

## 臺南市公立永康區永康國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 Eng 向世界 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	埔羌頭軌跡	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用-探討自我與本土社會之連結關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 認識自己與永康社區人、事、物。 2. 能運用所學字詞描述本土社會、文化、並增加對與本土社會的理解。 3. 認識本國貨幣及消費方式。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「戲說新年」短劇、「永康食在好」菜單、My Shopping List 學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 學習單
第 1-15 週	15	永康年貨街 (Culture & Festival)	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞  2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說	1. 臺灣、日本、韓國、越南、泰國、印尼、菲律賓的傳統新年文化及美食。 (新年-New Year; 國家名稱: Taiwan, Japan, Korea,	1. 介紹並比較臺灣和其他各國傳統新年文化及美食。 ((社)2b-II-2)  2. 能辨識課堂所	1. 「用圖說新年」-分組討論與分享個人農曆新年的經驗或活動。  2. 「永康食在	1. 口語評量-用中英文發表農曆新年的經驗。  2. 實作評量-以中英文戲	1. 「用圖說新年」學習單 2. 「永康食在好」菜單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>出簡易句型的句子</p> <p>3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>2b-II-2(社) 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Vietnam, Thailand, The Philippines, Indonesia)</p> <p>2. 介紹各國傳統新年活動的句型 (We' re from <u>Taiwan. We eat rice cake in our New Year.</u>)</p>	<p>介紹的國家和新年之中英字詞 ((英)3-II-2)</p>	<p>好」菜單-尋找及記錄永康社區特色美食</p> <p>3. 『戲說新年』-各組選一個代表國家,以戲劇方式呈現該國家的傳統新年活動。</p>	<p>劇方式呈現該國家的傳統新年。</p> <p>3. 實作評量-將永康美食繪製成永康食在好菜單</p>	
第 16-20 週	5	<p>聰明購物趣 (Smart Fun Shopping)</p>	<p>1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3d-II-3(社) 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 認識臺灣貨幣基本單位是圓新台幣 NTD 貨幣代碼 TWD 貨幣符號 NT\$, NTD 貨幣面額(硬幣、紙幣)</p> <p>2. 詢問或回答商品價格的句型 How much is/are the ____? It' s/They' re _____. (euro /NT dollars...)</p>	<p>1. 能了解各國貨幣名稱及如何換算 ((社) 3d-II-3)</p> <p>2. 能用正確的發音及適切的語調詢問或回答商品價格 ((英) 2-II-6)</p>	<p>1. 任務討論-在限有的金額下,規劃消費的內容。</p> <p>2. 情境演練-My Shopping List 學生扮演店員與顧客,在不同國家的商店購物,完成購物清單上的任務。</p>	<p>1. 口語評量-用英文介紹臺灣貨幣</p> <p>2. " My Shopping List" 學習單完成。</p>	My Shopping List 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 110 學年度 **第二學期** 四年級彈性學習 Eng 向世界 課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	埔羌頭軌跡	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用-探討自我與本土社會之連結關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 認識自己與周遭人、事、物 2. 能運用所學字詞描述本土社會、文化、並增加對與本土社會的理解。 3. 認識通訊裝置、交通工具及規劃行程。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	輕旅行計畫-Going on a Trip 旅行趣							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 學習單
第 1-5 週	5	便利生活 Get off Your Phone	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所 學的字詞 2-II-6(英) 能以正確的發音 及適切的語調說	-通訊裝置中英 文名稱 無線網路 Wi-Fi 手機 cell phone 應用程式	1. 能以正確的發 音及適切的語調 說出通訊裝置中 英文名稱 (英)2-II-6) 2. 舉例說明訊息	1. 列出身邊常 見的通訊,以年 代分類 2. 列出各項通 訊設備過去及 現在的用途,進	1. 口語評量: 能說出課堂 相關之中英字 詞、能回答學 習活動相關問 題、分享內容 之豐富度	

			出簡易句型的句子 3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞 1b-II-3(社) 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象	APP 平板電腦 tablet 訊息 message 傳送 send 貼圖 stickers  -訊息傳遞方式 -通訊與生活	傳遞方式與自己生活的互動，以及通訊方式的差異或變遷現象 ((社)1b-II-3)	行比較  3. 比較各通訊設備對於社會環境的影響  4. 分享自身使用通訊裝置的習慣，介紹一個好用且讓生活更便利的事物		
第 6-20 週	15	永康小玩家 來去觀光工廠 Going Somewhere?	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞  2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子  3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞  3b-II-3(社) 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明	-交通工具中英文名稱 公車/客運 bus 火車 train 高鐵 high speed rail 客機 airliner 郵輪 cruise ship 捷運 MRT 腳踏車 bicycle 摩托車 motorcycle  -本土過去與近代的交通運輸工具發展  2. 運用簡單句型進行溝通 I can go there by bus.	1. 能辨識本土過去與近代的交通運輸工具發展課堂中所學的字詞 ((英)3-II-2)  2. 整理本土交通工具資料，製成簡易的旅行資訊，並加以說明 ((社)3b-II-3)  3. 運用通訊裝置及交通方式規劃前往永康區觀光工廠(台灣金屬創意館、立康中草藥產業文化館)的行程	1. 列出本土常見的交通工具，以年代分類  2. 列出各項交通工具過去及現在的用途，進行比較  3. 整理交通工具的使用規範，分組進行簡報正理，完成輕旅行計畫。	1. 口語評量： 能說出課堂相關之中英字詞、能回答學習活動相關問題  2. 實作評量： 規劃前往觀光工廠的方式與行程	1. 臺南市永康區觀光工廠： (1)台灣金屬創意館(永康區永科環路 598 號) (2)立康中草藥產業文化館(永康區環工路 29 號)  2. 輕旅行計畫 -Going on a Trip 旅行趣

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。