

臺南市公立關廟區深坑國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	深坑補給站 1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯： 透過各項議題的探討，知道人事物與環境間的互動情形及其關聯性，進而培養具備解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， <del>並理解各類媒體內容的意義與影響。</del>							
課程目標	透過與學生討論各項法定議題，讓學生覺察現今社會各項議題的發展情形與值得省思之處。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 性別平等教育-我的家庭樹 2. 家庭教育-祖孫角色大扮演 3. 科技教育-Teams*均一教育平臺 4. 環境教育-我的竹編相框展							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	0							
第 2-4 週	3	性別平等教育大步	綜2a-II-1 覺察自	1. 與家人的	1. 知道與家人	1. 繪本導讀-不一樣的爸爸	口頭報告	臺南市性平國教輔

		走 1	己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。	互動方式。 2. 性別特質的刻板化印象的覺知。	互動的方式。 2. 接納自己與尊重他人家庭的多樣性 3. 展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。	2. 根據上述繪本情境，小組討論回答 4 個層次的問題，請各組學生將答案寫在小白板上並上臺發表。 3. 角色扮演：師生共同演出繪本中每個人家庭的樣貌。並學生說出感想。 4. 教師：請學生發表平時與家人相處時的溝通態度。 5. 教師總結說明。 6. 學生完成「我的家庭樹」並上臺發表。	聽力與口語 溝通 行為觀察 學習單	導團教案-桃園市性平團- <a href="#">不一樣的爸爸</a> 學習單-我的家庭樹
第 5-7 週	3	性別平等教育大步走 2	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	1. 能尊重性別認同的差異性。	1. 影片：唐鳳的相關影片 2. 看完影片中對於唐鳳的大致介紹進行問題的討論。 3. 教師請學生思考並回答：不管答案如何，性別問題是否影響唐鳳在職場上的表現？ 4. 分組討論並上臺發表 ①在學校、補習班或在家裡，是否有聽過別人用使用性別偏見的動詞攻擊他人？當下的感受是什麼呢？ ②在學校、補習班或在家裡，是否有對別人使用過性別攻擊動詞？ ③如果可以重來一次的話，你覺得你可以怎麼說呢？ 5. 教師總結說明。	口頭報告 聽力與口語 溝通 行為觀察	臺南市性平國教輔導團教案-子龍國小- <a href="#">她或他抑或無？</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 8-10 週	3	家庭教育向前走 1	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 與長輩的相處方式。</p> <p>2. 對長輩的關心方式。</p>	<p>1. 能找出與長輩相處最適合的方式。</p> <p>2. 能對長輩表達關心。</p>	<p>1. 影片觀賞：<a href="#">阿嬤的衛生紙</a></p> <p>2. 請學生發表看完影片的心得。</p> <p>3. 請學生發表與長輩相處的情形。</p> <p>4. 分組討論：</p> <p>①長輩們會喜歡與晚輩們相處嗎？為什麼？</p> <p>②和長輩相處有哪些小撇步呢？</p> <p>③想跟哪一位長輩說感恩的話呢？內容是什麼呢？</p> <p>5. 角色扮演：練習表達對家中成員的關心。</p> <p>6. 教師總結說明。</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語</p> <p>溝通</p> <p>行為觀察</p>	<p>簡報-家庭教育向前走 1</p>
第 11-14 週	4	深坑線上教室 1	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 學習吧、均一教育平臺的功能。</p> <p>2. 學習吧、均一教育平臺的使用。</p> <p>3. 線上學習的遵守事項。</p>	<p>1. 知道學習吧、均一教育平臺的功能。</p> <p>2. 學會使用學習吧、均一教育平臺完成任務。</p> <p>3. 能運用學習吧、均一教育平臺進行線上學習。</p> <p>4. 學生能遵守線上學習的注意事項。</p>	<p>●認識學習吧、均一教育平臺</p> <p><b>準備工具：每人一臺 ipadmini、觸控筆、大電視</b></p> <p>1. 學生以 OpenID/教育雲帳號登入學習吧、均一教育平臺。</p> <p>2. 教師指導學生操作學習吧、均一教育平臺功能-完成老師指派任務、觀看影片、進行自主學習。</p> <p>3. 學生完成老師指派的任務 2 項。</p> <p>4. 教師說明線上學習應遵守的事項：態度、準備度、資訊倫理，並與學生討論還有哪些重相關的重要事項。</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語</p> <p>溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作</p>	<p>「均一教育平臺」課程錄影檔</p> <p>「學習吧」課程錄影檔</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 15-17 週	3	深坑線上教室 2	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teams 的進階功能</li> <li>2. Teams 的使用</li> <li>3. google 表單的使用</li> <li>4. 線上學習的遵守事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道 Teams 的功能。