

## 臺南市公立永康區永康國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習 擁抱悅讀 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	從埔羌頭遊臺灣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節(含 PBL 10 節)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學生已有的糖鐵先備知識為主軸，設計閱讀素養和資訊素養的教學課程，透過糖鐵、火車的主題式課程，整合知識、能力、態度，並結合情境化、脈絡化的學習環境，搭配閱讀文本與選文，讓學生除了學習社會領域的日治時期知識，更能讓學生有遷移應用在生活情境中的機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 能因應不同的課程及目標，運用不同的閱讀策略學習。 2. 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 3. 能大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 4. 能了解糖業文化及產業歷程。 5. 能認識糖業鐵道運輸的建構與分布。 6. 能運用圖書館(室)、科技與網路等資源，進行資料蒐集、解讀與判斷，認識國際各種車軌之不同及差異性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小組製作及發表「糖鐵軌跡」海報				
課程架構脈絡					



	<p>(1)認識糖鐵車輛的分類-蒸汽機車、內燃機車、貨車、事業用、客車</p> <p>(2)946 爺爺在永康國小的源由</p> <p>4. 走讀糖鐵</p>				<p>與蓬車、守車的整修過程及其特點」</p> <p>☐推薦閱讀書目，了解糖鐵史跡與文化。</p> <p>1. 糖鐵歷史書「甜蜜蜜：到臺南找甜頭」</p> <p>2. 「臺灣輕便鐵道小火車：臺灣鐵路火車百科 II」</p> <p>(3)採取探究行動 L：搜尋並閱讀想探究主題的相關資料</p> <p>2. 依據學生選擇主題類別分組，搭配 ORID 焦點討論法，進行小組分組討論</p> <p>(1)請學生寫下同組同學的提問並閱讀</p> <p>(2)選出 3 個大家都有興趣的問題討論</p> <p>(3)將討論結果寫在海報上</p> <p>《進行脈絡化的情境學習》</p> <p>☐閱讀：<u>搭上糖鐵小火車：跟著旗尾線尋找蔗糖的故鄉、不花一毛錢的小旅行：超有料博物館</u>(chapter1 進入糖業鐵道大觀園 烏樹林的五分車與道</p>	<p>完成小組討論海報</p>	
--	---	--	--	--	--	-----------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						班房；走進鐵路的舊日時光 打狗鐵道故事館) <b>■走讀糖鐵</b> ：新營鐵道文化園區、烏樹林糖廠文化園區、新泰國小軌屋、旗山車站糖鐵故事館	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習 擁抱悅讀 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	從埔羌頭遊臺灣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節(含PBL 10節)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學生已有的糖鐵先備知識為主軸，設計閱讀素養和資訊素養的探究教學課程，透過糖鐵、火車的主題式課程，整合知識、能力、態度，並結合情境化、脈絡化的學習環境，搭配閱讀文本、選文、糖鐵時事新聞等題材，了解糖鐵現況及轉型。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 能因應不同的課程及目標，運用不同的閱讀策略學習。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		2.能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 3.能大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 4.能了解糖業文化及產業歷程。 5.能認識糖業鐵道運輸的建構與分布。 6.能運用圖書館(室)、科技與網路等資源，進行資料蒐集、解讀與判斷，認識國際各種車軌之不同及差異性。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		完成及發表糖鐵小旅行的企畫書						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二學期 第1~20週	20	1.「工業遺產」保存與開發的拉扯 (1)三崁店糖廠與諸羅樹蛙 (2)臺南西港旗站保存議題 (3)臺中帝國糖廠五分車大門被拆 VS 車道拓寬 2.臺灣糖鐵的轉型 (1)糖鐵車站的現況 (2)臺灣糖廠的	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1.文資保存與開發 2.糖鐵現況與轉型 3.與世界的接軌 4.規劃糖鐵旅行路線	1.說明選擇動機 2.說明文化及歷史背景(何時建立或出現、任何新奇或悲歡離合的故事、代表性的事件等)	<b>《整合領域知識，引導學習歷程及方法》</b> 1.引發學習興趣：觀看我們的島影片 (1)「臺灣蔗糖的晚年記事」 (2)「守護三崁店」 2.閱讀多文本： (1)國語日報文章-「搶救諸羅樹蛙 愛鄉愛土」 (2)「糖蜜、血汗與戰爭：帝國烽火下的糖鐵南北線」 3.以探究式資訊素養融入教學，請學生用表格搜尋相關資料並整理 (1)引導學生定義問題(探究	能以說明文閱讀策略摘要並筆記文章重點  完成資料表格	1.自編表格 2.二篇關於糖鐵、生態與開發的文章摘要

	<p>各種活化利用- (3)鐵道遺產旅遊</p> <p>3. 與世界的接軌 -英、法、日也有糖鐵火車頭 (1)世界各國產業輕便鐵道的保存 (2)臺灣產業輕便鐵道的現況與運用</p> <p>4. 糖鐵小旅行</p>			<p>保存工業遺產與開發的案例緣由) (2)尋求策略 (3)取得資訊 (4)使用資訊 (5)統整資訊 (6)評估與分享</p> <p>《進行脈絡化的情境學習》</p> <p>✍糖鐵小旅行企畫</p> <p>1. 認識學習主題：運用 KWL 表格，請學生寫下「我原來就知道的」觀光糖鐵知識 2. 掌握主題特色，請學生寫下 W「我還想知道什麼？」，請學生寫下自己好奇想探究的問題。(糖鐵的現存路線、觀光糖鐵) 3. 採取探究行動 L：搜尋並閱讀想探究主題的相關資料 4. 請學生討論如何規劃一日遊的糖鐵行程，完成旅行的書面企畫書</p>	<p>完成 KWL 表格</p> <p>完成書面企畫書</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。