

臺南市公立關廟區深坑國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習 文化奠基·創意先行 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走讀家鄉 - 家鄉居民的信仰	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關連： 學生和關廟家鄉人事物的互動，透過多元表徵，表達彼此的關連性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材和工具，透過各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
課程目標	學生能夠了解家鄉居民的宗教信仰，完成介紹家鄉居民的宗教信仰圖畫小書。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成介紹家鄉居民信仰的圖畫小書							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	(一)鄉民的守護神-1	生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、	1. 參觀深坑山西宮 2. 認識山西宮	1. 能說出深坑山西宮主祀之神及其他陪祀神	1. 讓學生自由發表對於深坑廟宇的印象(如：慈惠堂、山西宮...等)	1. 能回答老師所提問的問題	關公的故事及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	的主祀神明 3. 關帝聖君的故事 4. 認識山西宮裡面其他神明 5. 知道這些神明或人物屬於哪些宗教	明。 2. 了解山西宮的興建由來歷史及關公的故事 3. 了解不同的宗教有不同的信仰對象	2. 實際走訪深坑山西宮 3. 閱讀關公的故事	2. 「走訪深坑山西宮」學習單	
第 4 週	1	(一)鄉民的守護神-2	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 認識深坑山西宮的廟宇建築特色 2. 認識寺廟建築之各部份，有其特殊意義及用途	1. 能簡單說出深坑山西宮的建築特色。 2. 能了解寺廟建築之各部份，有其特殊意義及用途	1. 讓學生自由發表深坑山西宮的建築特色 2. 以簡報的方式描述深坑山西宮的建築特色、用途、意義	1. 能回答老師所提問的問題 2. 「深坑山西宮的建築」學習單	「深坑山西宮的建築」簡報
第 5-7 週	3	(一)鄉民的守護神-3	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 參觀關廟山西宮 2. 比較深坑山西宮和關廟山西宮之異同	1. 能說出關廟山西宮的主祀之神及其他陪祀神明。 2. 能列表比較兩個山西宮之異同	1. 實際走訪關廟山西宮 2. 以簡報的方式描述關廟山西宮的創建歷史 3. 列表比較深坑山西宮和關廟山西宮之異同		「關廟山西宮的建築」簡報
第 8 週	1	(一)鄉民的守護神-4	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	宗教的活動	能說出所看過的宗教活動或廟會	1. 讓學生自由發表曾看過的廟會活動 2. 教師透過影片介紹山西宮	能說出廟會中的一些活動	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			曾辦過的廟會活動		
第 9-12 週	4	(二)走訪玄樞院和慈惠堂	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.認識廟裡主祀之神明 2.認識陪祀之神明 3.廟宇的建築特色	1.能說出主祀之神及其他陪祀神明。 2.了解慈惠堂玄樞院的興建由來歷史 3 能觀察並說出慈惠堂玄樞院建築特色	1.實際走訪玄樞院和慈惠堂 2.以簡報的方式描述玄樞院和慈惠堂的創建歷史和建築特色	能回答老師所提問的問題	「玄樞院和慈惠堂的創建歷史」簡報
第 13-15 週	3	(三)走訪北極殿	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.認識主祀之神明 2.認識陪祀之神明 3.廟宇的建築特色	1.能說出主祀之神及其他陪祀神明。 2.了解北極殿的興建由來歷史 3 能觀察並說出北極殿建築	1.實際走訪北極殿 2.以簡報的方式描述北極殿的創建歷史和建築	能回答老師所提問的問題	「北極殿的創建歷史」簡報
第 16-21 週	6	(四)家鄉廟宇小書	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.完成介紹深坑廟宇小書 2.各組上台展示小書與同學分製作之內容	能完成介紹深坑廟宇小書	1.老師將本學期走訪過的深坑廟宇彩色列印，請學生做廟宇剪貼 2.學生將所分配到廟宇做簡單介紹	完成介紹深坑宗教信仰廟宇小書	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			3.製作深坑社區廟宇小書		
--	--	--	----------------------------	--	--	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習 文化奠基·創意先行 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走讀家鄉-家鄉的美食	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關連： 學生和關廟家鄉人事物的互動，透過多元表徵，表達彼此的關連性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材和工具，透過各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