</li> <li>2. 學會使用 Teams 功能完成任務。</li> <li>3. 會完成 google 表單的作業或測驗。</li> <li>3. 能運用 Teams 進行線上學習。</li> <li>4. 學生能遵守線上學習的注意事項。</li> </ol>	<p>●認識 Teams</p> <p><u>準備工具：每人一臺 ipadmini、觸控筆、大電視</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前提醒：線上學習應遵守的事項：態度、準備度、資訊倫理，並與學生討論還有哪些重相關的重要事項。</li> <li>2. 學生練習以 OpenID 登入 Teams。</li> <li>3. 教師逐步教導 Teams 的基本功能-拍照上傳作業、線上表單、onenote...等，每講解完一項，就讓學生能實際操作並提問。</li> <li>4. 學生實際操作：二人一組，互相討論操作。</li> <li>5. Teams 結合均一教育平臺任務：先在 Teams 說明均一教育平臺任務，再以均一教育平臺派送任務，請學生在期限內完成。待全部交完作業後，老師再行檢討。</li> <li>6. 教師介紹 google 表單的填寫方式，並指派作業讓學生完成。</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語</p> <p>溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作</p>	<p>「Teams 進階」課程</p> <p>錄影檔</p>
第 18-21 週	4	竹編繽紛樂	<p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本-地球需要你的意涵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出繪本的故事意涵。</li> <li>2. 能做到對環</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以簡報介紹今昔玩具的異同。</li> <li>2. 繪本「地球需要你」導讀：師</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語</p> <p>溝通</p>	<p>簡報-竹編繽紛樂</p> <p>繪本-地球需要你學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>環 E5 覺知人類的生活型 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>2. 少用塑膠製品，為環境盡一份心力的觀念。 3. 竹製相框的製作方法 4. 我的竹編相框展。</p>	<p>境有益的事。 3. 會製作竹製相框。 4. 能將與家人的合照放到相框，並分享彼此的心情。</p>	<p>生共同討論如何減少使用一次性塑膠製品，希望能救救海洋。 3. 老師介紹竹編相框的製作方式，並帶入簡單口訣讓學生容易記住並操作。 4. 學生動手做竹編相框。 5. 教師請學生帶來一張與家人的合照（紙本或電子檔皆可） 6. 老師請學生自拍，並協助其印出照片。 7. 我的竹編相框展覽。 8. 學生心得回饋。 9. 教師總結說明。</p>	<p>行為觀察 實作</p>	
--	--	---	--	---	---	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 其他類-深坑生活家 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	深坑補給站 2	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	互動與關聯： 透過各項議題的探討，知道人事物與環境間的互動情形及其關聯性，進而培養具備解決問題的能力。																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， <del>並理解各類媒體內容的意義與影響。</del>																																									
課程目標	透過與學生討論各項議題，讓學生覺察現今社會各項議題的發展情形與值得省思之處。																																									
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	1. 戶外教育-圖說日記學習單 2. 性別平等教育-性平海報展 3. 家庭教育-愛的週記 4. 科技教育-深坑報馬仔																																									
課程架構脈絡																																										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																		
第 1 週	0																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 2-8 週	7	戶外教育	<p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 德記洋行、朱玖瑩故居、安平樹屋歷史文化</li> <li>2. 團體活動的參與態度</li> <li>3. 評選書籍標準</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從學習活動中進行觀察，進而對安平歷史古蹟及樹屋的生態，有更深一層的認識</li> <li>2. 培養團體活動的參與態度</li> <li>3. 聆聽故事導讀並挑選合宜圖書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參訪臺南古蹟:德記洋行、朱玖瑩故居、安平樹屋，認識並探索臺南文化古蹟。</li> <li>2. 參訪政大書城:聆聽故事導讀，並挑選一本好書。</li> </ol>	旅遊圖說日記	圖說日記學習單
