C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立中西區永福國民小學 110 學年度第一學期低年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特殊班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(　21　)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	能處理自我及他人情緒並知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1.能適應學校環境遵守規則。 2.分辨情緒並妥善處理情緒。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.說出各種技巧的重點 2.能與同學實際演練 3.利用學習單自我檢核				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 9/1~9/4	1	自我介紹	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	特社 A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 Ac-I-2 簡	1.能上台自我介紹。	1.教師示範如何製做自我介紹的海報。 2.學生實作製作自我介紹海報。 3.學生上台自我介紹。	能製作出海報並上台自我介紹	ppt、自編教材、學習單
第二週 9/5~9/11	1	自我介紹						

第三週 9/12~9/18	1	自我介紹	達意見。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	單的基本句型。				
第四週 9/19~9/25	1	自我介紹						
第五週 9/26~10/2	1	常規建立	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1.能遵守教室規則。	1.引起動機 2.教師說明技巧與示範 3.學生練習 4.相互回饋	能說出資源班的規定和獎勵制度	自編教材、學習單
第六週 10/3~10/9	1	常規建立						
第七週 10/10~10/16	1	課堂篇 專心聽老師說話	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1.能專心聽並對於老師說話的內容,並能表現理解的行為。 2.能依照老師的指令行動。 3.能夠盡力完成老師所交代的工作。	1.引起動機 2.教師說明技巧與示範 3.學生練習 4.相互回饋	1.上課教師觀察。 2.學生口頭回答或演練 3 學習單檢核。	自編教材、學習單
第八週 10/17~10/23	1	課堂篇 專心聽老師說話						
第九週 10/24~10/30	1	課堂篇 服從指令				1.引起動機 2.教師說明技巧與示範 3.學生練習 4.相互回饋	1.上課教師觀察。 2.學生口頭回答或演練 3 學習單檢核。	自編教材、學習單
第十週 10/31~11/6	1	課堂篇 服從指令						
第十一週 11/7~11/13	1	課堂篇 盡力完成工作				1.引起動機 2.教師說明技巧與示範 3.學生練習 4.相互回饋	1.上課教師觀察。 2.學生口頭回答或演練 3 學習單檢核。	自編教材、學習單
第十二週 11/14~11/20	1	課堂篇 盡力完成工作						
第十三週 11/21~11/27	1	情緒篇 情緒的種類	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與	1.能分辨情緒的種類。 會用適當的方法表達自己的喜怒哀樂。 2.能分辨他	1.引起動機 2.教師說明技巧與示範 3.學生練習 4.相互回饋	1.上課教師觀察。 2.學生口頭回答或演練 3.學習單檢核。	自編教材、學習單
第十四週 11/28~12/4	1	情緒篇 情緒的種類						

第十五週 12/5~12/11	1	情緒篇 表達自我感受	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	面對。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	人的情緒並有適當的反應。 3. 能妥善處理自我及他人的情緒並展現出適當的行為。	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與示範 3. 學生練習 4. 相互回饋	1. 上課教師觀察。 2. 學生口頭回答或演練 3. 學習單檢核。	自編教材、學習單
第十六週 12/12~12/18	1	情緒篇 表達自我感受						
第十七週 12/19~12/25	1	情緒篇 能知道他人情緒				1. 引起動機 2. 教師說明技巧與示範 3. 學生練習 4. 相互回饋	1. 上課教師觀察。 2. 學生口頭回答或演練 3. 學習單檢核。	自編教材、學習單
第十八週 12/26~1/1	1	情緒篇 能知道他人情緒						
第十九週 1/2~1/8	1	情緒篇 處理自我情緒				1. 引起動機 2. 教師說明技巧與示範 3. 學生練習 4. 相互回饋	1. 上課教師觀察。 2. 學生口頭回答或演練 3. 學習單檢核。	自編教材、學習單
第二十週 1/9~1/15	1	情緒篇 處理自我情緒						
第二十一週 1/16~1/20	1	學期回顧與分享 1/20 休業式			1. 能上台說出心得感想	1. 請在學生上台說出這學期上社交課的心得與感想。	1. 上課教師觀察。 2. 學生口頭回答	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立中西區永福國民小學 110 學年度第二學期低年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	能處理自我及他人情緒並知道如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1.能解讀他的人的口語及非口語的訊息。 2.學習與人溝通時的技巧。 3.與他人建立良好良好人際關係。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.說出各種技巧的重點 2.能與同學實際演練 3.利用學習單自我檢核				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/12	1	人際互動(一) 察言觀色	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。	能解讀他人的行為的訊息並做出適當的反應。	1.引起動機 2.教師說明技巧與示範 3.學生練習 4.相互回饋	1.上課教師觀察。 2.學生口頭回答或演練 3.學習單	自編教材、學習單

