

臺南市公立官田區渡拔國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 渡拔好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	到公民小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定及教育議題間透過影片、學習單、討論，產生學生對公民意識與道德的交互影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索多元教育議題，透過不同的方式認識與體驗、實踐如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<u>公民小學堂我最行</u> 透過聆聽、討論、影片欣賞與學習單寫作來確實學習單元主題，並透過分享與發表來互相交流。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第六周	6	【性別平等教育】 看看自己，比較別人	健 1a-II-1 <input type="checkbox"/> 認識身心健康基本 概念與意義。 性 E2 <input type="checkbox"/> 覺知身體意象對身	1. 男生跟女生的身體結構。 2. 器官名	透過兩性生理圖， <input type="checkbox"/> 認識自己從小到大的變化。 透過性別器	1. <input type="checkbox"/> 認識:男生跟女生身體結構的差異。 2. <input type="checkbox"/> 覺知:察覺爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別，以及說出	1. 專心聆聽兩性生理圖介紹。 2. 說出兩性差異的地	1. 兩性生理圖。 2. 性別器官圖卡。

			心的影響。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。	稱。	官圖卡， 覺 知 不同性別生長差異。可以正確使用口語 表達 不同器官的名稱，以及兩性身體構造差異。	現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 3. 表達 :說出不同器官的名稱。	方與不同處以及器官名稱。	
第七周 至 第十二周	6	【家庭教育】 均衡營養 DIY	健 1a-II-1 認識 身心健康基本概念與意義。 家 E5 主動與家人 分享 。	1. 六大類食品類別。 2. 均衡飲食的原則。	能 認識 六大類食物的分類情形並能根據均衡飲食的原則。能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的設計，並回家與家人 分 享 。	1. 認識 :介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 分享 :營養三明治製作，回家與家人分享並簽名。	1. 能專心聆聽六大類食物的分類情形。 2. 完成〈營養三明治 DIY〉設計單。 3. 回家與家人分享並簽名。	1. 六大類食品分類圖表。 2. 〈營養三明治 DIY〉設計單。
第十三周 至 第十六周	4	【家庭暴力防治教育】 我要抱抱，不要家暴	綜 4-2-1 探討 生活中潛藏的危機，並 提出 減低或避免危險的方法。 性 2-2-4	1. 家暴事件發生時的求助管道。 2. 保護自	探討 能夠知道家暴事件發生時的求助管道， 提 出 家暴發生時，可以保	1. 探討與提出 :透過影片介紹，討論家暴發生的情況，說出遇到狀況時可以如何解決的方法。 2. 尊重 :藉由學習單	1. 專心聆聽影片。 2. 說出保護自己的方式。 3. 完成學習	1. Youtube 影片:〈防止家庭暴力〉。 https://www.youtube.com/watch?v=C

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>尊重自己與他人的身體自主權</p>	<p>己的方法。</p>	<p>護自己的方法。</p> <p>完成〈向暴力說NO〉學習單，知道如何尊重家人並且表達自己的愛。</p>	<p>的完成，了解到什麼是超出正常家人互動的界線。</p>	<p>單。</p>	<p>_6cz85aHEY</p> <p>2. 〈向暴力說NO〉學習單。</p>
<p>第十七周 至 第二十一周</p>	<p>3</p>	<p>【環境教育】 養成好消費</p>	<p>社 2b-II-1</p> <p>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>環 E17</p> <p>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>1. 綠色消費的內容。</p> <p>2. 節約的態度。</p>	<p>了解並體認綠色消費的意義與尊重此行為的重要性。</p> <p>透過〈綠色消費小達人〉學習單的書寫，養成生活中落實綠色消費的行動。</p>	<p>1. 體認：瞭解綠色消費的意義並說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。</p> <p>2. 養成：設計一家一日的綠色消費行動，養成良好的消費習慣。</p>	<p>1. 說出綠色消費的基本意義。</p> <p>2. 說出生活各方面的綠色消費行為。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>1. Youtube 影片：綠色消費（《±2°C》正負2度C-全球暖化台灣版紀錄片） https://youtu.be/MbaAtU1E2cI</p> <p>2. 〈綠色消費小達人〉學習單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習渡拔好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	來到公民小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定及教育議題間透過影片、學習單、討論，產生學生對公民意識與道德的交互影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索多元教育議題，透過不同的方式認識與體驗、實踐如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<u>公民小學堂我最行</u> 透過聆聽、討論、影片欣賞、實地演練認識多元議題，並製作公民小書摺頁，培養公民意識並遵守社會規範。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第六周	6	【性別平等教育】 大家一起來	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。	1. 打掃工 作的內 容。 2. 工作並 沒有性 別上的	覺察在學校的工 作分配有什麼特 別處，以及家中 每個人都有責任 負擔家事，了解 只要有能力就要	1. 體認：老師依打掃區域 的組別分組。 2. 覺察：討論哪些是男 (女)生不能做的？ 「什麼樣的工作由男 (女)生來做會女(男)	1. 說出分 配工作 的差異 性。 2. 討論並 整潔工	1. 〈大家一起 來〉學習單。

