

臺南市公立關廟區深坑國民小學 110 學年度第一學期五年級 自然與生活科技 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版第 5 冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節
課程目標	<p>1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天(和一年)太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。</p> <p>2. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。</p> <p>3. 了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。</p> <p>4. 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p>				

	<p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>
<p>融入之重大議題</p>	

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 9/1-9/4 ●9/1(三)開學	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化	3	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-1	口頭報告 實驗操作 觀察記錄	
第二週 9/5-9/11 ●9/11(六)補 9/20 (一)彈性放假課程	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化	3	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-1 3-3-0-1	小組互動表現 發表 實驗操作 觀察記錄	
第三週 9/12-9/18	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化	3	1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-4-1 5-3-1-2	習作評量 發表	
第四週 9/19-9/25 ●9/21(二)中秋節放假 ●9/20(一)彈性放假	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化	3	1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-4-1 5-3-1-2	口頭報告 資料蒐集	
第五週 9/26-10/2	一、觀測太陽 3. 太陽與生活	3	1-3-5-3 1-3-5-4	口頭報告 平時上課表現	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-3-5-5 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	習作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生 上台發表-太陽 位置的改變	
第六週 10/3-10/9	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功能	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-2-1 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-3-2	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	
第七週 10/10-10/16 ●10/11(一)國慶日補 假	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功能	3	1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-2-1 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-3-1	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	
第八週	二、植物的奧祕	3	1-3-1-2	口頭報告	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/17-10/23	1. 植物的構造和功能		1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-3-1	小組互動表現 習作評量	
第九週 10/24-10/30	二、植物的奧祕 2. 植物的繁殖	3	1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-5 6-3-3-1 7-3-0-3	習作評量 資料蒐集 實驗操作 觀察記錄	
第十週 10/31-11/6 ●期中評量週	二、植物的奧祕 3. 植物的特徵和分類	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生 上台發表-植物 知多少	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-2-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-3-2		
第十一週 11/7-11/13	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化	3	1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-5-4 2-3-3-1 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-3	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作	
第十二週 11/14-11/20	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化	3	1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-5-4 2-3-3-1 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-3	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作	
第十三週	三、熱對物質的影響	3	1-3-4-4	習作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/21-11/27	2. 熱的傳播		1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4	實驗操作 觀察記錄	
第十四週 11/28-12/4	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播	3	1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4	口頭報告 習作評量 實驗操作 觀察記錄	
第十五週 12/5-12/11	三、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱	3	1-3-2-1 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1 3-3-0-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-2	口頭報告 小組互動表現 習作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生 上台發表-熱的 傳播方式有哪 些?	
第十六週	四、空氣與燃燒	3	1-3-1-1	口頭討論	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/12-12/18	1. 氧		1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-3 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	小組互動表現 實驗操作	
第十七週 12/19-12/25	四、空氣與燃燒 1. 氧	3	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-3 3-3-0-5 7-3-0-2	小組互動表現 習作評量 實驗操作	
第十八週 12/26-1/1 ●12/31(五)元旦補假	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳	1	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-3 6-3-2-3	口頭討論 習作評量 實驗操作	
第十九週 1/2-1/8	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳	3	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-1 1-3-5-3	口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-3-2 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 6-3-3-1 7-3-0-2		
第二十週 1/9-1/15 ●期末評量週	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	3	1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-2 5-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	發表 資料蒐集 實驗操作 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生 上台發表-空氣 燃燒實驗紀錄	
第二十一週 1/16-1/20 ●1/20(四)結業式	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	1	1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-2 5-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	口頭報告 小組互動表現	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 110 學年度第二學期五年級 自然與生活科技 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版第 6 冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 2. 藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。 3. 了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。 4. 知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 5. 從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。 6. 藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。 7. 除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。 8. 透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 				

- 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。
- 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。
- 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。
- 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。
- 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。
- 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。
- 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。
- 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。
- 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。
- 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。
- 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。
- 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。
- 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。
- 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。
- 4-3-2-1 認識農業時代的科技。
- 4-3-2-2 認識工業時代的科技。
- 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。
- 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。
- 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。
- 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。
- 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。
- 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。
- 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。
- 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。
- 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。
- 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。
- 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。
- 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。
- 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。

