觀察：運用五官觀察大自然</p> <p>■分辨：利用字辭典分辨字詞義</p> <p>■擷取：運用心智圖，擷取段落大意</p> <p>■創作：一起完成「向大自然學習」小書</p>	<p>說出「向大自然學習」內容大意、主旨</p> <p>完成文章的結構心智圖</p> <p>完成「向大自然學習」小書創作</p>	<p>國語日報 107年9月16日第八版</p> <p>學習單：向大自然學習真有趣</p>
第五週 第八週	8	巧遇帝雉	<p>國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義</p> <p>國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>自然po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>■篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>■國寶級動物的生活環境與習性</p> <p>■「愛護國寶動物」海報創作</p>	<p>■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意</p> <p>■學生能夠運用工具蒐集與整合資料</p> <p>■學生能夠透過影片，察覺環保問題</p> <p>■學生能夠透過想像製作海報，與他人分享</p>	<p>■分辨：利用字辭典分辨字詞義</p> <p>■擷取：運用心智圖，擷取段落大意</p> <p>■蒐集：上網搜尋國寶級動物相關議題</p> <p>■創作：完成「愛護國寶動物」海報</p>	<p>說出「巧遇帝雉」文章內容大意、主旨</p> <p>完成文章的心智圖</p> <p>完成「愛護國寶動物」海報創作</p>	<p>國語日報 107年10月30日第八版 「巧遇帝雉」</p> <p>影片：臺灣的國寶級動物</p> <p>學習單：認識國寶級動物</p>
第九週 第十二週	8	跳蚤市場	<p>國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典</p>	<p>■篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>■文章內容</p>	<p>■學生能夠用量詞與形容詞描述物品</p> <p>■學生能夠藉由</p>	<p>■說出：用完整的話語介紹物品的特色</p> <p>■分辨：利用字辭</p>	<p>說出文章「跳蚤市場」內容大意、主旨</p>	<p>國語日報 107年9月6日第八版 「跳蚤市場」</p>

			<p>典，分辨字詞義 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>量詞、形容詞 ■「跳蚤市場」海報創作</p>	<p>心智圖的創作了 解文意 ■學生能夠透過想像製作海報，與他人分享</p>	<p>典分辨字詞義 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意 ■創作：完成「跳蚤市場」海報</p>	<p>完成心文章的結構心智圖 完成「跳蚤市場」海報創作</p>	<p>學習單： 以物易物真有趣</p>
第十三週 第十五週	6	家人的手	<p>國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>■篇章的大意、主旨與簡單結構 ■文章內容形容詞及譬喻法 ■「愛的手印」小書創作</p>	<p>■學生能夠用形容詞及譬喻法描述不同的手 ■學生能夠藉由心智圖的創作了 解文意 ■學生能夠透過想像製作小書，與他人分享</p>	<p>■觀察：運用五官觀察不同人的手的差異 ■分辨：利用字辭典分辨字詞義 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意 ■創作：完成「愛的手印」小書</p>	<p>說出「家人的手」文章內容大意、主旨 完成文章的結構心智圖 完成「愛的手印」小書創作</p>	<p>國語日報 108年1月2日第八版 「家人的手」 學習單： 愛的手印</p>
第十六週 第十八週	4	家人像天氣	<p>國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力，</p>	<p>■篇章的大意、主旨與簡單結構 ■文章內容形容詞及譬喻法 ■「家人像天氣」文章創作</p>	<p>■學生能夠用形容詞及譬喻法描述家人與天氣的關係 ■學生能夠藉由心智圖的創作了 解文意 ■學生能夠整合相關元素，進行文章創作，並與他人分享</p>	<p>■寫出：家人與天氣的關係 ■分辨：利用字辭典分辨字詞義 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意 ■創作：完成「家人像天氣」文章</p>	<p>說出文章「家人像天氣」內容大意、主旨 完成文章的結構心智圖 完成「家人像天氣」文章創作</p>	<p>國語日報 107年12月6日第八版 「家人像天氣」 學習單：介紹我的家人</p>

			<p>豐富<u>創作</u>主題</p>					
<p>第十九週 第二十一週</p>	<p>4</p>	<p>保護大自然 辯論會</p>	<p>國2-II-2 <u>運用</u>適當詞語、正確語法 <u>表達</u>想法。 國2-II-3 <u>把握</u>說話的重點與順序， 對談時能做適當的回應。 社3d-II-3 將問題解決的過程與結 果，進行報告<u>分享</u>或實作 <u>展演</u>。</p>	<p>■正、反方 文章結構心 智圖----五 篇讀報成果</p> <p>■正、反方 海報或是 PPT----五 篇讀報成果</p>	<p>■學生能夠以清 晰語音、適當語 速和音量，上臺 分享心智圖內 容。</p> <p>■學生能夠把握 心智圖內容的重 點和順序，進行 口頭報告，分享 成果。</p> <p>■學生能夠透過 發表會的方式來 學習與主題相關 之內容</p>	<p>■表達：使用海報 或 ppt 進行口頭 報告</p> <p>■分享：聚焦在閱 讀海報分享心智 圖內容或利用電 腦以 ppt 展演說 明。</p>	<p>■<u>表達</u>：口 頭發表文章 結構心智圖</p> <p>■<u>使用</u>海報 或 ppt 講解 文章結構心 智圖</p> <p>■<u>執行</u>心智 圖成果發表 會</p>	<p>正反方辯論 會</p>

