

臺南市公立官田區渡拔國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習渡拔國際情課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	在地視野-鐵道國際觀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<input checked="" type="checkbox"/> 互動與 <input checked="" type="checkbox"/> 關聯:探究在地車站與人們的 <input checked="" type="checkbox"/> 互動,以及與渡頭居民、渡拔國小的 <input checked="" type="checkbox"/> 關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 <input checked="" type="checkbox"/> 聽、 <input checked="" type="checkbox"/> 說、 <input checked="" type="checkbox"/> 讀、 <input checked="" type="checkbox"/> 寫、 <input checked="" type="checkbox"/> 作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人 <input checked="" type="checkbox"/> 互動,並與團隊成員 <input checked="" type="checkbox"/> 合作之素養。							
課程目標	具備英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 聽、 <input checked="" type="checkbox"/> 說、 <input checked="" type="checkbox"/> 讀、 <input checked="" type="checkbox"/> 寫的能力,應用於日常生活中,與同學 <input checked="" type="checkbox"/> 互動、 <input checked="" type="checkbox"/> 合作,創作拔林車站英語版導覽詞。							
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 拔林車站 ReadyGO: 創作拔林車站的英語導覽詞。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第六週	6	認識拔林火車站	社 3d-III-1 <input checked="" type="checkbox"/> 選定學習主題或社會議題,進行 <input checked="" type="checkbox"/> 探究與 <input checked="" type="checkbox"/> 實作。 資 E6	1. 拔林車站歷史及當前現況(含周邊景點、使用狀況)	1. <input checked="" type="checkbox"/> 選定拔林車站作為學習主題。 2. <input checked="" type="checkbox"/> 使用網	1. <input checked="" type="checkbox"/> 選定:教師介紹《拔林車站》ppt,在臺南市鐵道網絡中,選定拔林火車站為學	1. 能完成學習單任務(學習單)- <input checked="" type="checkbox"/> 拔林車站 <input checked="" type="checkbox"/> 大解密。	1. 《拔林車站》ppt。 2. 調查學習單。

