

臺南市公立中西區永福國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習詠符英揚志胡適 琢磨澄臺貫古今課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溯情澄臺胡語 (永福胡適締情緣) (教材自編-I Love My School)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	師法胡適『要怎麼收穫，先那麼栽』的精神，涵養學生英語文聽說讀寫素養， 搭配英語導覽與文史走讀，培育出擁抱在地，放眼天下，胸懷國際的永福學子。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ol style="list-style-type: none"> 英E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 英E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知 並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究， 體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他人想法。 				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能說出大小寫字母 Aa~Zz。 能認讀大小寫字母 Aa~Zz。 能認識大小寫字母 Aa~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能認識大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字及其念法。 能聽懂並說出生活單字與校訂課程教授之字母、自然發音與單字。 能聽懂並完整說出校訂課程教授之句子並運用於日常生活中。 能熟悉對話內容中之發音、語調並與同儕做溝通。 能正確閱讀並了解校訂課程之文章。 				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		配合校本教材及教師補充教材，進行學習單書寫、口頭發表等各式活動參與。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週 8/30~10/9	12	<input type="checkbox"/> 字母篇	<p>英 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。英 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ab-I-2 字母音。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能聽辨、唸出、認讀並描寫 26 個英文大小寫字母 能聽辨、發音並說出代表 26 個字母的單字 能唸出 26 個字母的自然發音。 能拼讀母音字母 a,e,i,o,u 的基本自然發音規則。 能做簡易自然發音母音與子音的結合，如 bag, egg, ink, ox, up 等 	<ul style="list-style-type: none"> 請學生大聲念出字母，同時教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置。 帶領學生舉手在空中書寫字母，同時念筆順。 請學生一邊描寫課本字母，一邊念出字母。 	<ul style="list-style-type: none"> 形成性評量-實作-寫出字母學習單 	<ul style="list-style-type: none"> 自編校本英語教材 I Love My Family and My School 學習單 字卡

			<p>英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>					
<p>第七週 ~ 第九週 10/10~10/30</p>	6	<p>□單字篇(一) ·地點 ·「澄臺」、「斐亭」英文表示法</p> <p>□句子篇(一) ·This/That is a/n~</p>	<p>英 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>英 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英 Ab-I-3 字詞音節。</p> <p>英 Ac-I-1 簡易的教室用語。英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>生 D-I-4 共</p>	<ul style="list-style-type: none"> 說出學校附近公共場所的名稱，如 bakery, bank, post office, museum, restaurant 等 說出學校裡面「澄臺」、「斐亭」的英文表示法 辨識不定冠詞 a 與 an 之區別並能舉出例字 	<ul style="list-style-type: none"> 請學生一邊描寫課本字母，一邊唸出字母。 摹寫簡易單字，如 bank, ox, egg, post 等 請學生以 TPR 的方式呈現 this 與 that 的分別 	<ul style="list-style-type: none"> 形成性評量-口語評量，學生發表單字名稱 團隊合作學習 	<ul style="list-style-type: none"> 自編校本英語教材 I Love My Family and My School 學習單 簡報檔

<p>第十週 ~ 第十二週 10/31~11/20</p>	<p>6</p>	<p>複習 □ 句子篇(一) This/That is a/n 新進度 □ 單字篇(二) 人物 □ 對話篇(一) Say “Hello !”</p>	<p>英 1-I-3 能聽辨句子的語調。 英 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-2 在聽讀時,能辨識相對應的書寫文字。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題 英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>同工作並相互協助。</p> <p>英 Ab-I-1 音韻覺識。 英 Ab-I-3 字詞音節。 英 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英 C-I-1 國內(外)招呼方式。 英 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 生 D-I-1 自我與他人關係的認識</p>	<p>• 說出學校附近公共場所的名稱,如 bakery, bank, post office, museum, restaurant 等 • 說出簡易人物介紹職業或稱呼,如 cook, teacher, friend, mother, father 等 • 辨識不定冠詞 a 與 an 之區別並能舉出例字 • 與同儕進行簡易的對話,如”How are you?” ”Good morning.” ”Good-bye.” 等</p>	<p>• 辨識不同的地點與名稱 • 畫出住家附近的場所,如 post office, bank, bakery 等 • 能用職業或稱呼介紹家人及朋友 • 能進行簡易的對話</p>	<p>形成性評量-發表-以完整的句子口語介紹這是/那是 • 團隊合作學習</p>	<p>• 自編校本英語教材 I Love My Family and My School • 學習單</p>
---	----------	--	--	---	---	---	--	--

