

## 臺南市公立永康區永康國民小學 110 學年度六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	946 遊世界(綠色生活行動)			教學節數	本學年共(76)節
學習情境	永康國小位處永康區中心，校門口對面為永康市場(早市)，附近有許多攤商店家，生活機能佳；然而學校周邊常發現散落的垃圾，孳生蚊蟲、老鼠、蟑螂等，不僅影響學校周邊及道路環境，也讓打掃學校周邊的學生覺得每天都有清理不完的垃圾。				
待解決問題 (驅動問題)	如何透過實際行動方案，減少垃圾量產生，改善市場、學校周邊環境？				
跨領域之 大概念	互動與關聯性：探究生活習慣與社區環境改善間的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 了解及找出永康早市及學校周邊環境垃圾產生的原因。 2. 擬出兼顧環保、健康、安心的垃圾減量及改善環境行動方案。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
「永康綠活早市」成果展演(垃圾減量行動方案、垃圾調查報告、早市微改造、綠活宣導)					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一學期 第1~10週	1. 你曾經去過傳統市場嗎？與超市量販店有什麼不一樣呢？ 2. 對於傳統市場，你會想了解什麼主題呢？ 3. 小組創作永康早市繪本創作或是永康早市散步地圖 4. 你知道永康早市、學校周邊	1. 閱讀及欣賞關於「傳統市場」的繪本影像 2. 在地訪談，留下永康早市的故事，認識永康早市的職人 3. 永康早市繪本創作/永康早市散步地	1. 認識在地的永康早市 2. 建立個人對於市場的地方感 3. 透過圖像創作滙集永康市場的故事 4. 了解及認識市場的垃圾問題，找尋檢取市	《整合領域知識》 1. 認識學習主題：運用 KWL 圖表，請學生寫下 K「我原來就知道的」傳統市場知識 2. 掌握主題特色，請學生寫下 W「我還想知道什麼？」 (1)先選擇自己喜歡的市場類別：食材、小吃店、攤販、生活用具、職	1. 能說出市場特色          2. 能分享自己的

	<p>環境產生垃圾的原因及來源有哪些？</p>	<p>圖</p> <p>4. 了解學校垃圾困擾、探究早市的垃圾</p> <p>5. 尋找早市及學校周邊環境出現垃圾的熱點</p>	<p>場垃圾</p> <p>5. 發現市場垃圾問題 (垃圾來源、種類、產生時間、地點等)</p>	<p>人、叫賣聲、歷史起源(故事)、招牌、佈置、環境、垃圾種類..</p> <p>(2)請學生寫下自己好奇想探究的問題。</p> <p><b>《引導學習歷程及方法》</b></p> <p>3. 採取探究行動 I：搜尋並閱讀想探究主題的相關資料</p> <p>📖 推薦閱讀：「一家人的南門市場」、「菜市夜市套書」</p> <p>🎬 觀看影片：公視「我在市場待了一整天」</p> <p>4. 依據學生選擇主題類別分組，搭配 ORID 焦點討論法，進行小組分組討論</p> <p>(1)請學生寫下同組同學的問題，並仔細閱讀</p> <p>(2)選出 3 個大家都有興趣的問題</p> <p>(3)將小組討論的結果寫在海報上</p> <p><b>《進行脈絡化的情境學習，走讀永康早市》</b></p> <p>1. 帶學生到永康早市參觀，確認自己的研究主題。</p> <p>2. 透過分享討論建立自身對於永康早市的地方感。</p> <p>(1)訪問家人、鄰里居民、耆老、攤商關於永康市場的故事</p>	<p>談談故事</p> <p>3. 能創作關於市場的繪本或是製作一份市場的散步地圖</p> <p>4. 能探究市場裡的垃圾對於周遭環境的影響</p>
--	-------------------------	--	--	---	--

