臺南市中西區永福小學110學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 110.6.9 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	4	3	4	4	4	4	23
人數	87	66	98	102	89	82	524
班別：藝才班 4 班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數			1	1	1	1	4
人數			14	11	9	22	56

班別：特教班 (可自行調整表格)	一般智能資優班	音樂資優班	身心障礙類資源班	自閉症巡迴輔導班	情緒障礙巡迴輔導班	視障巡迴輔導班	學前巡迴班	合計
班級數	4	1	1	2	1	1	2	12
人數	98	27	19	78	32	18	156	428
全校總計	524 人	備註	特教班屬巡迴班，故不列入本校學生數					

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教學年資達十年以上者占 81%，教學經驗豐富。 2. 教師具有碩士以上學位者占 73%，教師素質高，具有課程設計及研究等相關知能。 3. 教師負責盡職，能做好班級經營及親師溝通等工作。 4. 同儕氣氛融洽，無派系紛爭。	1. 教師主動參與研習意願較低，對於較新的教育方針、教育理念及教學策略等掌握度有限。 2. 教師及行政人員長期固定的工作，雖能熟悉工作內容，但也較缺乏「改變」的契機。 3. 員額管控，每年皆進行代理、代課教師甄選，對於學校的認同及適應須花一段時間。	1. 108 新課綱推動，期望促使教師進行專業對話，激發教師專業熱忱，翻轉教師教學觀念。 2. 藉由教師市內外調動及教師甄試，逐步改變組織文化。 3. 期使新進教師有較高學習意願，強化研究風氣。	1. 組織文化對於「改變」顧慮較多。 2. 對於因「少子女化」造成減班的危機感較弱。 3. 108 新課綱執行，教學面對多元需求之衝擊。 4. 成長動力因人而異。
學生	1. 校內班級類型多元，有利學生發展多元價	1. 較專注於課業，對於應對進退、人際互動、情	1. 開展多元學習管道，提供學生不	1. 學生較為多元，學習起點不 同，在

學習	值及尊重差異。 2. 校園環境逐年改善，學習品質不斷提昇。 3. 家長社經地位高，對於學生教育較為重視，學生除學校課程外，並積極多方參與校外各類才藝課程及各項比賽。 4. 校內設有一般智能資優班、音樂資優班及音樂藝才班，在各其所屬領域擁有相當不錯的成績。	緒管理及生活自理能力有待加強。 2. 多數學生基本能力雖不錯，但容易出現眼高手低的情況。 3. 臺灣社會少子女化的趨勢，易養尊處優，較無法有效面對挫折及壓力。	同的學習經驗。 2. 強化生活教育及EQ教育。 3. 以「三好」做為校園品德教育，建立學生為人處世的準則及規範。 4. 透過108課綱推動，建立學生圖像，逐步培養學生成為具恆毅力的「永福人」。	教學、輔導與管理等各方面為必須面對的挑戰。 2. 在開放自由、尊重自主的管教之下，如何協助學生了解個人，學習自我管理，並能兼顧學業、品德、生活能力與人際互動。 3. 部分學生學習較為被動，較不願嘗試新鮮事物。
家長需求	1. 家長會全力支持校務推展。 2. 熱心家長組織志工團，協助學校各項事務推動不遺餘力。 3. 家長重視孩子們的教育，對孩子具高度期望。 4. 大多數家長社經地位高，關心國家教育政策及學校教育方針。	1. 社經地位水平參差，部分家長無暇關懷子女教育。 2. 部分家長親職教育有待加強。 3. 部分家長與校方間缺乏溝通機制及信任關係，致使對學校的政策及教學產生誤解。	1. 辦理班親會、家長說明會，鼓勵家長對校務推展提供建言，並建立良好互動管道。 2. 辦理親職諮商活動，溝通家長觀念。 3. 利用各種溝通管道(家庭聯絡簿、電話或通訊軟體)，協助學生在校生活及學習成效。	1. 社會型態改變，家庭問題樣態逐年增加。 2. 家長建議較為多元，須花較長時間始能取得共識。 3. 部分家長對於孩子的教養較為放任，造成學校教育較重責任。
在地特色社區發展	1. 現今校地從清朝時期即為行政機關所在地，城市的發展以此軸線漸次展開，整個社區可謂是地靈人傑，人文薈萃。 2. 學校及社區擁有相當的人文景觀，提供豐富的教學資源，有利培養學生愛鄉愛土情懷` 3. 學校積極投入社區活動，亦邀請社區家長、團體參與學校活動。 4. 交通四通八達。	1. 原市區商業昌盛，人口眾多，但隨著時代的演進，核心商圈轉移，連帶影響人口外移，呈現一片蕭條景象。 2. 社區附近步行十分鐘內尚有兩所小學，學生來源易重疊。 3. 大部分學生來自學區外，加上家長工作忙碌，時間與校方較無法配合。	1. 國內旅遊者日益增加，社區內多觀光景點，除引進相當人潮外，也促使社區再造及活化。 2. 增加社區與學校互動，並善用社區資源，建立良好的教育網絡。 3. 社區耆老、賢者及志工等人力資源，協助學校辦理各項活動。	1. 如何整合與利用在地及社區資源，妥善規劃適合學校的發展方向，仍需花時間進行檢整。 2. 社區整體大環境仍尚未完全復甦，對學校發展仍有相當程度之影響。 3. 社區耆老、賢者等逐漸老去，對於口述歷史部分之保存實是當務之急。