			生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現 與分享，感受創作的樂趣。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。				
第十三週 ~ 第十五週 11/21~12/11	6	新課程 □單字篇(四) ·常見人名、人稱及所有格 □句子篇(三) ·We can go to~	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生B-I-2社會環境之美的體認	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分辨常見人名所代表之性別及所有格的用法 ● 能將日常生活所見的建築物套入句型中說出 We can go to school. 	教師帶領學生念出單字，並透過活動熟悉單字用法	口頭問答	<ul style="list-style-type: none"> • 英語校本教材 I Love My Family and My School
第十六週 ~ 第十八週 12/12~1/1	6	複習 □單字篇(四) ·常見人名、人稱及所有格 □句子篇(三) ·We can go to~ 新課程 □對話篇(四) ·The Weather	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生B-I-1自然環境之美的感受	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂簡單的問句及回答 ● 能說出 It's sunny.等簡單的句子來表達天氣狀態 ● 能了解胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』的延伸意義及相關諺語，如 No pains, no gains.等 	教唱 How' s the weather?	口頭問答	<ul style="list-style-type: none"> • 英語校本教材 I Love My Family and My School • 動畫影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第十九週 ~ 第二十一週 1/2~1/20</p>	<p>6</p>	<p>複習 □句子篇(三) ·We can go to~ □對話篇(四) ·The Weather 新課程 □閱讀篇(一) ·My Family</p>	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生D-I-1自我與他人關係的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完整的念出整篇文章 ● 能以不同的字詞作替換，用簡單的句子介紹自己的家人 ● 能了解胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』(As you sow, so you reap.)的使用時機 	<p>教師帶領學生念出句子，並試著以不同的單字替換</p>	<p>口頭問答</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 英語校本教材 I Love My Family and My School
--	----------	--	--	---	--	-------------------------------	-------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習詠符英揚志胡適 琢磨澄臺貫古今課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溯情澄臺胡語 (永福胡適締情緣) (教材自編-I Love My School)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	師法胡適『要怎麼收穫，先那麼栽』的精神，涵養學生英語文聽說讀寫素養，搭配英語導覽與文史走讀，培育出擁抱在地，放眼天下，胸懷國際的永福學子。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. 英E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2. 英E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. 英E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>4. 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>5. 生E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程目標	<p>1. 能說出大小寫字母 Aa~Zz。</p> <p>2. 能認讀大小寫字母 Aa~Zz。</p> <p>3. 能認識大小寫字母 Aa~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字及其念法。</p> <p>5. 能聽懂並說出生活單字與校訂課程教授之字母、自然發音與單字。</p> <p>6. 能聽懂並完整說出校訂課程教授之句子並運用於日常生活中。</p> <p>7. 能熟悉對話內容中之發音、語調並與同儕做溝通。</p> <p>8. 能正確閱讀並了解校訂課程之文章。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		配合校本教材及教師補充教材，進行學習單書寫、口頭發表等各式活動參與。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 2/11~2/12	2	<input type="checkbox"/> 字母篇複習	英 1-I-1 能聽辨字母名。 英 2-I-1 能說出字母名。 英 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就，主動學習新的事物。	英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ab-I-2 字母音。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<ul style="list-style-type: none"> 能聽辨、唸出、認讀並描寫 26 個英文大小寫字母 能唸出 26 個字母的自然發音。 能拼讀母音字母 a,e,i,o,u 的基本自然發音規則。 能做簡易自然發音母音與子音的結合，如 bag, egg, ink, ox, up 等 	<ul style="list-style-type: none"> 請學生大聲念出字母，同時教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置。 帶領學生舉手在空中書寫字母，同時念筆順。 請學生一邊描寫課本字母，一邊念出字母。 	<ul style="list-style-type: none"> 形成性評量-實作-寫出字母學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> 自編校本英語教材 I Love My Family and My School 學習單 字卡 	
第二週 ~ 第四週 2/13~3/5	6	複習 <input type="checkbox"/> 單字篇(二) 人物	英 1-I-3 能聽辨句子的語調。 英 1-I-4 能聽辨句	英 Ab-I-1 音韻覺識。 英 Ab-I-3 字詞音	<ul style="list-style-type: none"> 能說出「胡適之樹」其中有關樹木的相關字彙，如 tree(樹 	<ul style="list-style-type: none"> 教師鼓勵學生學自創單字動作。 學生兩人一組練習所 	<ul style="list-style-type: none"> 形成性評量-口語表達 	<ul style="list-style-type: none"> 自編校本英語教材 I Love My Family 	

