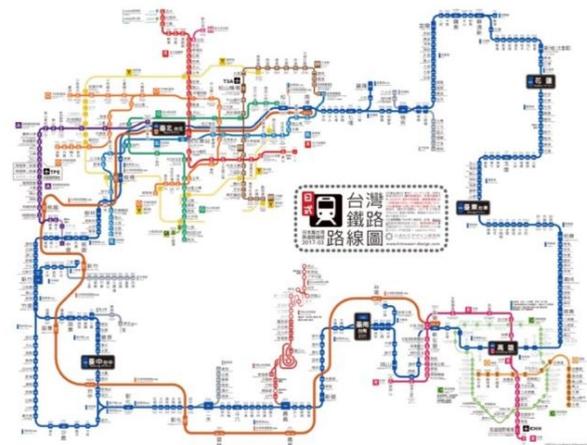


臺南市公立永康區永康國民小學 110 學年度五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	從埔羌頭遊臺灣(鐵路遊臺灣)				教學節數	本學年共(70)節
學習情境	永康區舊稱「埔羌頭」，是臺南市人口最多且唯一超過 20 萬人的行政區鄰近臺南市區，工商業發達、交通便利、都市規模成長快速；而永康國小位處永康區中心，緊鄰永康火車站交通便利，到外地旅遊十分容易。					
待解決問題 (驅動問題)	如何運用地利之便(永康火車站)至臺灣其他地區深度旅遊及地方文化連結？					
跨領域之 大概念	互動與關聯性：透過旅遊專題，探究永康區與臺灣其他地區間的關聯性。					
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
課程目標	1. 了解臺灣其他地區與臺南永康關聯性(以臺灣鐵路路線圖為例)。 2. 培養資訊規劃、分析、統整、設計能力。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	1. 你知道多少關於鐵道、糖鐵及火車的知識？ 2. 你知道其他國家的鐵道特色嗎？	1. 選擇動機 2. 文化背景、起源 3. 演進與發展過程 4. 最生動的人事物 5. 臺灣鐵路路線圖	1. 說明選擇動機 2. 說明景點的文化及歷史背景(何時建立或出現、任何新奇或悲歡離合的故事、代表性的	《整合領域知識，進行脈絡化的情境學習》 946 爺爺是永康國小 3 年級巡迴書箱書目，是學生必讀本。 《引導學習歷程及方法》	完成 KWL 表格	



			事件等)	<p>1. 認識學習主題：運用 KWL 圖表，請學生寫下 K「我原來就知道的」鐵道知識</p> <p>2. 掌握主題特色，請學生寫下 W「我還想知道什麼？」</p> <p>(1)先選擇自己喜歡的類別：美麗景色、攝影、車票、鐵道美食、車站集章、鐵道模型、車輛聲音、車廂多語廣播、歷史起源(故事)、歷史建物、鐵道沿線文物..</p> <p>(2)請學生寫下自己好奇想探究的問題。</p> <p>3. 採取探究行動 L：搜尋並閱讀想探究主題的相關資料</p> <p>📖 推薦閱讀(可到圖書館或到雲端書庫閱讀相關讀本)</p> <p>①火車源起中英讀本：<u>Locomotive</u> (火車頭)、<u>Freight Train</u> (火車快跑)、<u>Crossing</u>(愛德華的神奇旅行)、<u>The Little Engine That Could</u>(小火車做到了)、<u>Little Red Train Adventure Playse</u></p> <p>②台灣鐵道讀本：<u>火車載我去看海</u>、<u>在集集下車</u>、<u>長著眼睛的火車站</u>、<u>車站四季：鐵道旅路的季節體驗</u>、<u>蹦蹦奇奇，跑得快</u>、<u>穿越山海</u></p>	
--	--	--	------	--	--

			<p><u>線的思念—臺中鐵道故事、鐵路列車長的一天</u></p> <p>4. 依據學生選擇主題類別分組，搭配 ORID 焦點討論法，進行小組分組討論</p> <p>(1)請學生寫下同組同學的提問並閱讀</p> <p>(2)選出 3 個大家都有興趣的問題討論</p> <p>(3)將討論結果寫在海報上</p>	<p>完成小組海報</p>
<p>第一學期 第 11~20 週</p>	<p>1. 你認識幾個臺鐵車站呢？</p> <p>2. 你曾經在台灣搭過火車旅行嗎？去過哪些地方？有什麼有趣的旅行經驗？</p> <p>3. 若要以永康站為出發點，如何規劃 2 日鐵道深度旅遊行程呢？</p> <p>4. 你為什麼想選擇這個路線或地區安排深度旅遊呢？</p>	<p>1. 簡報口頭報告</p> <p>2. 行程規劃表</p>	<p>1. 閱讀作家劉克襄的 <u>11 元的鐵道旅行、小站也有遠方</u> 的內容摘要，認識 10 條環島鐵道路線及 52 個鐵道車站紀事。</p> <p>(1)認識學習主題：運用 KWL 圖表，請學生寫下 K「我原來就知道的」車站知識</p> <p>(2)掌握主題特色，請學生寫下 W「我還想知道什麼？」，請學生寫下自己好奇想探究的問題。</p> <p>(3)採取探究行動 L，搜尋並閱讀想探究主題的相關資料</p> <p>(4)根據學生選擇的問題分組</p> <p>2. 你知道臺灣有哪些很有意思的車票及站名嗎？這些車站位於臺灣的什麼區域呢？</p> <p>(1)永保安康-永康到保安</p>	<p>完成 KWL 表格</p>

