

## 臺南市公立永康區復興國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習素養真 GOOD 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	復興小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現-體察性別刻板印象、主要照顧者的辛勞，以及家人間、同儕間或人與環境間的關係，並透過多元表徵表達看法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	引導學生透過體驗、實踐等形式，認識個人特質、培養同理心、體驗生活環境中的美感，進而養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，以及主動關懷生活環境之公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭回答問題、完成人體海報、戶外教育學習單、「社區踏查」路線圖。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 《灰王子》與《紙袋公主》	健 1a-II-1 認識身心健康基本 概念與意義。 性 E1	1. 繪本共讀 《灰王子》、 《紙袋公主》	1. 能理解繪本 《灰王子》、 《紙袋公主》 的故事內容	1. 繪本共讀 2. 討論生理性 別、性別特 質的多元面	1. 能回答繪 本內容提 問 2. 能口頭分	繪本《灰王子》、《紙袋公主》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	2. 認識性別特質的多元面貌	2. 能接納性別特質的多元面貌	貌	享或報告性別特質	
第 7-9 週	3	性侵害防治教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 認識個人的身體自主權 2. 認識不能被他人碰觸的身體部位	1. 能維護個人的身體自主權 2. 能說出不能被他人碰觸的身體部位	標記出不能被他人碰觸的身體部位	1. 能完成身體重要部位的標記	人體海報
第 10-15 週	5	戶外教育	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識天文、歷史的戶外學習。 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	1. 認識天文、歷史與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 了解天文、歷史對生活的影響	1. 能了解天文、歷史與現今生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 能說出天文、歷史對生活的影響	1. 參觀「南瀛天文館」和「南科考古館」 2. 說出了解天文、歷史之後的相關看法	1. 能仔細觀察並了解「南瀛天文館」和「南科考古館」展示的知識課程 2. 能善用五官的感知來吸收相關知識，並給予回饋	戶外教育學習單
第 15-17 週	3	家庭教育—萬能的雙手	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14	1. 認識個人對家庭的責任 2. 認識良好的家庭生活習慣 3. 學習家務技巧	1. 能體認每個人對家庭的責任內容 2. 能學會基本的家務技巧	1. 熟練掛好、摺好脫下的衣物。 2. 熟練綁鞋帶、扣釦子。 3. 自己整理抽屜、書包。 4. 用正確的方法上廁所。	1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物 2. 能正確綁鞋帶、扣釦子 3. 能正確整理抽屜、書包 4. 能正確的使用廁所	無

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			家務技巧與參與。					
第 18-21 週	4	環境教育—我愛社區	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與戶外學習活動</li> <li>2. 認識社區環境</li> <li>3. 認識社區的環境問題</li> <li>4. 參與愛鄉行動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並了解社區環境</li> <li>2. 能認識社區常見的環境問題</li> <li>3. 能學習改善社區環境的方法</li> <li>4. 能參與愛鄉的各項行動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論社區景觀特色與環境</li> <li>2. 探查及討論社區環境問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出社區的環境問題</li> <li>2. 能繪製「社區踏查」路線圖</li> </ol>	「社區踏查」路線圖

## 臺南市公立永康區復興國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習素養真 GOOD 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	復興小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察性別刻板印象、主要照顧者的辛勞，以及家人間、同儕間或人與環境間的關係，並透過多元表達，傳遞心中的關懷與感謝。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	引導學生透過體驗、實踐等形式，認識個人特質、培養同理心、體驗生活環境中的美感，進而養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，以及主動關懷生態環境之公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭回答問題、感恩卡							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 朱家故事、我的媽媽	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解	1. 繪本共讀 《朱家故 事》、《我的	1. 能熟悉繪本 《朱家故 事》、《我的媽	1. 繪本共讀 2. 討論家事與 性別的關係	1. 能回答繪 本內容提 問	無

		真麻煩	家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<p>媽媽真麻煩》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>體認做家事無關性別</li> <li>認識每個人都有負擔家事的責任</li> </ol>	<p>媽真麻煩》故事內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認同做家事無關性別</li> <li>能認識並接納每個人都有負擔家事的責任</li> </ol>	<p>(哪些是男(女)生不能做的)?「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的更好?」)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論並分享自己可以負擔的家事內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能口頭分享或報告</li> <li>能說出自己可以負擔的家事內容</li> </ol>	
第 7-9 週	3	性侵害防治教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識性騷擾、性侵害的基本定義</li> <li>認識身體受侵犯時的求助管道</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨別性騷擾與性侵害的行為</li> <li>能說出身體受侵犯時的求助管道</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>討論並報告性騷擾與性侵害的行為特徵</li> <li>討論並報告求助管道</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能口頭分享或報告</li> </ol>	無
第 10-12 週	3	家庭教育 - 我愛媽咪	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識家人的多元角色</li> <li>與家人分享心事或生活趣事</li> <li>關心及愛護家庭成員</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出家人的多元角色</li> <li>能與家人分享心事或生活趣事</li> <li>能在特殊節日以多元方式表達對家人的感謝</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>討論並報告家人的多元角色</li> <li>討論並分享表達感謝的多元方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能口頭分享或報告</li> <li>能繪製出感恩卡</li> </ol>	感恩卡
第 13-17 週	5	班際體育競賽	健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識健康的生活習慣內容</li> <li>知道配合團</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出平時可實踐的健康生活習慣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>於班級競賽活動前正確的伸展暖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確的伸展暖身</li> <li>能適時的</li> </ol>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>健2c-I-1 表現尊重的團體 互動行為。</p> <p>健4d-I-1 願意從事規律身 體活動</p>	<p>體是基本的 尊重行為</p> <p>3. 知道規律活 動對身體的 益處</p>	<p>2. 能參與班際 活動，並完成 班及任務</p> <p>3. 能說出規律 活動對身體 的益處</p>	<p>身，並於競 賽結束後適 時的補充水 分</p> <p>2. 參加班級競 賽活動</p>	<p>補充水分</p> <p>3. 能於比賽 時展現運 動家精神</p> <p>4. 能表現出 正確的運 動欣賞態 度</p>	
第 18-21 週	4	環境教育—愛護我最行	<p>環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保 護重要棲地。</p>	<p>1. 認識人與自 然的關係</p> <p>2. 體認保護動 植物棲地的 必要</p>	<p>1. 能說出人與 自然的關係</p> <p>2. 能說出保護 動植物棲地 的理由</p>	<p>1. 討論並報告 人與自然的 關係</p> <p>2. 討論並分享 保護動植物 棲地的理由</p>	<p>1. 能口頭分享 或報告</p>	無