臺南市公立官田區渡拔國民小學110學年度第一學期五年級　國語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。				

	3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。

融入之重大議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 9/1~9/3	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	4	2-3-1-2 3-3-3-1	作業評量 口頭評量	【環境教育】 3-3-1

			3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	習作評量 觀察評量 發表	
第二週 9/6~9/11	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步	6	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-1	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表	【環境教育】 3-3-2
第三週 9/13~9/17	第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠	5	1-3-3-2 2-3-1-2 3-3-2-2 2-3-2-7 3-3-3-3 3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 學習態度	【環境教育】 1-2-2 2-1-1

			5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-2-1		
第四週 9/22~9/24	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰	3	1-3-3-2 2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-2 2-3-2-7 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-1 5-3-8-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2	紙筆測驗 口頭討論 態度評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-2-2 2-1-1 2-3-1
第五週 9/27~10/1	第壹單元自然饗宴 統整活動一	5	4-3-1-1 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 10/4~10/8	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術	5	2-3-1-1 2-3-2-7 2-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1 5-3-3-1	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-3

			5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-4-4 6-3-6-1		
第七週 10/12~10/15	第貳單元生活情味 第六課書信	4	2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 3-3-4-1 4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-6-1	作業評量 口頭評量 實作評量 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 5-3-1
第八週 10/18~10/22	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道	5	2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-7 2-3-3-1 3-3-4-1 4-3-1-3 5-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-1 6-3-1-1	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量	【家政教育】 4-3-2

			6-3-6-1		
第九週 10/25~10/29	第貳單元生活情味 統整活動二	5	5-3-3-1 5-3-5-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 11/1~11/5	閱讀樂園一 不一樣的房子	5	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-8 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-8-3 6-3-3-1	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 課堂問答 習作評量	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-2
第十一週 11/8~11/12	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選	5	2-3-1-2 2-3-2-5 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-5 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-5-2 6-3-1-1 6-3-3-1	口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 1-3-1

			6-3-6-1 6-3-8-2		
第十二週 11/15~11/19	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人	5	2-3-1-1 2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-3-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-3-5 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-4-2 5-3-4-3 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
第十三週 11/22~11/26	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜	5	3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5 5-3-5-2 5-3-4-4 5-3-7-1 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-4-4	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
第十四週 11/29~12/4	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察	6	2-3-1-1 2-3-2-4 2-3-2-7	口頭評量 小組互動表現 習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1

			2-3-2-8 2-3-3-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-7-1 6-3-2-2 6-3-4-1 6-3-6-1	實作評量 態度評量	2-2-3
第十五週 12/7~12/10	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三	4	5-3-3-3 5-3-4-1 6-3-2-3 6-3-6-1	口頭評量 實作評量 學習態度 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1
第十六週 12/13~12/17	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛	5	2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-1-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-4-1	小組互動表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3
第十七週 12/20~12/24	第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元的學生證	5	3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2	作業評量 小組互動表現 平時上課表現	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教

			5-3-4-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-4-4	習作評量 實作評量 課堂問答	育】 2-2-3
第十八週 12/27~12/30	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲	4	2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-2 2-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-4-2 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-4-4	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 1-3-4 2-3-4
第十九週 1/3~1/7	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四	5	4-3-1-1 5-3-5-1 6-3-6-1	實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2
第二十週 1/10~1/14	閱讀樂園二 煙會說話	5	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-8 3-3-1-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【家政教育】 3-3-1 4-3-4

			3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-1 6-3-1-1 6-3-3-1		
第二十一週 1/17~1/20	總複習 總複習	4	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	口頭討論 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立官田區渡拔國民小學110學年度第二學期 五年級 國語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(96)節
課程目標	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。				

	3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。

	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華	1	3-3-3-1 3-3-3-3 5-3-2-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表	【環境教育】 1-3-1

			5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-3		
第二週 2/14~2/18	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華	5	3-3-3-1 3-3-3-3 5-3-2-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-3	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表	【環境教育】 1-3-1
第三週 2/21~2/25	第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球	5	1-3-3-2 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-1 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-9-1 6-3-2-1	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表	【環境教育】 1-3-1
第四週 3/1~3/4	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節	4	1-3-3-2 2-3-1-2 2-3-2-7 3-3-3-3	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集	【家政教育】 1-3-7

			3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-2-1	參與度評量	
第五週 3/7~3/11	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最	5	3-3-4-2 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-4-1	習作評量 小組互動表現 資料蒐集 態度評量 課堂問答 實作評量	【環境教育】 2-3-3
第六週 3/14~3/18	第壹單元放眼天下 統整活動一	5	4-3-5 4-3-5-2 6-3-2-2 6-3-3-1	口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度 實作評量	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 3/21~3/25	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界	5	1-3-3-2 2-3-2-4 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-1 5-3-3-1 3-3-4-1 5-3-4-2 5-3-5-1	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量	【家政教育】 4-3-2 【環境教育】 1-3-1

			5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-4		
第八週 3/28~4/1	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋	5	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3
第九週 4/6~4/8	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉	3	1-3-3-2 2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-1 3-3-4-1 5-3-3-3 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-4	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3
第十週 4/11~4/15	第貳單元想像世界 統整活動二	5	4-3-5-2 4-3-5-3	課堂問答 實作評量	【人權教育】 1-3-4

			6-3-6-1 6-3-4-1	平時上課表現 小組互動表現	【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週 4/18~4/22	閱讀樂園一 我會飛	5	2-3-1-2 2-3-2-4 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-10 6-3-1 6-3-4 6-3-4-4	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【人權教育】 2-3-1
第十二週 4/25~4/29	第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月•風箏•少年	5	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-2 3-3-3-1 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-2-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1 6-3-3-1	口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-1
第十三週 5/2~5/6	第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信	5	2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-2	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】

			3-3-3-2 3-3-4-1 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2	小組互動表現	4-3-2
第十四週 5/9~5/13	第參單元作家與作品——親情點滴 第十課憨孫耶，好去睏啊！	5	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-1 3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1 6-3-3-1	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-4
第十五週 5/16~5/20	第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事	5	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-2 3-3-4-1 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量	【家政教育】 4-3-4
第十六週	第參單元作家與作品——親情點	5	3-3-2	口頭評量	【生涯發展教

5/23~5/27	滴 統整活動三		3-3-3 3-3-3-1 6-3-6-1 6-3-4-1	課堂問答 實作評量	育】 2-2-1
第十七週 5/30~6/2	第肆單元生命之美 第十二課誕生	4	3-3-3-1 3-3-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	小組互動表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 1-3-1
第十八週 6/6~6/10	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲	5	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-7-1	作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3
第十九週 6/13~6/17	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚	5	2-3-2-4 2-3-2-5 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-2 3-3-4-1	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-1

			3-3-4-2 3-3-4-3 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2 6-3-1-1		
第二十週 6/20~6/24	第肆單元生命之美 統整活動四	5	5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-1 6-3-6-1	實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2
第二十一週 6/27~6/30	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度	4	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-8 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-8-3 5-3-10-1 6-3-1-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【人權教育】 1-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。