

臺南市公立永康區永康國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習 Eng 向世界 課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	946 遊世界- 永康樂活趣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯性：探究生活習慣與環境改善間的關聯性。 透過繪本欣賞、新聞報導，了解環境的現況、動物的習性，以及人、動物與環境的依附關係，培養主動探究的能力，並將環境保護實踐於生活中							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識自己與周遭人、事、物。 2. 能運用所學字詞描述自然及社區環境，並增加對與環境之間的理解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	「永康綠活早市」綠活宣導、搶救動物作戰報告書							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	樂活 v. s. 綠 活	2-III-2(英) 能說出課堂中所 學的字詞。 2-III-7(英) 能作簡易的回答	1. Covid 疫情下 的世界與生活 2. 臺灣地區市場 垃圾改善案例 3. 其他國家市場	1. 討論病毒改變了 人類的生活模式 2. 了解及認識臺灣 與不同國家市場的 垃圾問題	1. 從 2019 底開始的 疫情及來自病毒一 封信討論生活上的 改變 2. 從校園周邊的環	1. 綠色生活行 動種子計畫 2. 永康綠活早 市宣導	來自病毒的一 封信 A letter from Covid (https://www. youtube.com/w)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			和描述。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	改善案例 4. 食衣育樂的綠活	3. 認識綠色市場 4. 找尋與自然和諧共處的生活模式	境討論衛生及垃圾問題 3. 國外綠色市場案例借鏡 4. 規劃綠色生活行動		atch?v=vH0jjwF74yk&t=2s)
第 11-20 週	10	聽聽地球的心跳 Heartbeat of the Earth	2-III-2(英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7(英) 能作簡易的回答和描述。 3-III-1(英) 能辨識課堂所學的字詞。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	1. 臺灣特有種動物(Endemic Species) ：臺灣黑熊 Formosan black bear, 黑面琵鷺 Blackfaced spoonbill, 臺灣獼猴 Formosan rock macaque, 臺灣梅花鹿 Formosan sika deer, 臺灣帝雉 Mikado pheasant, 臺灣藍鵲 Taiwan blue magpie 2. 其他國家特有種物種	1. 認識特有生物，並意識到棲地被嚴重破壞後，許多動、植物將面臨生存威脅。 2. 學生討論如何在日常生活中實踐動物保護，培養保育動物的態度。	1. 認識動物與棲息地之間的依附關係(例:紅毛猩猩與雨林間的關係) 2. 小組討論為想搶救的物種製作 ID 身分證及搶救作戰報告書。	1. 搶救動物 ID 身分證 2. 搶救動物作戰報告書	聽聽地球的心跳 (https://www.youtube.com/watch?v=53HLA0so0T8) 動物棲息地 (https://www.youtube.com/watch?v=Xj1ASC-T1sI) 繪本 10 Things I Can Do to Help My World

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習 Eng 向世界課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	946 遊世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用-探討自我與族群語言、宗教及風俗民情、環境的連結關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 瞭解世界上不同的群體、國家和文化。 2. 認識世界各個國家，肯定自己生長環境。 3. 臺灣本土文化與世界文化比較，讓學生學會尊重與欣賞。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	世界風情秀班內展演(含美食、文化、宗教等)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	人文多樣風情 (Customs & Traditions)	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞。	1. 臺灣多元族群的特殊文化活動介紹。如:名稱、日期、活動內容等等。 (1)Taiwanese-大甲媽祖繞境	1. 能認識並了解臺灣多元族群主要特殊文化活動並能欣賞與尊重。 ((社) 2b-III-2) 2. 能辨識課堂所介紹特殊文化活動及	1. 學生個別完成『人文多樣風情』學習單並上臺用中英語分享，聆聽者可以提問或回饋。	1. 實作評量-『人文多樣風情』學習單完成度。 2. 口語評量-用中英	1. 『人文多樣風情』教學簡報 2. 『人文多樣風情』學習單。

			<p>2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-4 (英) 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2b-III-2(社) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>(Dajia Matsu Pilgrimage) (2) Hakka— 桐花季(Tung Blossom Festival) (3) Amis— 豐年祭(malaligid) Paiwan— 感恩收穫祭(masalut) (4) Vietnam— 元旦節/ Tết Nguyên Đán (5) Thailand— 潑水節(Songkran Festival) (6) Philippine— 阿替·阿替漢節(Ati-Atihan Festival)</p> <p>What do people do on _____?</p> <p>They _____ on _____.</p>	<p>其相關事物之中英字詞。並用句型 What do people do on _____?</p> <p>They _____ on _____. 說出自己印象最深的文化活動。 ((英) 2-III-7)</p>		<p>文介紹自己印象最深的文化活動。</p>	
第 9-18 週	10	宗教面面觀 (Religions in Taiwan)	<p>1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 介紹臺灣人主要的宗教信仰及其相關事物，如教徒、宗教場地、活動、服裝等。 (1) 佛教 Buddhism 佛教徒 Buddhist 寺廟 temple 念誦佛教經典 to read or chant</p>	<p>1. 能認識並了解臺灣人主要的宗教信仰並能欣賞與尊重同學不同的宗教信仰。 ((社) 2b-III-2)</p> <p>2. 能辨識課堂所介紹臺灣各宗教信仰及其相關事物之中英字詞。並用句型</p>	<p>1. 學生個別完成『我是一個 _____ 徒』學習單。分組分享-每位學生拿著自己的學習單輪流到各組用中英文介紹自己的宗教信仰，聆聽者須保持專注肅靜以表尊重。</p>	<p>1. 口語評量-用中英文介紹自己宗教信仰的相關用語。</p> <p>2. 實作評量-『宗教面面觀』海報或</p>	<p>”我是一個 _____ 徒”學習單。</p>

		<p>3- III-4 (英) 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2b-III-2(社) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Sutras (2) 道教 Taoism 道教徒 Taoist 宮廟 temple 燒香拜拜 to burn incense and worship (3) 天主教 Catholicism 天主教徒 Catholic 教堂 church 做彌撒 to go to Mass (4) 基督教 Christianity 基督教徒 Christian 教堂 church 讀聖經做禮拜 to read The Bible and worship (5) 回教 Islam 回教徒 Muslim 清真寺 mosque 讀可蘭經和禮拜 to read The Koran and worship (6) 印度教 Hinduism 印度教徒 Hindu 印度寺廟 temple 朝拜和供奉花或水果 to worship and make offerings of flowers or fruit to gods</p> <p>2. 用簡單英語句型</p>	<p>I' m a _____ . I go to _____ to _____. 介紹自己的信仰和與信仰相關的活動。 ((英) 2-III-7)</p>	<p>2. 『宗教面面觀』活動-分組討論想進一步了解的宗教，並以海報或是ppt簡報完成所要報告的宗教內容，每組報告時間3分鐘，報告完，聆聽者可以提問或是回饋。</p>	<p>ppt 簡報完成度。</p>
--	--	--	---	---	---	-------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				介紹自己的宗教信仰以及會參與的宗教活動。 (I' m a <u>Taoist</u> . I go to <u>Matsu temple</u> to <u>burn incense</u> and <u>worship</u> with my Mom.)				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。