				<p>(2)個人及小組分享</p> <p>3. 小組創作關於市場的繪本或是製作散步地圖</p> <p><b>《實踐及力行所學》</b></p> <p>4. 市場垃圾知多少：</p> <p>(1)背景知識:複習五上國語第二課湖邊散步文章，作者與爸爸在湖邊散步時發現並撿拾不少垃圾..</p> <p>(2)小組觀察並討論早市可能的垃圾樣態，實地檢視並找尋市場垃圾</p> <p>(3)尋找早市及學校周遭的垃圾熱點</p>	
<p>第一學期 第 11~20 週</p>	<p>1. 從閱讀認識世界的市場</p> <p>2. 世界各國傳統市場的轉型</p> <p>3. 討論-如何解決早市垃圾問題</p> <p>4. 行動-永康早市減塑購物</p>	<p>市場垃圾問題行動 方案執行成果與成效</p>	<p>執行、修訂行動方案</p>	<p><b>《整合領域知識》</b></p> <p>1. 認識學習主題：</p> <p>(1)背景知識：複習六上第二課 遊走在世界的市場裡</p> <p>(2)運用 KWL 圖表，請學生寫下 K「我原來就知道的」世界各國傳統市場知識</p> <p><b>《引導學習歷程及方法》</b></p> <p>2. 掌握主題特色，請學生寫下 W「我還想知道什麼？」</p> <p>(1)先選擇自己喜歡的市場類別:食材、小吃店、攤販、生活用具、職人、叫賣聲、歷史起源(故事)、招牌、佈置、環境、垃圾種類、市場轉型..</p>	<p>能說出世界各地的市場特色</p> <p>能分享各國市場的現況及轉型資料</p> <p>能討論早市攤商的垃圾減量方案</p> <p>能到市場減塑購物</p>

				<p>(2)請學生寫下自己好奇想探究的問題。</p> <p>3.採取探究行動 L：搜尋並閱讀想探究主題的相關資料</p> <p>4.依據學生選擇主題類別分組，搭配 ORID 焦點討論法，進行小組分組討論</p> <p>(1)請學生寫下同組同學的問題，並仔細閱讀</p> <p>(2)選出 3 個大家都有興趣的問題</p> <p>(3)將小組討論的結果寫在海報上</p> <p>📖 推薦閱讀「錦小路的京市場」、「世界的市集」等書，了解世界各國的傳統市場。</p> <p><b>《進行脈絡化的情境學習，實踐及力行所學》</b></p> <p>5.了解市場垃圾回收處理措施，ORID 焦點討論法，進行小組分組討論</p> <p>(1)早市攤商及消費者的垃圾減量方案。</p> <p>(2)早市攤商及消費者垃圾減量的宣導方式</p> <p>(3)親子菜市場-分享市場減塑購物的實際行動及早市垃圾減量的現況。</p>	
--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>第一學期 第 11~20 週</p>	<p>什麼是綠色文化？如何綠活、樂活？</p>	<p>1. Covid 疫情下的世界與生活 2. 臺灣地區市場垃圾改善案例 3. 其他國家市場改善案例 4. 食衣育樂的綠活</p>	<p>1. 討論病毒改變了人類的生活模式 2. 了解及認識臺灣與不同國家市場的垃圾問題 3. 認識綠色市場 4. 找尋與自然和諧共處的生活模式</p>	<p>1. 從 2019 底開始的疫情及來自病毒一封信討論生活上的改變 2. 從校園周邊的環境討論衛生及垃圾問題 3. 國外綠色市場案例借鏡 4. 規劃綠色生活行動</p>	<p>實際走訪早市宣導綠色生活行動</p>
<p>第二學期 第 1~12 週</p>	<p>如何解決早市垃圾問題？</p>	<p>市場垃圾調查報告</p>	<p>製作市場垃圾調查報告及圖表</p>	<p>市場垃圾分類統計數量、分析與討論</p>	<p>1. 能夠利用常見統計軟體呈現圖表 2. 將圖表配合簡報軟體向同學發表</p>
	<p>哪項行動方案最有效益？</p>	<p>市場垃圾問題行動方案執行成果與成效</p>	<p>執行、修訂行動方案</p>	<p>1. 了解市場垃圾回處理措施 2. 選擇並執行行動方案 3. 報告行動方案執行成果</p>	
<p>第二學期 第 13~18 週</p>	<p>早市也可以很美嗎？</p>	<p>1. 市場美學 2. 美感元素的法則(反覆、漸變、韻律、平衡、調和、對比、比例) 3. 嘗試設計思考的運用</p>	<p>1. 找出構成市場的元素(攤商、物品、器具等) 2. 運用美感元素的法則微改造市場</p>	<p>1. 市場改造成功案例觀摩與分析 2. 微改造定義:確認專案位置範圍與現況說明。 3. 探討空間設計減法原則 4. 探討展示空間美感 5. 探討商品擺設美學與方法 6. 小組設計創意發想 7. 模型製作 8. 微改造提案報告</p>	<p>微改造計畫提案發表</p>

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

#### C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

#### ◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。