

## 臺南市公立官田區渡拔國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 渡拔國際情 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	在地信仰-五庄王的「家」	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<input checked="" type="checkbox"/> 互動與 <input checked="" type="checkbox"/> 關聯: 認識家鄉在地的信仰與生活的 <input checked="" type="checkbox"/> 互動, 瞭解信仰、五庄王、與建築的 <input checked="" type="checkbox"/> 關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 且認識在地信仰及廟宇建築的多元性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	和樂「家」居五庄王 小組合作學習認識在地信仰, 透過繪本介紹房屋建築特色, 進行寫生活動畫出五庄王夢想家園。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第六周	6	第一單元 認識在地信仰	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學	1. 在地信仰特色。	1. 聽懂影片中指定的單字, 以英語文說出影片中特定的語詞。 2. 透過影片能夠感	1. 聽懂與說出: 瞭解並以英語表達指定單字。	1. 聽懂並說出指定單字。 2. 完成學習單。	1. Youtube 影片 〈臺灣宗教文化地圖英文版 宣傳影片〉 <a href="https://www">https://www</a>

		<p>的字詞。</p> <p>社 2b-II-2</p> <p><b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。</p> <p>英 6-II-4</p> <p>認真<b>完成</b>教師交代的作業。</p>		<p><b>受與欣賞</b>在地宗教文化之美，小組合作<b>完成</b>學習單。</p>	<p>2. <b>感受與欣賞</b>:體會在地信仰地特色。</p> <p>3. <b>完成</b>:小組共同填寫學習單。</p>	<p>youtube.com/watch?v=zCCjR68aKDg。</p> <p>2. 〈在地信仰〉學習單。</p>
第七周至第十四周	8	<p>第二單元 和樂「家」居 ABC</p> <p>閱 E1</p> <p><b>認識</b>一般生活情境中需要使用的，以及<b>學習</b>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>英 1-II-7</p> <p>能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3</p> <p>能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 繪本中的英文單字。</p>	<p><b>認識並學習</b>繪本中指定的英語單字。</p> <p>能<b>聽懂</b>繪本指定的英語單字。</p> <p>能以英語文<b>說出</b>指定單字的名稱。</p>	<p>1. <b>認識與學習</b>:繪本中出現的指定單字。</p> <p>2. <b>聽懂</b>:聆聽繪本指定之英文單字。</p> <p>3. <b>說出</b>:口語表達指定的單字。</p>	<p>1. 閱讀繪本。</p> <p>2. 聽懂英語單字。</p> <p>3. 說出英語單字。</p> <p>1. 繪本〈The Three Little Pigs 三隻小豬〉。</p> <p>2. 繪本〈The Little House 小房子〉。</p>
第十五周至第二十周	6	<p>第三單元 五庄王夢想家園</p> <p>綜 2d-II-1</p> <p><b>體察並感知</b>生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6</p> <p>能<b>使用</b>視覺元素與</p>	<p>1. 房子建築特色。</p> <p>2. 寫生的技巧。</p>	<p><b>體察</b>房子的建築特色與細節，<b>感知</b>生活中房屋的建築美學。</p> <p><b>使用</b>寫生的技巧來創作五庄王夢想家</p>	<p>1. <b>體察與感知</b>:房屋建築特色。</p> <p>2. <b>使用</b>:寫生技</p>	<p>1. 觀察出房屋建築特色。</p> <p>2. 完成寫生作品。</p> <p>1. 寫生作品範本。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		想像力，豐富創作 主題。		園的圖畫。	巧，描繪 五庄王夢 想家園。		
--	--	-----------------	--	-------	----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 渡拔國際情 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	在地信仰-五庄王的「家」	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<input checked="" type="checkbox"/> 互動 <input checked="" type="checkbox"/> 與 <input checked="" type="checkbox"/> 關聯: 認識家鄉在地的信仰與生活的 <input checked="" type="checkbox"/> 互動, 瞭解信仰、五庄王、與建築的 <input checked="" type="checkbox"/> 關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，且認識在地信仰及廟宇建築的多元性，創作獨一無二的袖珍娃娃屋。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	愛「五」及「屋」 口頭發表五庄王的家(廟宇)的特色，使用英語說出廟宇相關用語，小組完成建築大發現學習單，製作五庄王袖珍娃娃屋，並進行口頭分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第六周	6	第四單元 愛「五」及 「屋」	社 2a-II-2 <input checked="" type="checkbox"/> 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。	1. 五庄王廟宇 特色。 2. 英語單字。	透過廟宇圖片， <input checked="" type="checkbox"/> 表達 對五庄王的家(廟宇) 之特色。 能 <input checked="" type="checkbox"/> 聽懂 並以英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 說	1. <input checked="" type="checkbox"/> 表達: 說出對五 庄王的家(廟宇) 之特色。 2. <input checked="" type="checkbox"/> 聽懂 並 <input checked="" type="checkbox"/> 說出: 聽	1. 個人口 頭說出 廟宇特 色。	1. 廟宇圖 片。 2. 英語字 卡。

			英 1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。		<u>出</u> 五庄王的家(廟宇)之指定單字。	懂並以英語說出廟宇的基本單字。	2. 用英語說出特定單字。	
第七周 至 第十二周	6	第五單元 宗教建築物 大不同	國 1-II-2 具備 <u>聆聽</u> 不同媒材的基本能力。 英 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易 <u>歸類</u> 。 英 2-II-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 品 E3 <u>溝通合作</u> 與和諧人際關係。	1. 建築物相關英文單字。	<u>聆聽</u> 繪本內容，認識不同建築物的名稱。透過建築物圖卡， <u>歸類</u> 不同類型的建築物，並使用英語 <u>說出</u> 不同的建築物單字。小組成員能互相 <u>溝通合作</u> ，一起完成學習單。	1. <u>聆聽</u> :學生能專注聽繪本內容。 2. <u>歸類</u> 與 <u>說出</u> :不同建築物的圖卡進行分類，用英語說出不同的建築物。 3. <u>溝通合作</u> :學生能一起討論完成學習單。	1. 聆聽繪本內容。 2. 說出指定的英語單字。 3. 完成學習單。	1. 繪本〈我的雄偉建築大發現〉。 2. 建築物圖卡。 3. 〈建築大發現〉學習單。
第十三周 至 第二十周	8	第六單元 五庄王袖珍 娃娃屋	藝 1-II-3 能 <u>試探</u> 媒材特性與技法，進行 <u>創作</u> 。 藝 2-II-5 能 <u>觀察</u> 生活物件與藝術作品，並 <u>珍視</u> 自己與他人的創	1. 袖珍娃娃屋製作步驟。 2. 口語分享注意事項。	<u>試探</u> 複合媒材的特性， <u>創作</u> 自己的娃娃屋。 <u>觀察</u> 建築物的外觀，了解娃娃屋製作步驟，運用冰棒棍進行創作， <u>珍視</u> 自己與同學的作品。 明白分享注意事項，	1. <u>試探</u> 與 <u>創作</u> :了解不同的材料特性，來設計娃娃屋。 2. <u>觀察</u> :觀察建築物並用冰棒棍製作娃娃屋。 3. <u>珍視</u> :欣賞並能珍惜作品。	1. 完成娃娃娃。 2. 個人口頭分享創作理念。	1. 娃娃屋範本。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		作。 國 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。		用口語表達自己創作 娃娃屋的理念。	4. 表達：學生口頭 分享娃娃屋創作 理念及心得。		
--	--	--	--	----------------------	---------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。