

臺南市公立中西區永福國民中小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習 情意發展 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情意發展	實施年級 (班級組別)	六資 6M+6N+6O+6P	教學 節 數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>加強學生問題解決能力和多元智慧的發展為主要課程內涵，同時為提升資優學生與未來接軌的素養，特別強化未來想像課程，希望讓資優學生能具備前瞻素養，發揮其學習優勢，在學習中達到深化與廣化的延展性。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p> <p>情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</p> <p>情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>				
課程目標	<p>(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。</p> <p>(二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。</p> <p>(三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 認識資優生特質，發揮其學習優勢 2. 藉由角色扮演與情境討論，瞭解面對壓力時的態度						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 9/1~9/4	1	期初相見歡	1a-III-1 能說明自己各方面的特質。 1a-III-2 能接納自己與眾不同的資優特質。	特情 B-III-2 特情 C-III-3 特情 D-III-1	學生能熟悉課程架構。	熟悉課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量	自編教材學習單
第二週 9/5~9/11	1	哈囉，你好嗎	1b-III-2能形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 1b-III-3能接受自己較不满意的表現。	特情 A-III-8 特情 C-III-5 特情 C-III-8 特情 D-III-5	學生能熟悉組員並一同參與討論。	認識組員	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量	
第三週 9/12~9/18	1	一、閱讀	1b-III-4 能辨識自己的學習需求。 2a-III-1能辨識他人的壓力狀態。 2b-III-1能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 2b-III-2能自我檢討並改進缺失。		學生能從校分享中學習。	1-1 與傑出校友有約	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量	
第四週 9/19~9/25	1					1-2 與傑出校友有約		
第五週 9/26~10/2	1					1-3 與傑出校友有約		
第六週 10/3~10/9	1					1-4 與傑出校友有約		
第七週 10/10~10/16	1					1-5 與未來傑出校友有約		
第八週 10/17~10/23	1	二、大顯身手	2b-III-3 能接受別人善意的批評。 3a-III-1能探索表達意		學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	2-1 變色龍	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	
第九週 10/24~10/30	1					2-2 變色龍		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十週 10/31~11/6	1	三、閱讀	見與感受的合宜方式。 3a-III-3能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 3c-III-3能探索如何以創意方式面對與解決問題。 4d-III-2能理解自我文化中的多樣典範。			2-3 變色龍	■自我評量	
第十一週 11/7~11/13	1					3-1 在路的遠方看見光		
第十二週 11/14~11/20	1					3-2 在路的遠方看見光		
第十三週 11/21~11/27	1	四、守護北極能源				4-1 氣候變遷與能源		
第十四週 11/28~12/4	1					4-2 氣候變遷與能源		
第十五週 12/5~12/11	1					4-3 氣候變遷與能源		
第十六週 12/12~12/18	1					4-4 氣候變遷與能源		
第十七週 12/19~12/25	1	五、小小哲學家		學生能學會團隊合作的重要性。		5-1 團體生活，是什麼呢？	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第十八週 12/26~1/1	1					5-2 團體生活，是什麼呢？		
第十九週 1/2~1/8	1					5-3 團體生活，是什麼呢？		
第二十週 1/9~1/15	1	我的小檔案	特情 B-III-2	學生能製作自己的學習檔案		學習檔案製作	■觀察評量 ■實作評量	
第二十一週 1/16~1/20	1	學習成果分享	特情 C-III-3 特情 D-III-1	學生能分享學習成果		學習成果分享	■同儕互評 ■自我評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區永福國民中小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習 情意發展 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情意發展	實施年級 (班級組別)	六資 6M+6N+6O+6P	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	加強學生問題解決能力和多元智慧的發展為主要課程內涵，同時為提升資優學生與未來接軌的素養，特別強化未來想像課程，希望讓資優學生能具備前瞻素養，發揮其學習優勢，在學習中達到深化與廣化的延展性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。				
課程目標	(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 認識資優生特質，發揮其學習優勢 2. 藉由角色扮演與情境討論，瞭解面對壓力時的態度				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/11~2/12	1	期初相見歡	1a-III-1 能說明自己各方面的特質。	特情 B-III-2 特情 C-III-3 特情 D-III-1	學生能熟悉課程架構。	熟悉課程。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	自編教材學習單
第二週 2/13~2/19	1	一、生活	1a-III-2 能接納自己與眾不同的資優特質。	特情 A-III-8 特情 C-III-5 特情 C-III-8 特情 D-III-5	學生能認知現金環保議題並具有環境保育意識。	1-1 綠食育	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第三週 2/20~2/26	1		1b-III-2能形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。			1-2 綠食育		
第四週 2/27~3/5	1		1b-III-3能接受自己較不滿意的表現。			1-3 綠食育		
第五週 3/6~3/12	1		1b-III-4 能辨識自己的學習需求。			1-4 綠食育		
第六週 3/13~3/19	1		2a-III-1能辨識他人的壓力狀態。			1-5 綠食育		
第七週 3/20~3/26	1		2b-III-1能展現正向思考，面對生活周遭人事物。			1-6 綠食育		
第八週 3/27~4/2	1		2b-III-2能自我檢討並改進缺失。			1-7 綠食育		
第九週 4/3~4/9	1		二、小小哲學家			2b-III-3 能接受別人善意的批評。		
第十週 4/10~4/16	1	2b-III-2能自我檢討並改進缺失。		2-2 美與藝術，是什麼呢?				
第十一週 4/17~4/23	1	2b-III-3 能接受別人善意的批評。		2-3 美與藝術，是什麼呢?				
第十二週 4/24~4/30	1	三、文化	3a-III-1能探索表	學生能知道各式職業的特點	3-1 為台灣築夢的人 I	■觀察評量 ■實作評量		
第十三週	1				3-2 為台灣築夢的人 II			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

5/1~5/7			達意見與感受的合宜方式。		與各種職業工作內容與方式並作生涯思考。		<input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十四週 5/8~5/14	1		3a-III-3能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。			3-3 為台灣築夢的人III	
第十五週 5/15~5/21	1		3c-III-3能探索如何以創意方式面對與解決問題。			3-4 為台灣築夢的人IV	
第十六週 5/22~5/28	1	四、科普	4d-III-2能理解自我文化中的多樣典範。			4-1 科技漁人的故事 I	
第十七週 5/29~6/4	1					4-2 科技漁人的故事 II	
第十八週 6/5~6/11	1					4-3 科技漁人的故事 III	
第十九週 6/12~6/18		學生畢業					
第二十週 6/19~6/25							
第二十一週 6/26~6/30							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。