第二週 2/13~2/19	1	人際互動(一) 察言觀色	人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 Ac-I-2 簡單的基本句型。			檢核。	
第三週 2/20~2/26	1	人際互動(一) 眼神接觸			學習態度自然的進行眼神接觸。	1.引起動機 2.教師說明技巧與示範 3.學生練習 4.相互回饋	1.上課教師觀察。 2.學生口頭回答或演練 3.學習單檢核。	自編教材、學習單
第四週 2/27~3/5	1	人際互動(一) 眼神接觸						
第五週 3/6~3/12	1	人際互動(一) 傾聽			學習專心的聽對方說話並有適當的回應。	1.引起動機 2.教師說明技巧與示範 3.學生練習 4.相互回饋	1.上課教師觀察。 2.學生口頭回答或演練 3.學習單檢核。	自編教材、學習單
第六週 3/13~3/19	1	人際互動(一) 傾聽						
第七週 3/20~3/26	1	人際互動(一) 傾聽						
第八週 3/27~4/2	1	人際互動(一) 輪流發言			能舉手發言並培養等待的態度。	1.引起動機 2.教師說明技巧與示範 3.學生練習 4.相互回饋	1.上課教師觀察。 2.學生口頭回答或演練 3.學習單檢核。	自編教材、學習單
第九週 4/3~4/9	1	人際互動(一) 輪流發言						
第十週 4/10~4/16	1	人際互動(一) 輪流發言						
第十一週 4/17~4/23	1	人際互動(二) 稱讚他人			能分辨那些是好的行為並說出適宜的稱讚話語。	1.引起動機。 2.教師說明技巧與示範。 3.學生練習。 4.相互回饋。	1.上課教師觀察。 2.學生口頭回答或演練 3.學習單檢核。	自編教材、學習單
第十二週 4/24~4/30	1	人際互動(二) 稱讚他人						
第十三週 5/1~5/7	1	人際互動(二) 稱讚他人						

第十四週 5/8~5/14	1	人際互動(二) 為自己行為道歉			犯錯時，會承認自己的錯誤並向他人道歉。	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與示範 3. 學生練習 4. 相互回饋	1. 上課教師觀察。 2. 學生口頭回答或演練 3. 學習單檢核。	自編教材、學習單
第十五週 5/15~5/21	1	人際互動(二) 為自己行為道歉						
第十六週 5/22~5/28	1	人際互動(二) 為自己行為道歉						
第十七週 5/29~6/4	1	人際互動(二) 關心朋友			能適時的表現出關心朋友的行為。	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與示範 3. 學生練習 4. 相互回饋	1. 上課教師觀察。 2. 學生口頭回答或演練 3. 學習單檢核。	自編教材、學習單
第十八週 6/5~6/11	1	人際互動(二) 關心朋友						
第十九週 6/12~6/18	1	人際互動(二) 關心朋友						
第二十週 06/19-6/25	1	人際互動(二) 關心朋友						
第二十一週 06/26-6/30	1	學期回顧與分享 6/30 休業式			能上台說出心得感想	1. 請在學生上台說出這學期上社交課的心得與感想。	觀察評量 口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。