

臺南市公立中西區永福國民小學 110 學年度第一學期 六 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節 |
|---------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3. 學習寫人的技巧並加以運用。 4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5. 能掌握文章大意與內涵。 6. 能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。 7. 能重組故事，理解全文。 | | | | |
| 領域能力指標 | <p>1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。</p> <p>4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫等)。</p> <p>5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> | | | | |
| 融入之重大議題 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> | | | | |

- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【家政教育】**
- 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
- 【人權教育】**
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 【環境教育】**
- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
- 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
- 【資訊教育】**
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|----------------|----------------|----|--|----------------|---|
| 第一週 9/1~9/4 | 第一課 在天晴了的時候 | 5 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-3-1 |
| 第二週 | 第一課 | 5 | 升語文學習效能。 | 口頭評量 | 【生涯發展教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|----------------|---|--------------------------------|--------------|--|
| 9/5~9/11 | 在天晴了的時候 | | 4-3-1能認識常用漢字2, 200-2, 700字。 | 紙筆評量 | 3-2-2 |
| 第三週 9/12~9/18 | 第二課 心情隨筆 | 5 | 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】1-3-1 【家政教育】4-3-2 |
| 第四週 9/19~9/25 | 第三課 甜蜜如漿烤番薯 | 5 | 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1、2-2-5 |
| 第五週 9/26~10/2 | 第四課 珍珠鳥 | 5 | 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】3-3-1 【家政教育】 3-3-2、3-3-3 |
| 第六週 10/3~10/9 | 語文天地 | 5 | 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 口頭評量 紙筆評量 | |
| 第七週 10/10~10/16 | 第五課 客至 | 5 | 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【家政教育】4-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1、3-2-2 |
| 第八週 10/17~10/23 | 第六課 紀念照 | 5 | 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫等)。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【家政教育】 3-3-6、4-3-2 |
| 第九週 10/24~10/30 | 第七課 戲術 | 5 | 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 | 口頭評量 紙筆評量 | 【家政教育】 4-3-2、4-3-3 【資訊教育】4-3-3 |
| 第十週 10/31~11/6 | 語文天地二 | 5 | 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | 口頭評量 紙筆評量 | |
| 第十一週 11/7~11/13 | 期中評量 | 5 | 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 | 口頭評量 紙筆評量 | |
| 第十二週 11/14~11/20 | 第八課 飢渴好「火」伴 | 5 | 4-3-1能認識常用漢字2, 200-2, 700字。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【生涯發展教育】 2-2-4、3-2-2 【家政教育】4-3-2 |
| 第十三週 11/21~11/27 | 第九課 我愛藍影子 | 5 | 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| | | | 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 | | |
| | | | 6-3-3-1能養成觀察周圍事物。 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|-----------------|---|---|--------------|--|
| | | | 6-3-1-1 融入生活中的情境，使用轉折複句、並列複句、條件複句的口語練習。 | | 【人權教育】 1-3-1、1-3-3 |
| 第十四週 11/28~12/4 | 第十課 少年筆耕 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | 【生涯發展教育】 3-2-2、2-2-5 |
| 第十五週 12/5~12/11 | 第十一課 明智的抉擇 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | 【生涯發展教育】 3-2-2、2-2-3 |
| 第十六週 12/12~12/18 | 語文天地三 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | |
| 第十七週 12/19~12/25 | 第十二課 夢幻全壘打 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】 3-2-1、3-2-3 【生涯發展教育】 1-3-1 |
| 第十八週 12/26~1/1 | 第十三課 草地上的網球夢 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】 3-2-1、3-2-3 【生涯發展教育】 1-3-1 |
| 第十九週 1/2~1/8 | 第十四課 贏得喝采的輸家 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】 3-2-1、3-2-3 【生涯發展教育】 1-3-1 |
| 第二十週 1/9~1/15 | 期末評量 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | |
| 第二十一週 1/16~1/20 | 1/20 休業式 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區永福國民小學 110 學年度第二學期 六 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(95)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|---------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3. 學習寫人的技巧並加以運用。 4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5. 能掌握文章大意與內涵。 6. 能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。 7. 能重組故事，理解全文。 | | | | |
| 領域能力指標 | <p>1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。</p> <p>4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫等)。</p> <p>5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> | | | | |

融入之重大議題

【人權教育】

- 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
- 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
- 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
- 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

【家政教育】

- 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。
- 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

【性別平等教育】

- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
- 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

【環境教育】

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
- 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
- 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
- 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。

【生涯發展教育】

- 1-2-1 認識有關自我的觀念。
- 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
- 2-2-1 認識不同類型的工作角色。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。

【資訊教育】

- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

| | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | | | | |
|------------------|------------------------------|----|--|----------------|--|
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 2/11~2/12 | 第一課 清平樂·村居 | 5 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 1-3-1 |
| 第二週 2/13~2/19 | 第二課春 | 5 | 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1能認識常用漢字2, 200-2, 700字。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 |
| 第三週 2/20~2/26 | 第三課 大自然的規則 | 5 | 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 |
| 第四週 2/27~3/5 | 第四課 那人在看畫 | 5 | 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【人權教育】 2-3-1 【環境教育】 3-4-2 |
| 第五週 3/6~3/12 | 閱讀列車 一窪水 | 5 | 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 | 口頭評量 紙筆評量 | |
| 第六週 3/13~3/19 | 第五課小時了了 | 5 | 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【生涯發展教育】 1-3-2 |
| 第七週 3/20~3/26 | 第六課愛搗亂的動物 | 5 | 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫等)。 | 口頭評量 紙筆評量 | 【生涯發展教育】 1-3-2 |
| 第八週 3/27~4/2 | 第七課科學怪人 | 5 | 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 | 實作評量 紙筆評量 | 【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3 |
| 第九週 | 第八課火燒連環船 | 5 | 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | 口頭評量 | 【生涯發展教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|-----------|---|----------------------------|--------------|---|
| 4/3~4/9 | | | 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 | 紙筆評量 | 3-2-1 【資訊教育】 4-3-5 |
| 第十週 4/10~4/16 | 語文天地二 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | |
| 第十一週 4/17~4/23 | 期中評量 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | |
| 第十二週 4/24~4/30 | 第九課未走之路 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | 【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-6 |
| 第十三週 5/1~5/7 | 第十課打開心中的窗 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | 【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3 |
| 第十四週 5/8~5/14 | 第十一課努力愛春華 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | 【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-2-3 |
| 第十五週 5/15~5/21 | 第十二課跳躍德音符 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-3 |
| 第十六週 5/22~5/28 | 語文天地三 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | |
| 第十七週 5/29~6/4 | 期末評量 | 5 | | 口頭評量 紙筆評量 | |
| 第十八週 6/5~6/11 | 學期回顧與總結 | 5 | | 實作評量 觀察評量 | |
| 第十九週 | 期末同樂會(畢業) | 5 | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| 6/12~6/18 | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。