

臺南市公立中西區永福國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習性平教育課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性平教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。							
課程目標	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	認識性騷擾與性侵害的自我防護並且認同健康的生活規範、態度與價值觀。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第九週 10/24~10/30	1	我的身體地圖	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>健 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	認識自己的身體隱私權	提問回答	操作學習	學習單
第十一週 11/7~11/13	1	我的身體地圖	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>健 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	認識自己的身體隱私權	提問回答	操作學習	學習單
第十二週 11/14~11/20	1	我的身體地圖	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層</p>	<p>健 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p>	認識自己的身體隱私權	提問回答	操作學習	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>面健康的概念。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>綜 Aa-III-1</p> <p>自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Aa-III-2</p> <p>對自己與他人悅納的表現。</p>				
<p>第十三週 11/21~11/27</p>	1	我的身體地圖	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>健 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>綜 Aa-III-1</p> <p>自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Aa-III-2</p> <p>對自己與他人悅納的表現。</p>	認識自己的身體隱私權	提問回答	操作學習	學習單
<p>第十四週 11/28~12/4</p>	1	我的身體地圖	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康</p>	<p>健 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	認識自己的身體隱私權	提問回答	操作學習	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>				
<p>第十六週 12/12~12/18</p>	1	<p>我的身體地圖</p>	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>健 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>認識自己的身體隱私權</p>	<p>提問回答</p>	<p>操作學習</p>	<p>學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習性平教育課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性平教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養學生之性別平等意識，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動反制各項歧視。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	認識自我，瞭解個人與家庭、學校、社區的互動關係，並建立接納自我與欣賞他人的信念。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第八週 3/27~4/2	1	認識自我	健 1a-III-2 描述生活 行為對個人與群體健	健 Aa-III-2 人生各階段 的成長、轉變與自我悅	認識性別與尊 重他人不同	提問回答	操作學習	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>康的影響。</p> <p>健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>納。</p> <p>健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>健 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>				
第九週 4/3~4/9	1	認識自我	<p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>健 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	認識性別與尊重他人不同	提問回答	操作學習	學習單
第十一週	1	認識自我	健 1a-III-2 描述生活	健 Aa-III-2 人生各階段	認識性別與尊	提問回答	操作學習	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

4/17~4/23			<p>行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>健 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	重他人不同			
第十二週 4/24~4/30	1	認識自我	<p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p>	<p>健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>健 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	認識性別與尊重他人不同	提問回答	操作學習	學習單
第十三週	1	認識自我	健 2b-III-2 願意培養	健 Aa-III-2 人生各階段	認識性別與尊	提問回答	操作學習	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>5/1~5/7</p>			<p>健康促進的生活型態。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>的成長、轉變與自我悅納。 健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 健 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>重他人不同</p>			
<p>第十四週 5/8~5/14</p>	<p>1</p>	<p>認識自我</p>	<p>健 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 健 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜 Aa-III-1</p>	<p>認識性別與尊重他人不同</p>	<p>提問回答</p>	<p>操作學習</p>	<p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				自己與他人特質的欣賞 及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表 現。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。