

臺南市公立永康區復興國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習 小小珍古德 課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|------------------------|---|---|-------------------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 雲山復興真 GOOD | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共(40)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 結合在地資源與學校願景發想跨領域之多元學習課程。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 覺察塑料對環境生態的影響，透過實際參與以及多元媒材融入，並從自身做起，進而培養對自然生態永續發展的正向態度。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 摘錄「塑膠知多少」文本重點。 完成環保袋的製作。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-8 週 | 16 | 塑膠行星大逆襲 | 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 1. 塑膠知多少(4) 2. 減塑宣導 | 1. 能正確提取文本訊息 2. 透過海報製作了解 | 1. 摘錄文本重點 2. 收集一週自身使用塑膠製品並記錄 3. 製作宣導海報，在校進行減塑理念宣導 | 1. 完成提問設計單 2. 能產出減塑理 | 提問設計單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|-------|--|--|---|---|---------------------------------------|-----------------------|
| | | | 綜合 2C-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | G0(4) 3. 海報製作(6) 4. 成果展示(2) | 減塑及生態保育的理念 | | 念宣導海報 | |
| 第 9-14 週 | 12 | 生活中的美 | 藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 | 1. 攝影一點通(4) 2. 最美的復興(3) 3. 最美的雲山(3) 4. 成果發表(2) | 1. 能正確提取文本訊息 2. 了解攝影技巧原理 3. 透過實際拍攝發現生活中的美 | 1. 摘錄文本重點 2. 實際操作將理論轉為實踐 | 1. 完成提問設計單 2. 產出攝影作品 | 提問設計單 |
| 第 15-20 週 | 12 | 雲山走讀 | 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 | 1. 雲山爺爺說故事(2) 2. 雲山奶奶的擁抱(2) 3. 雲山走讀(4) 4. 新詩創作(4) | 1. 能正確提取文本訊息 2. 能將文本內容轉化，進而實地探索 3. 利用心智圖將所學知識分享呈現 4. 能完成新詩創作 | 1. 摘錄文本重點 2. 實地探索雲山農場 3. 各組上台分享 4. 新詩創作與發表 | 1. 完成提問設計單 2. 產出雲山農場心智圖 3. 產出新詩 | 1. 雲山農場文本 2. 提問設計單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市永康區復興國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習小小珍古德 課程計畫(■普通班□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------|--------------|-------------------------------------|------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 雲山魅力真 GOOD | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共(40)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 結合在地資源與學校願景發想跨領域之多元學習課程。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 覺察塑料對環境生態的影響，透過實際參與以及多元媒材融入，並從自身做起，進而培養對自然生態永續發展的正向態度。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 學生完成繪製地圖統計表。 學生製做出攝影展影片。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-8 週 | 16 | 塑膠行星最終之戰 | 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文 | 3. 作戰指揮所 (4) | 7. 能正確提取文本訊息 | 4. 摘錄文本重點 5. 根據地圖規劃淨灘路線，實地進行淨灘活動 | 3. 完成提問設計單 | 提問設計單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|---------|---|--|--|--|--------------------------|-------|
| | | | 本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 2C-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | 4. 發起「淨」攻海灘計畫(6) 5. 戰略分析(3) 6. 戰略報告(3) | 8. 能正確判讀地圖訊息 9. 能夠收集資料並繪製統計圖表 10. 能上台簡報分享 11. 將環保理念落實於生活 | 6. 根據數據，製作統計圖表海報 7. 上台分享簡報 | 4. 能產出問卷及統計圖表 5. 動態評量 | |
| 第 9-14 周 | 12 | 美的視角 | 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 1. 美的鑑賞(2) 2. 剪輯高手在民間(6) 3. 參訪攝影展(4) | 4. 透過攝影賞析，了解攝影作品呈現的多元方式 5. 能夠依自我觀點呈現作品 6. 透過實際參觀攝影展，理解攝影展之運作方式 | 1. 賞析攝影相關影片-「看見台灣」 2. 實際操作將理論轉為實踐 3. 參觀攝影展 | 1. 完成提問設計單 2. 產出剪輯成果照 | 提問設計單 |
| 第 15-20 週 | 12 | 雲山藝起 GO | 藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 4. 創意大集合(2) 5. 攝影空間大師(5) 6. 小小解說員 | 8. 透過參觀及資料蒐集，習得活動規劃之能力 9. 透過小小解說員訓練，把握 | 1. 訂定展覽主題並蒐集相關資料 2. 設計規劃展覽空間 3. 展覽照片解說練習-小小解說員 | 3. 產出攝影展覽 | 提問設計單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|---------------------|--|--|--|
| | | | | (3) 7. 攝影成 果展 (2) | 說話內容 主題及重 要細節 | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|---------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。