第 9-11 週	3	性別平等教育大步行 3	<p>綜 Aa-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作的分類。</li> <li>2. 職場上的性別刻板印象</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能覺知職場上的性別刻板印象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人物職業猜猜猜：             <ol style="list-style-type: none"> <li>①老師準備 16 個人物簡報，並請學生猜猜看他們的職業。</li> <li>②請學生說明人物聯想原因。</li> </ol> </li> <li>2. 影片：【那一年我們一起追夢性別與職業】             <ol style="list-style-type: none"> <li>①老師就影片內容提問：                 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 台詞：「女生怎麼可能開飛機？只能當空姐吧！」聽到這句話時，你有什麼感受？</li> <li>b. 影片裡還有提到哪些女性在工作場域上遭遇到的不公平待遇呢？</li> <li>c. 主角（湘湘）的家事分工是怎麼情形呢？他們是依照什麼來分工呢？性別？能力？</li> </ol> </li> <li>②看完這部影片後，請你說說你</li> </ol> </li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>學習單</p>	<p>影片：<a href="#">那一年我們一起追夢 性別與職業</a></p> <p>簡報-性平教育大步行 1</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						<p>的感想。</p> <p>3. 教師總結說明。</p>		
第 12-14 週	3	家庭教育向前走 2	<p>家 E6 關心及愛護 家庭成員</p> <p>家 E5 主動與家人 分享。</p>	<p>1. 自己與家 人的照片或 影音檔。</p> <p>2. 與家人分 享生活點滴 的方式。</p>	<p>1. 能與同學分 享自己和家人 的照片或影音 檔，並說出這 些照片或影音 發生時的背 景。</p> <p>2. 能與同學分 享自己透過哪 些方式與家人 聊天互動。</p>	<p>1. 教師請學生蒐集自己與家人 的合照或影音檔，並在課堂上分 享。</p> <p>2. 請學生分享自己與家人自己 透過哪些方式與家人聊天互動。</p> <p>3. 愛的週記-利用聯絡簿版面， 每週五都寫下一篇想跟家人分 享的一件事，並請家人給予回 饋。</p> <p>4. 教師總結說明。</p>		
第 15-18 週	4	深坑線上教室 3	<p>科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。</p> <p>資 E11 建立健康的 數位使用習慣與態 度。</p>	<p>1. Teams 的 使用</p> <p>2. keynote 的使用與製 作</p> <p>3. 線上學習 的遵守事 項。</p>	<p>1. 知道 Teams 的進階功能- onenote、分組 開會。</p> <p>2. 學會使用 Teams 進階功 能完成任務。</p> <p>3. 能運用 Teams 與 keynote 進行 線上學習與報 告。</p> <p>4. 學生能遵守 線上學習的注 意事項。</p>	<p>●認識 Teams</p> <p><b>準備工具：每人一臺 ipadmini、 觸控筆、大電視</b></p> <p>1. 教師課前提醒：線上學習應遵 守的事項：態度、準備度、資 訊倫理，並與學生討論還有哪些 重相關的重要事項。</p> <p>2. 學生練習以 OpenID 登入 Teams。</p> <p>3. 教師逐步教導 Teams 的進階 功能-onenote 與分組開會， 並讓學生實際操作並提問。</p> <p>4. 學生實際操作：二人一組，互 相討論操作。</p> <p>5. 教師指導操作 keynote 製件 目簡報。</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語 溝通</p> <p>行為觀察</p> <p>實作</p>	<p>「Teams 進階版」課 程錄影檔</p> <p>「kyenote」課程錄 影檔</p> <p>主題學習單</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						6. 深坑報馬仔：老師以家庭教育課程時學生所帶來的照片為主題，請學生翻拍，並以keynote 編輯成簡報。 7. 學生分組分享：學生進入各會議室後，分享自製的簡報。 8. 學生心得回饋。		
第 19-21 週	3	性別平等教育大步走 4	綜 Aa-II-2 各種工作的甘苦。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 日常生活中的性別差異經驗。 2. 性別歧視與性別認同。 3. 性別平等的觀念。	1. 能覺察日常生活裡的性別差異情形。 2. 能知道性別歧視與性別認同的重要性。 3. 能具備性別平等的觀念。	1. 教師提出「在日常生活裡，是否有感受到『性別差異』的經驗？」 2. 影片： <a href="#">【高雄市教育局性平教育 3D 動畫：愛在七夕】</a> 3. 師生討論上述影片裡與性別相關的內容，並提出自己的想法。 4. 教師提問與「性別刻板印象-玩具、顏色與職業」相關的問題。 5. 討論主題：性別歧視與認同 6. 影片： <a href="#">【葉永誌】</a> 、 <a href="#">【吳季剛】</a> 7. 師生討論這二部影片的異同。 8. 教師總結說明。 9. 性平海報展：學生以課程內容發想海報內容：包含標語與圖案。	口頭報告 聽力與口語溝通 行為觀察 學習單	臺南市性平國教輔導團教案-公誠國小- <a href="#">尊重、平等與人際交流</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。