課程目標	學生能夠了解關廟美食，並以圖文表達學生最喜歡的一道家鄉菜，再上臺發表與分享。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	我最喜歡的家鄉菜：以圖文表達學生最喜歡的一道家鄉菜							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	(一)鳳梨可以怎麼吃	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活	1. 介紹鳳梨吃法 2. 介紹鳳梨料理 3. 介紹與鳳梨	1. 能說出鳳梨吃法。 2. 能舉出和鳳梨有關的料理和點心	1. 讓學生自由發表印象中的鳳梨吃法 2. 閱讀和鳳梨有關的料理或點心的文章 3. 教師透過影片介紹鳳梨料理	能回答老師所提問的問題	「鳳梨料理」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			中的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	梨相關的點 心 4. 介紹鳳梨 料理食譜	3. 會說出有鳳 梨的料理	食譜		
第 4-6 週	3	(二)鳳梨百變吃法 小書	生活 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	1. 完成介紹 鳳梨料理小 書 2. 各組上台 展示小書與 同學分製作 之內容	能完成介紹鳳 梨料理小書	1. 老師將介紹過的鳳梨料理彩 色列印，請學生做剪貼 2. 學生將所分配到鳳梨料理做 簡單介紹 3. 製作鳳梨料理小書	完成介紹鳳 梨料理小書	
第 7 週	1	(三)記憶中的好味 道	國語 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	1. 常吃的竹 筍料理	1. 學生能說出 自己吃過的竹 筍料理。	教師透過影片介紹竹筍料理	口語檢核-能 說出有關竹 筍的料理	「竹筍料理」影片
第 8-9 週	2	(四)親手做竹筍沙 拉	生活 2-I-4 在發現 及解決問題的歷 程中，學習探索與 探究人、事、物的 方法。	1. 動手剝筍 殼 2. 製作竹筍 沙拉並品嚐	1. 學生能在老 師解說下學會 剝竹筍殼。 2. 學生能在老 師的指導下製 作竹筍沙拉。	藉由實際動手做，讓學生了解簡 單製作竹筍料理的方式。	1. 會正確的 剝竹筍殼。 2. 會說出製 作竹筍沙拉 的過程。	
第 10-11 週	2	(五)品嚐大會	生活 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、物， 覺察事物及環境	品嚐媽媽製 作的竹筍料 理	1. 學生能說 出自己吃到料 理中含有哪些 食材	1. 品嚐每位同學帶來的竹筍料 理並選出自己最喜的竹筍料理	能說出自己 最喜歡的竹 筍料理及其 理由	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			的特性。		2. 學生能說出自己最喜歡的竹筍料理及其理由			
第 12-13 週	2	(六)關廟滷麵	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 關廟滷麵的特色 2. 家鄉的習俗文化	1. 學生能知道關廟滷麵的特色。 2. 學生能知道和關廟滷麵有關的習俗文化。	1. 教師揭示關廟滷麵的特色、有名的原因 2. 講述跟關廟滷麵有關的家鄉習俗文化	口語檢核-能說出關廟滷麵的特色。	
第 14-15 週	2	(七)台灣味故事	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 閱讀台灣味故事文章	學生讀懂文本	1. 教師透過文本，讓學生了解關廟滷麵和結婚喜慶的關聯性	學生能讀懂文本並擷取重點	
第 16-17 週	2	(八)好吃的肉糰	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 品嚐關廟粿 2. 關廟粿的特色 3. 關廟粿和肉圓的比較	1. 學生能知道製作關廟粿的材料。 2. 學生會做關廟粿和肉圓的比較。	1. 藉由實際品嚐，讓學生了解關廟粿和肉圓的味道。 2. 教師引導學生做關廟粿和肉圓的比較。	1. 學生能說出製作關廟粿的材料。 2. 學生能做關廟粿和肉圓的比較。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 18-21 週	4	(九)我最喜歡的家鄉菜	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>學生藉由前面的課程介紹和品嚐，選出自己最喜歡的家鄉菜，並寫成一篇文章</p>	<p>學生能寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p>	<p>學生經由老師的指導寫一篇短文 題目:我最喜歡的家鄉菜</p>	<p>能完成【我最喜歡的家鄉菜】作文</p>	
-----------	---	-------------	---	---	-----------------------------	--	------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。