		<p>「澄臺」、 「斐亭」英文 表示法</p> <p>□句子篇(一) This/That is a/n~</p> <p>新進度</p> <p>□單字篇(三) a/an 之分 辨</p> <p>□單字篇(五) 常見動詞</p> <p>□句子篇(二) I like to eat/drink ~</p> <p>□對話篇(二) The Days of the Week</p>	<p>子的節奏。</p> <p>英 1-I-8 能聽懂簡 易句型的句子。</p> <p>英 2-I-2 能說出英 語語音。</p> <p>英 2-I-3 能說出課 堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-I-2 能辨識課 堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-I-2 在聽讀 時，能辨識相對應 的書寫文字。</p> <p>英 5-I-3 能跟讀簡 易的句子。</p> <p>英 6-I-1 能專注於 教師的說明與演 示。</p> <p>英 6-I-2 積極參與 各種課堂練習活 動。</p> <p>英 6-I-3 樂於回應 教師或同學所提的 問題。</p> <p>生 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享，感 受創作的樂趣。</p>	<p>節。</p> <p>英 Ac-I-1 簡易的 教室用語。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的 生活用語。</p> <p>英 B-I-1 課堂所 學字詞及句子的 生活溝通。</p> <p>英 D-I-1 所學字 詞的簡易歸類。</p> <p>生 C-I-2 媒材特 性與符號表徵的 使用</p> <p>生 D-I-1 自我與 他人關係的認識</p> <p>生 D-I-4 共同工 作並相互協助。</p>	<p>木), leaf(樹葉), trunk(樹幹), root(樹 根), flower (花朵)等</p> <ul style="list-style-type: none"> 說出學校內部的 歷史景點「澄臺」、 「斐亭」 說出學校附近公 共場所的名稱，如 bakery, bank, hotel, circle, post office, museum, restaurant 等 說出男孩(boy)女 孩(girl)的代表生字 說出簡易人物介 紹名詞，如 cook, teacher, friend, mother, father 等 說出常見食品，如 ice cream, noodles, cake, pudding 等 能說出一星期的 名稱 能聽懂簡單的問 句及回答能說出日 常常見動詞如 play 能分辨基礎的 a/an 之差別及哪些基本 名詞之單數計量單 	<p>教授的句子。</p> <ul style="list-style-type: none"> 示範相對應的動作， 帶領全班邊唸讀句子邊 做動作。 學生畫出喜歡的食物 角色扮演 朗讀接力 	<ul style="list-style-type: none"> 創作表 達 合作學 習 	<p>and My School</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習單 簡報檔
--	--	--	---	---	--	--	--	---

					位為 an，如 apple, egg, ox, orange 等			
第五週 ~ 第七週 3/6~3/26	6	<p>複習</p> <p>□單字篇</p> <p>地點(一)</p> <p>人物(二)</p> <p>□句子篇(二)</p> <p>I like to eat/drink~</p> <p>新進度</p> <p>□單字篇(四)</p> <p>常見人名、人稱及所有格</p> <p>□對話篇(三)</p> <p>Name & Age</p> <p>□閱讀篇(二)</p> <p>My School</p>	<p>英 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的</p>	<p>英 Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>英 Ab-I-3 字詞音節。</p> <p>英 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>英 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>• 能說出常見人名及使用人稱代名詞與所有格</p> <p>• 能簡單的說出並畫出自己喜歡吃的食物以及飲料</p> <p>• 畫出學校校園</p> <p>• 能進行簡單的對話，介紹自己的名字及年紀</p> <p>• 能朗讀課文 My School</p>	<p>• 教師鼓勵學生學自創單字動作。</p> <p>• 學生兩人一組練習所教授的句子。</p> <p>• 示範相對應的動作，帶領全班邊唸讀句子邊做動作。</p> <p>• 學生畫出喜歡的食物與學校</p> <p>• 分組角色扮演</p> <p>• 朗讀接力及表演</p>	<p>• 形成性評量-口語表達</p> <p>• 創作表達</p> <p>• 合作學習</p> <p>• 角色扮演</p>	<p>• 自編校本英語教材</p> <p>I Love My Family and My School</p> <p>• 學習單</p> <p>• 動畫影片</p>