			社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	區分。	主動幫忙。 能了解並體認作家事無關性別。	生做的好？ 3. 了解：如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？	作並沒有性別上的區分。 3. 完成學習單。	
第七周 至 第十二周	6	【性侵害防治】 勇敢的說不	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 性騷擾的種類。 2. 發生性侵害相關事情可以解決的方案。 3. 防身術。	閱讀宣導資料認識性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾。 覺察身體性騷擾等多面向的性騷擾，提出並可以解決的方法。 觀看防身術影片，演練拒絕不合理的性騷擾或性侵害、暴力的時可以採取的行動。	1. 認識：學生瞭解性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾。 2. 覺察與提出：覺察有可能發生性侵害相關的情境，說出可以解決的方案。 3. 演練：實地操作防身術的動作，練習保護自己的方式。	1. 閱讀紙本資料。 2. 說出解決的方法。 3. 能確實做出防身術動作。	1. 〈勇敢的說不〉宣導資料。 2. Youtube 影片：〈簡易防身術〉 https://www.youtube.com/watch?v=-QQlbbxTCnc
第十三周 至 第十五周	3	【環境教育】 社區偵查隊	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 踏查注意事項。 2. 社區環境的問題。 3. 改善社區環境的方	參與探查活動認識社區的環境，找出社區面臨的問題，記錄在紀錄單上，小組討論解決的方法。 透過改善社區環境的方法，了解社區環境愛鄉的	1. 參與：參與社區探查及社區環境問題探究。 2. 了解：透過討論社區環境的問題，瞭解愛護社區環境的重要性。	1. 參與社區踏查活動。 2. 記錄社區的環境問題。 3. 討論提出解決	1. 〈社區踏查〉紀錄單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				法。	情懷。		方法。 4. 〈社區 踏查〉紀 錄單。	
第十六周 至 第十八周	2	【家庭暴力防治 教育】 我要抱抱，不要 家暴	綜 4-2-1 探討生活中潛藏 的危機，並提出 減低或避免危險 的方法。 性 2-2-4 尊重自己與他人 的身體自主權	1. 家暴事 件發生 時的求 助管 道。 2. 保護自 己的方 法。	探討能夠知道家 暴事件發生時的 求助管道，提出 家暴發生時，可 以保護自己的方 法。 完成〈向暴力說 NO〉學習單，知 道如何尊重家人 並且表達自己的 愛。	3. 探討與提出：透過影片 介紹，討論家暴發生的 情況，說出遇到狀況時 可以如何解決的方法。 4. 尊重：藉由學習單的完 成，了解到什麼是超出 正常家人互動的界線。	4. 專心聆 聽影 片。 5. 說出保 護自己 的方 式。 6. 完成學 習單。	3. Youtube 影 片：〈防止家庭 暴力〉。 https://www .youtube.co m/watch?v=C _6cz85aHEY 4. 〈向暴力說 NO〉學習單。
第十九周 至 第二十一 周	3	來到公民小學堂	社 3b-II-3 整理資料，製作 成簡易的圖表， 並加以說明。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集 或藝術創作，美 化生活環境。	1. 整理資 料的方 法。 2. 小書繪 畫技 巧。	整理本學年的學 習單，製作成圖 表。 將蒐集好的資 料，透過繪畫工 具進行創作與美 化，完成摺頁小 書。	1. 整理與蒐集：把學習 單及作品資料整理在 一起，裝訂成冊。 2. 製作與創作：依序上 膠與黏合小書並確認 能順利折疊與打開，練 習將各單元進行繪畫 與宣導標語寫上小卡 片。	1. 整理資 料。 2. 完成公 民小學 堂摺頁 小書。	1. 公民小學堂摺 頁小書範本。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。