			認識與使用 資訊科技以 表達想法。		路功能 資料並 進行探 究。	習主題。 2. 使用：使用所 學網路搜尋引 擎蒐集資料。 3. 探究：透過網 路所蒐集資料 來探究拔林火 車站。		
第七週 至 第十三週	7	Transportation in Taiwan	英 2-III-2 能說出課堂 所學的字詞 國語 1-III-4 結合科技與 資訊，提升 聆聽的效 能。 國語 5-III-3 讀懂與學習 階段相符的 文本。	1. 鐵路相關英文單 字:car, train, MRT... 等。 2. 英語句型: How do you go to ___? I go to ___by___.	1. 說出目 標單字 與句 子。 2. 聆聽繪 本內 容。 3. 課程結 束後能 讀懂單 元指定 繪本。	1. 說出：說出單 元指定單字詞 與句型。 2. 聆聽：在繪本 教學中，聆聽 教師朗誦。 3. 讀懂：欣賞並 讀懂《The Bus is for Us》。	1. 能正確說 出單元單 字詞與句 型。 2. 專注聆聽 教師朗誦 繪本。 3. 理解《The Bus is for Us》 繪本內 容。	1. car, train, MRT... 等單字卡。 2. 英語句型： How do you go to ___? I go to ___by___. 3. 《英文繪本》 The Bus is for Us
第十四週 至 第二十一 週	7	車站外語小導遊	英語 6-III-6 在生活中接 觸英語時， 樂於探究其 意涵並嘗試 使用。 社 2a-III-1 關注社會、	1. 車站相關英語導覽詞 語。	1. 探究後 了解拔 林車站 相關單 字詞句 並實際 使用。 2. 關注拔	1. 探究：探究已 學過鐵路相關 字詞句並組合 成導覽詞。 2. 使用：將鐵路 導覽詞實際於 日常生活中使 用。	1. 能將單字 詞句製成 導覽詞並 實際使 用。 2. 完成回饋 學習單。	1. 導覽詞回饋學習 單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		自然、人文 環境與生活 方式的互動 關係。		林車站 使用情 況與環 境。	3. 關注 ：透過導 覽詞使用情 況，關注拔林 車站的運作。	
--	--	--------------------------------	--	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習 渡拔國際情 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	在地視野-鐵道國際觀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<input checked="" type="checkbox"/> 互動與 <input checked="" type="checkbox"/> 關聯: 認識在地車站與居民的 <input checked="" type="checkbox"/> 互動, 瞭解鐵道與自身的 <input checked="" type="checkbox"/> 關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 <input checked="" type="checkbox"/> 擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B1 具備「 <input checked="" type="checkbox"/> 聽、 <input checked="" type="checkbox"/> 說、 <input checked="" type="checkbox"/> 讀、 <input checked="" type="checkbox"/> 寫、 <input checked="" type="checkbox"/> 作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	具備英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 聽、 <input checked="" type="checkbox"/> 說的能力, <input checked="" type="checkbox"/> 擬定、規劃拔林車站英語版鐵道輕旅行手札, <input checked="" type="checkbox"/> 應用於日常生活中。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	BALIN 旅行季 口頭發表拔林車站特色, 使用英語說出鐵道相關用語, 小組完成英語版鐵路輕旅行手札, 並進行口頭分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	規劃鐵道輕旅行	綜 2C-III-1 <input checked="" type="checkbox"/> 分析與判讀各類 資源, 規劃策略 以解決日常生活 的問題。 社 3C-III-1	1. 鐵路輕旅行 規劃注意事項。 2. 旅行計畫。	1. 分組合 作, <input checked="" type="checkbox"/> 分析 書籍中所 收集到的 資料。 2. <input checked="" type="checkbox"/> 表達自身	1. <input checked="" type="checkbox"/> 分析: 共讀書籍《一 個人的鐵道旅行》, 並 從中分析鐵路形式旅 遊規劃要點。 2. <input checked="" type="checkbox"/> 表達: 以小組方式表 達想法, 共同完成各	1. 閱讀書 籍。 2. 規劃出 鐵路輕 旅行計 畫。	1. 書籍《一個人的 鐵道旅 行》。 2. 鐵道旅遊網 站。

			聆聽他人意見， 表達自我觀點並 能與他人討論。		想法與他人討論， 以規劃完整行程。	組的鐵路輕旅行學習 單。 3. 討論：在製作過程中 與他人討論，隨時修 正。		
第八週 至 第十五週	8	Travel convation	英語 9-III-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類 資源，規劃策略 以解決日常生活 的問題。	1. 英語版鐵路 輕旅行計 畫。	1. 將所學英 語單字詞 歸類，編 入初版鐵 路輕旅行 計畫。 2. 針對各項 不同單字 詞，分析 與判讀可 用字詞。 3. 規劃英語 版鐵路輕 旅行計 畫。	1. 歸類：歸類已學單字 詞。 2. 分析與判讀：將不同 已整理的單字詞加以 分析，判讀可運用的 部分。 3. 規劃：將英語結合鐵 路輕旅行計畫，製作 出英語版本。	1. 能規劃 出英語 版鐵路 輕旅行 計畫。	1. 英語版鐵道輕 旅行手札。 2. 鐵道旅遊網 站。
第十六週 至 第十九週	4	BALIN 輕旅行	英 2-III-9 能以正確的發音 及適切的語調說 出簡易句型的句 子。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記 錄。	1. 口頭發表的 要點。	1. 用英語正 確說出 自己鐵路輕 旅行的規 劃。 2. 聆聽不同 同學的規 劃，並記 錄重點於	1. 說出：用英正確說出 自己鐵路輕旅行的規 劃。 1. 聆聽、紀錄：仔細聆 聽不同同學的鐵道輕 旅行規劃，並將重點 紀錄於《旅行大不 同》學習單。	1. 用英語 進行口 頭分 享。 2. 聆聽並 記錄重 點。	1. 《旅行大不 同》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					《旅行大 不同》學 習單。			
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。