			<p>問題</p> <p>英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>					
<p>第八週 ~ 第十週 3/27~4/16</p>	6	<p>複習</p> <p>□對話篇(四) The Weather</p> <p>新課程</p> <p>□單字篇(六) 12 樣食品</p> <p>□常見句子(四) I/You/He/She can~</p>	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂簡單的問句及回答 ● 能以形容詞描述日常所見食物 ● 能將動詞套入句型中說出 I/You/He/She can play. ● 能欣賞胡適詩詞『蘭花草』並說出歌詞中的代表性英文單字，如 mountain(山)、orchid(蘭花)、fall(秋天)等 	<p>教師帶領學生念出單字，並透過活動熟悉單字用法</p>	<p>口頭問答 小組競賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語校本教材 I Love My Family and My School ● 字卡

<p>第十一週 ~ 第十三週 4/17~5/7</p>	<p>6</p>	<p>複習 □單字篇(六) ·12 樣食品 □常見句子 (四) ·I/You/He/She can~ 新課程 □單字篇(七) ·形容詞 □對話篇(五) ·What Is This?</p>	<p>英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 3-I-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 英 6-I-1 能專注 於教師的說明與 演示。 英 6-I-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 英 6-I-3 樂於回應 教師或同學所提 的問題。 生 7-I-5 透過一起 工作的過程，感受 合作的重要性。</p>	<p>英 Ac-I-2 簡易 的生活用語。 英 B-I-1 課堂所 學字詞及句子的 生活溝通。 生 D-I-4 共同工 作並相互協助 生 F-I-1 工作任 務理解與工作目 標設定的練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂簡單的 問句及回答 ● 可以辨別 What is this? What's that?和 What's it?的差 別 ● 可以以句子做 提問 ● 能欣賞胡適詩 詞『蘭花草』 並說出歌詞中 的代表性英文 單字，如 fall(秋天)、 spring(春)等 	<p>教師帶領學生念出單 字，並透過小組競賽 熟悉單字用法</p>	<p>口頭問答 小組競賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 英語校本教材 I Love My Family and My School • 字卡
<p>第十四週 ~ 第十六週 5/8~5/28</p>	<p>6</p>	<p>複習 □對話篇(五) ·What Is This? □閱讀篇(一) ·My Family 新課程 □對話篇(六) ·Where Are You Going? □閱讀篇(二)</p>	<p>英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 3-I-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 英 6-I-1 能專注 於教師的說明與 演示。 英 6-I-2 積極參 與各種課堂練習</p>	<p>英 Ac-I-2 簡易 的生活用語。 英 B-I-1 課堂所 學字詞及句子的 生活溝通。 生 D-I-4 共同工 作並相互協助 生 F-I-1 工作任 務理解與工作目 標設定的練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂簡單的 問句及回答 ● 知道如何以 We can go to ~ 表達要前往的 目的地 ● 知道如何使用 句子 Where are you going? 及做適時的回 答 	<p>教師帶領學生念出單 字，並透過小組競賽 熟悉單字用法</p>	<p>口頭問答 小組競賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 英語校本教材 I Love My Family and My School

		My School	<p>活動。</p> <p>英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 能以不同的字詞作替換，用簡單的句子介紹自己的家人 可以朗讀歌曲『蘭花草』的英文版歌詞 (My Love) 			
第十七週 ~ 第廿一週 5/29~6/30	10	<p>複習</p> <p>□對話篇(六) Where Are You Going?</p> <p>□閱讀篇(二) My School</p> <p>新課程</p> <p>□閱讀篇(三) My Day</p>	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活</p>	<p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能完整的念出整篇文章 知道時間的用法 能以不同的字詞作替換，用簡單的句子介紹自己的一天 可以唱出『蘭花草』的英文版(My Love) 歌曲 	教師帶領學生念出句子，並試著以不同的單字替換	口頭問答	<ul style="list-style-type: none"> 英語校本教材 I Love My Family and My School

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。