融入之重大議題					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/11-2/12 ●2/11(五)開學	一、璀璨的星空 1. 星星與星座	2	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-2	口頭報告 小組互動表現	
第二週 2/13-2/19	一、璀璨的星空 1. 星星與星座	3	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-2	口頭報告 小組互動表現	
第三週 2/20-2/26	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星	3	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3	口頭報告 習作評量 實際演練	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2		
<p>第四週 2/27-3/5 ●2/28(一)和平紀念 日放假</p>	<p>一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星</p>	3	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2	習作評量 實際演練	
<p>第五週 3/6-3/12</p>	<p>一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星</p>	3	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2	作業評量 口頭報告 習作評量 觀察記錄	
<p>第六週 3/13-3/19</p>	<p>一、璀璨的星空 3. 尋找北極星</p>	3	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-2 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-4 5-3-1-1	口頭報告 習作評量 實際演練 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生 上台發表-如何 尋找北極星?	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-2-1 7-3-0-1 7-3-0-2		
第七週 3/20-3/26	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質	3	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-3-3 3-3-0-5 4-3-1-2 4-3-2-1 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	口頭報告 資料蒐集 實驗操作	
第八週 3/27-4/2	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	3	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-3-3 3-3-0-3 3-3-0-5 7-3-0-1		
<p>第九週 4/3-4/9</p> <ul style="list-style-type: none"> ●4/4(一)兒童節放假 ●4/5(二)清明節放假 	<p>二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性</p>	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	<p>小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實驗操作</p>	
<p>第十週 4/10-4/16</p>	<p>二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性</p>	3	1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-3 2-3-3-3 3-3-0-1	<p>小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實驗操作</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-3-0-3 3-3-0-5 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2		
第十一週 4/17-4/23 ●期中評量週	二、水溶液 3. 水溶液的導電性	3	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-4-4 3-3-0-5 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	習作評量 實驗操作 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生 上台發表-酸鹼 指示劑的使用報告	
第十二週 4/24-4/30	三、動物大觀園 1. 動物的運動	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3	口頭討論 小組互動表現 習作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2		
第十三週 5/1-5/7	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道	3	1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-2-2 6-3-1-1 7-3-0-3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 資料蒐集	
第十四週 5/8-5/14	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道	3	1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-2-2 6-3-1-1 7-3-0-3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 資料蒐集	
第十五週 5/15-5/21	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼	3	1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 2-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 7-3-0-3	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集	
第十六週	三、動物大觀園	3	1-3-1-1	口頭討論	

<p>5/22-5/28</p>	<p>3. 動物的繁殖和育幼</p>		<p>1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 2-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 7-3-0-3</p>	<p>習作評量 資料蒐集 <input checked="" type="checkbox"/>規劃每位學生 上台發表-動物 的運動方式</p>	
<p>第十七週 5/29-6/4 ●6/3(五)端午節放假</p>	<p>四、防鏽與食品保存 1. 防鏽</p>	<p>1</p>	<p>1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-3-2 2-3-3-4 2-3-6-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1</p>	<p>習作評量 資料蒐集 觀察記錄</p>	

<p>第十八週 6/5-6/11</p>	<p>四、防鏽與食品保存 1. 防鏽</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-3-4 2-3-6-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-3</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄</p>	
<p>第十九週 6/12-6/18</p>	<p>四、防鏽與食品保存 2. 食品保存</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-1 3-3-0-3</p>	<p>習作評量 觀察記錄</p>	

			5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2		
第二十週 6/19-6/25 ●期末評量週	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	習作評量 實驗操作 觀察記錄 ☑規劃每位學生 上台發表-生活 防鏽大運用	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			7-3-0-3	
第二十一週 6/26-6/30 ●6/30(四)結業式	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存	1	1-3-5-5 2-3-3-1 3-3-0-1 3-3-0-3 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3	口頭報告 小組互動表現 蒐集資料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。