

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 110 學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(3)節, 本學期共(61)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣地區的地理位置、範圍與周遭環境。 2. 了解臺灣島形成的原因。 3. 了解臺灣具備海洋國家的特色與優勢。 4. 培養閱讀地圖、數據等資訊的能力, 以了解臺灣自然環境的特色。 5. 認識臺灣的自然環境與自然環境資源, 發展愛護臺灣自然環境與自然環境資源的能力, 培養愛護臺灣自然環境與自然環境資源的態度。 6. 透過認識生活中的基本規範, 了解權利與自我保護的法律, 培養、珍視各種德行的信念。 7. 了解如何保護權利並監督法律以及法律產生的過程; 認識保護兒童的法律。 8. 認識史前時期的生活樣貌; 認識臺灣原住民由來與文化。 9. 了解臺灣的不同名稱、臺灣歷史的方式。 10. 學習探索歷史的方式。 11. 了解十七世紀前期在臺灣活動的漢人紀錄, 以及荷蘭人、西班牙人對臺灣的統治, 與鄭氏時期對臺灣的治理。 12. 透過十七世紀重要的人物或事件, 認識臺灣的歷史發展與國際互動的過程。 13. 了解清政府治理臺灣期間的重要事件與人物。 14. 了解先民努力開發臺灣的過程, 進而培養珍惜臺灣及認同臺灣的情懷。 15. 了解清領前期各種組織與族群互動的情形與結果。 | | | | |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異, 並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊, 來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源, 並欣賞其內涵 2-3-2 探討臺灣文化的淵源, 並欣賞其內涵。 | | | | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中主要的宗教與信仰。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|------------------------|---|----|---------------------------|------------------------------|--|
| 一 8/29 9/4 | 一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案 | 3 | 1-3-4 1-3-11 1-3-12 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 2-3-3 2-3-4 3-3-4 |
| 二 9/5 9/11 | 一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案 | 3 | 1-3-4 1-3-11 1-3-12 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 2-3-3 2-3-4 3-3-4 |
| 三 9/12 9/18 | 一、認識我們的臺灣 第2課認識經緯度 〈社會放大鏡〉認識臺灣本島 的「四極」 | 3 | 1-3-4 1-3-11 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【海洋教育】 2-3-3 |
| 四 9/19 9/25 | 二、臺灣的自然環境 第1課臺灣本島的地形 | 3 | 1-3-1 1-3-4 3-3-4 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 2-3-3 2-3-4 |
| 五 9/26 10/2 | 二、臺灣的自然環境 第2課臺灣的氣候 | 3 | 1-3-1 1-3-4 | 口語評量 觀察評量 | 【資訊教育】 4-3-5 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|---|
| | | | 3-3-4 | 態度檢核 實作評量 | 【海洋教育】 4-3-5 4-3-6 |
| 六 10/3 10/9 | 二、臺灣的自然環境 第3課臺灣本島的海岸、離島 與河川 | 3 | 1-3-1 1-3-3 1-3-4 3-3-4 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】 4-3-4 5-3-7 |
| 七 10/10 10/16 | 二、臺灣的自然環境 〈社會放大鏡〉一起「看見台 灣」 | 3 | 1-3-1 1-3-3 1-3-4 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 2-3-1 |
| 八 10/17 10/23 | 三、規範面面觀 第1課生活中的規範 | 3 | 4-3-4 6-3-2 6-3-3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 1-3-2 2-3-3 |
| 九 10/24 10/30 | 三、規範面面觀 第2課生活中的法律 | 3 | 4-3-4 6-3-3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 1-3-3 2-3-3 |
| 十 10/31 11/6 | 三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉 博愛座給誰坐？ | 3 | 4-3-4 6-3-3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 1-3-3 2-3-3 |
| 十一 11/7 11/13 | 四、早期的居民 第1課臺灣的史前文化 | 3 | 2-3-1 2-3-2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|-----------------------------------|------------------------------|---|
| | | | | | 【家政教育】 3-3-1 |
| 十二 11/14 11/20 | 四、早期的居民 第2課探尋臺灣原住民 | 3 | 2-3-1 2-3-2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-1 |
| 十三 11/21 11/27 | 四、早期的居民 第3課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉邵族人的神話 傳說 日月潭逐鹿 | 3 | 1-3-11 2-3-1 2-3-2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4 【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 |
| 十四 11/28 12/4 | 五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時代」的臺灣 | 3 | 1-3-11 2-3-1 2-3-2 9-3-3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【人權教育】 2-3-4 2-3-5 【海洋教育】 2-3-3 3-3-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | | 3-3-3 3-3-4 |
| 十五 12/5 12/11 | 五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時代」的臺灣 | 3 | 1-3-11 2-3-1 2-3-2 9-3-3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【人權教育】 2-3-4 2-3-5 【海洋教育】 2-3-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4 |
| 十六 12/12 12/18 | 五、看見福爾摩沙 第2課鄭氏王朝的統治 | 3 | 1-3-11 2-3-1 2-3-2 9-3-3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【人權教育】 2-3-5 【海洋教育】 2-3-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4 |
| 十七 12/19 12/25 | 五、看見福爾摩沙 〈社會放大鏡〉走進臺南孔廟 | 3 | 2-3-1 2-3-2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【海洋教育】 3-3-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|----------------------------------|------------------------------|---|
| 十八 12/26 1/1 | 六、唐山過臺灣 第1課先民的拓荒開墾 | 3 | 1-3-9 2-3-1 3-3-1 3-3-4 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 5-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4 |
| 十九 1/2 1/8 | 六、唐山過臺灣 第2課清代漢人的社會文化 | 3 | 2-3-1 3-3-1 3-3-4 4-3-2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 1-3-3 1-3-4 |
| 二十 1/9 1/15 | 六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉讀諺語 認識 清領前期的臺灣社會 | 3 | 1-3-9 1-3-11 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 5-3-4 【海洋教育】 2-3-3 2-3-4 |
| 二十一 1/16 1/20 | 六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉讀諺語 認識 清領前期的臺灣社會 1/20 休業式 | 1 | 1-3-9 1-3-11 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 5-3-4 【海洋教育】 2-3-3 2-3-4 |