				<p>(2)追分成功-追分到成功  推薦閱讀-老火車票說故事</p> <p>《實踐及力行所學》</p> <p>3. 請學生思考：若以永康站為出發點，配合自己喜歡的鐵道文化類別，規劃 2 日遊的行程。</p> <p>4. 依據學生選擇主題類別分組，搭配 ORID 焦點討論法，進行小組分組討論</p> <p>(1)請學生寫下同組同學的路線或區域，並仔細閱讀</p> <p>(2)選出 3 個大家都有興趣的路線討論</p> <p>(3)記錄小組討論的 2 日遊行程，完成一份旅行企畫書。</p>	完成旅行企畫書
第一學期 第 11~20 週	如何用英語解說旅遊行程？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 旅行規劃 2. 導覽技巧 3. 虛擬導覽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對旅行作簡易的導覽，能回答和描述。 2-III-7 (英) 2. 能書寫旅行規劃、簡易導覽的句子。 4-III-6 (英) 3. 選定旅遊地點、並規劃導覽，進行旅程探究與導覽實作。 3d-III-1 (社) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶你去旅行 2. 徒步導覽 Part 2 3. 旅客服務中心 Part 2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：模擬導覽 2. 實作評量：從埔羌頭遊臺灣三星之旅
第二學期 第 1~10 週	(地區)有哪些特色是我們深度旅遊務必了解？	1. (地區)景觀：建築、人文、自然、歷史等	1. 能了解該地區之建築、人文、自然、歷史等特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組討論方式進行，並進行小組專題報告。 2. 每人製作一份《跟著 946 爺爺遊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 實作 3. 發表

		2. (地區) 周遭生活圖	2. 能將這些特色以繪圖的方式呈現出來。	臺灣》繪本。	
	如何找到(地區)相關的資料?	1. 瀏覽器搜尋臺灣景點。 2. 臺灣各地區。 3. 以 Scratch 介紹地區。	1. 使用瀏覽器搜尋臺灣景點。 2. 規畫介紹地區腳本。 3. 會使用 Scratch 寫程式介紹地區。	1. 搜尋認識臺灣地各。 2. 與同學討論規劃腳本。 3. 以 Scratch 程式設計動畫來介紹臺灣景點。	1. 口頭評量。 2. 實作評量: 使用 Scratch 設計動畫來介紹臺灣景點。
第二學期 第 11~20 週	經由鐵道運輸, 曾到過哪些印象深刻的景點呢?	1. 將該區的特色, 能在美術手冊中以繪製方式呈現。	1. 說明選擇這些特色的動機。 2. 能將這些特色以繪圖的方式呈現出來。	1. 將美術手冊中, 該區的特色, 在一張四開大範圍內同時呈現。每人創作一張。	1. 小組討論 2. 實作 3. 發表
	如何運用科技規劃 2 日深度旅遊行程及路線圖?(以臺鐵為主要交通)	1. google map 搜尋。 2. 臺鐵路線。 3. 景點安排。 4. Scratch 動畫呈現。 5. 臺鐵時刻表。	1. 使用 google map 搜尋臺灣各地區位置。 2. 列出想要去的景點。 3. 歸納、分類哪些景點搭臺鐵可以到達。 4. 以 google map 排列由埔羌頭出發要去的景點。 5. 思考每個景點停留時間。 6. 查詢臺鐵搭乘時刻表。 7. 使用 Scratch 寫出程式以動畫方式呈現。	1. 使用 google map 搜尋臺灣各地區位置。 2. 分析、歸納列出搭臺鐵可到達的旅遊景點。 3. 與同學討論規畫想去的景點, 使用 google map 排列出由埔羌頭出發的景點順序。 4. 使用 google 查詢臺鐵搭乘時刻表, 規劃何時搭乘? 何時到達? 在景點停留多久? 5. 以 Scratch 程式設計動畫呈現。	1. 口頭評量 2. 實作評量: 規畫 2 日深度旅遊行程及路線圖, 以 Scratch 程式設計動畫呈現。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。