臺南市公立麻豆區港尾國民小學110學年度第二學期三年級彈性學習 **喜樂閱讀** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	國語日報閱讀- 幸福的滋味	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「關係與表現」：運用「國語日報」生活素材文章，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行藝術創作，進而美化生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	1. 學生能夠理解國語日報時事素材，探索問題，思辨討論、溝通寫作，進而培養公民素養，達到關懷本土社會與包容多元國際 2. 學生能夠運用國語日報文章，充實學生生活經驗，培養學生使用語言、文字與他人溝通 3. 學生能夠具備執行計畫的能力，進而透過感官的探索，進行藝文創作，且懂得與他人分享，美化生活				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	心智圖分享成果發表會： <input checked="" type="checkbox"/> 發表時間：30 分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 透過閱讀國語日報，製作成心智圖，並繪製成海報和 ppt，將學習到的內容與成果，利用晨光時間，做全校性的分享與解說。				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第四週	8	如果學校像……	國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	■篇章的大意、主旨與簡單結構 ■文章內容詞性及譬喻法 ■「我的夢想學校」海報創作	■學生能夠用譬喻法描述學校圖像 ■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意 ■學生能夠透過想像製作海報，與他人分享	■分辨：利用字辭典分辨字詞義 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意 ■創作：完成「我的夢想學校」海報	說出「如果學校像……」內容大意、主旨 完成文章的結構心智圖 完成「我的夢想學校」海報創作	國語日報108年1月17日第八版「如果學校像……」 學習單：我的夢想學校
第五週 第八週	8	玉山攻頂	國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 自然po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	■篇章的大意、主旨與簡單結構 ■安全登山注意事項 ■「登山指南」海報創作	■學生能夠運用工具蒐集與整合資料 ■學生能夠了解登山安全的重要 ■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意 ■學生能夠透過想像製作海報，與他人分享	■分辨：利用字辭典分辨字詞義 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意 ■說出：登山必備物及欠缺的後果 ■創作：完成「登山指南」海報	說出「玉山攻頂」內容大意、主旨 完成文章的結構心智圖 完成「登山指南」海報創作	國語日報108年4月23日第九版「玉山攻頂」 影片：登山安全教育系列宣導 學習單：認識臺灣山脈

<p>第九週 第十二週</p>	7	擺攤當老闆	<p>國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>■篇章的大意、主旨與簡單結構 ■文章內容詞性及譬喻法 ■「擺攤當老闆」四格漫畫創作</p>	<p>■學生能夠用量詞與形容詞描述物品 ■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意 ■學生能夠透過想像製作海報，與他人分享</p>	<p>■說出：用完整的話語介紹物品的特色 ■分辨：利用字辭典分辨字詞義 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意 ■創作：完成「擺攤當老闆」四格漫畫</p>	<p>說出「擺攤當老闆」內容大意、主旨 完成文章的結構心智圖 完成「擺攤當老闆」四格漫畫創作</p>	<p>國語日報108年3月15日第九版「擺攤當老闆」 學習單：假如我是老闆</p>
<p>第十三週 第十五週</p>	7	最有味道的湯圓	<p>國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>■篇章的大意、主旨與簡單結構 ■烹煮食物流程及應注意事項 ■「幸福湯圓」海報創作</p>	<p>■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意 ■學生烹煮食物能夠注意安全 ■學生能夠透過想像製作海報，與他人分享</p>	<p>■分辨：利用字辭典分辨字詞義 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意 ■描述：各式湯圓的不同滋味 ■創作：完成「幸福湯圓」海報</p>	<p>說出「最有味道的湯圓」內容大意、主旨 完成文章的結構心智圖 完成「煮湯圓」創作</p>	<p>國語日報108年3月23日第八版「最有味道的湯圓」 學習單：搓湯圓學習單</p>
<p>第十六週 第十八週</p>	6	擁抱律師夢	<p>國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p>	<p>■認識篇章的大意、主旨與簡單結構 ■認識形容詞及譬喻法 ■「我的夢</p>	<p>■學生能夠發表自己未來的夢想 ■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意 ■學生能夠整合相關元素，進行文章創</p>	<p>■說出：用完整的話語分享未來的夢想 ■分辨：利用字辭典分辨字詞義 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意</p>	<p>說出「擁抱律師夢」內容大意、主旨</p>	<p>國語日報108年3月19日第九版「擁抱律師夢」 學習單：「我</p>

			<p>國6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作</p> <p>藝文1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>想」文章創作</p>	<p>作，並與他人分享</p>	<p>■創作：完成「我的夢想」文章創作</p>	<p>完成文章的結構心智圖</p> <p>完成「我的夢想」文章創作</p>	<p>的夢想」</p>
<p>第十九週 第二十一週</p>	<p>4</p>	<p>心智圖成果分享發表會</p>	<p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>■文章結構心智圖-五篇讀報成果</p> <p>■海報或是PPT-五篇讀報成果</p>	<p>■學生能夠以清晰語音、適當語速和音量，上臺分享心智圖內容。</p> <p>■學生能夠把握心智圖內容的重點和順序，進行口頭報告，分享成果。</p> <p>■學生能夠透過發表會的方式來學習與主題相關之內容</p>	<p>■表達：使用海報或 ppt 進行口頭報告</p> <p>■分享：聚焦在閱讀海報分享心智圖內容或利用電腦以 ppt 展演說明。</p>	<p>■表達：口頭發表文章結構心智圖</p> <p>■使用海報或 ppt 講解文章結構心智圖</p> <p>■執行心智圖成果發表會</p>	<p>國語日報文章-心智圖分享</p>