【教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

【「表現任務-評量方式」請具體說明。

【敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

【集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 110 學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(3)節, 本學期共(58)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣地理位置對臺灣歷史發展的影響。 2. 了解開港通商後來臺傳教士的貢獻與事蹟。 3. 了解清朝政府改變統治臺灣態度的原因與臺灣建省的過程與意義。 4. 認識日治時期的重大抗日事件與人物與中華民國治理臺灣的重要事件。 5. 認識日本治理臺灣實施的政治措施與差別待遇, 以及認識日本治理臺灣進行的經濟建設與實施的社會制度。 6. 培養學生愛護與關懷家鄉的情操。 7. 了解人民的權利與義務, 以及政府的組織與運作。 8. 認識人民參與和監督公共事務的做法。 9. 認識臺灣社會的人口與家庭變遷過程, 了解社會變遷的內涵與意義。 10. 了解臺灣的文化傳承與創新與臺灣各個文化面向的內涵 11. 認識臺灣的城鄉變化與分布, 了解現代的城鄉景觀與生活空間。 12. 了解城鄉資源分布不均。 13. 探討生活空間的規畫事例與分析北中南東各區域的發展概況。 14. 認識臺灣的自然資源, 了解臺灣資源的開發情形。 15. 了解開發要永續經營區域環境, 探討環境保育的做法與重要性。 | | | | |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞, 並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異, 並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊, 來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 | | | | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> <p>1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> |

2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。

2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【性別平等教育】

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。

【環境教育】

1-2-4 覺知自己生活方式對環境的影響。

2-2-2 認識生活周遭環境問題的形成的原因，並探究可能的改善方法。

2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。

3-3-1 關切人類行為對環境衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【資訊教育】

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

【生涯發展教育】

2-2-3 認識不同類型工作內容。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|-----------------------|----------------------------|----|-----------------------------------|------------------------------|---|
| 一 2/6 2/12 | 一、外力衝擊與現代化 第1課、重啟國際貿易 | 0 | 1-3-11 2-3-1 3-3-1 3-3-4 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3 3-3-4 |
| 二 2/13 | 一、外力衝擊與現代化 第2課、列強覬覦下的臺灣 | 3 | 1-3-11 2-3-1 | 口語評量 觀察評量 | 【人權教育】 2-3-5 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------|---|---|----------------------------------|------------------------------|---|
| 2/19 | | | 3-3-1 3-3-4 | 態度檢核 實作評量 | 【海洋教育】 2-3-3 3-3-4 |
| 三 2/20 2/26 | 一、外力衝擊與現代化 社會放大鏡、百年傳承好茶香 | 3 | 1-3-9 1-3-11 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家政教育】 1-3-7 【海洋教育】 3-3-4 |
| 四 2/27 3/5 | 二、太陽旗下的臺灣 第1課殖民統治 | 3 | 2-3-1 3-3-4 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 1-3-5 【海洋教育】 2-3-3 |
| 五 3/6 3/12 | 二、太陽旗下的臺灣 第2課經濟發展 | 3 | 2-3-1 3-3-1 3-3-4 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 2-3-4 |
| 六 3/13 3/19 | 二、太陽旗下的臺灣 第3課社會變遷 社會放大鏡 臺北府北門的時空跨越 | 3 | 1-3-9 2-3-1 3-3-1 3-3-4 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 1-3-5 2-3-4 【海洋教育】 2-3-3 |
| 七 3/20 3/26 | 三、中華民國在臺灣 第1課從權威到民主化 | 3 | 2-3-1 3-3-4 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 2-3-3 |
| 八 3/27 | 三、中華民國在臺灣 第2課民主政治的運作 | 3 | 3-3-4 5-3-5 6-3-1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | 【性別平等教育】 2-3-9 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|---|
| 4/2 | | | 6-3-4 | 實作評量 | 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 2-3-3 |
| 九 4/3 4/9 | 三、中華民國在臺灣 社會放大鏡 理性參與民主政治 | 3 | 2-3-1 6-3-4 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 1-3-1 2-3-3 |
| 十 4/10 4/16 | 評量週 四、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷 | 3 | 1-3-1 2-3-2 4-3-3 9-3-2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 3-3-4 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 |
| 十一 4/17 4/23 | 四、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷 | 3 | 1-3-1 2-3-2 4-3-3 9-3-2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 3-3-4 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|------------------------------|--|
| 十二 4/24 4/30 | 四、臺灣的社會變遷與文化 第2課臺灣的文化傳承與創新 | 3 | 1-3-1 1-3-2 2-3-2 4-3-2 4-3-3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-8 |
| 十三 5/1 5/7 | 四、臺灣的社會變遷與文化 社會放大鏡 求新求變的臺灣布袋戲 | 3 | 2-3-2 9-3-2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家政教育】 3-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3 |
| 十四 5/8 5/14 | 五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉 | 3 | 1-3-5 1-3-6 1-3-8 1-3-9 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【海洋教育】 1-3-5 1-3-6 3-3-2 |
| 十五 5/15 5/21 | 五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉 | 3 | 1-3-5 1-3-6 1-3-8 1-3-9 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【海洋教育】 1-3-5 1-3-6 3-3-2 |
| 十六 5/22 5/28 | 五、城鄉發展與區域特色 第2課臺灣的區域特色 | 3 | 1-3-6 1-3-7 4-3-1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 2-3-2 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-1 |
| 十七 | 五、城鄉發展與區域特色 | 3 | 1-3-6 | 口語評量 | 【環境教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--------------------------|------------------------------|---|
| 5/29 6/4 | 社會放大鏡 昔日的國防第一線 金門與馬祖 | | 1-3-8 4-3-1 | 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 2-3-2 |
| 十八 6/5 6/11 | 六、臺灣的自然資源 第1課資源的開發 | 3 | 1-3-4 7-3-4 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 2-3-1 |
| 十九 6/12 6/18 | 六、臺灣的自然資源 第2課永續經營 | 3 | 1-3-4 1-3-10 7-3-4 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 2-3-1 3-3-1 |
| 二十 6/19 6/25 | 評量週 六、臺灣的自然資源 社會放大鏡 蘭花王國在臺灣 | 3 | 7-3-4 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 3-3-1 |
| 二十一 6/26 6/30 | 六、臺灣的自然資源 社會放大鏡 蘭花王國在臺灣 休業式 | 1 | 7-3-4 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 3-3-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。