

臺南市公立永康區永康國民小學 110 學年度第 1 學期三年級彈性學習 多美好 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	穿越埔羌頭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	以火車車廂的意象導入，由生活的觀點著手，認識不同節令文化或特色，引導學生思考相關議題，並進行藝術創作，在車廂內分別選擇放入傳統的中秋節，國家的慶典，新興的商業節慶及異國節慶。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <u>判斷</u> 的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。 E-C3 具備 <u>理解</u> 與 <u>關心</u> 本土與國際事務的素養，並 <u>認識</u> 與 <u>包容</u> 文化的多元性。							
課程目標	由中秋節火車返鄉現象 <u>探索</u> 月亮盈虧的自然現象及文化意涵，進而在雙十節、1111 購物節及聖誕節的節慶活動中 <u>培養</u> 並 <u>體驗</u> 線條和顏色； <u>欣賞</u> 文化間的差異， <u>創作</u> 多元作品							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	於學期末完成歲月列車的作品集(圓形創意畫、重複之美創作創意色、彩拼貼畫創作..等)，並與同學分享							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	中秋車廂	藝文 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	1. 秋天相關的事物 2. 圓形窗花	1. 說出秋天的重要節氣及重要節慶。 2. 剪出包含圓形	1. 理解:學生能說出這季節重要節氣，還有能說出這季節	完成團圓窗花創作	團圓窗花

			<p>藝文 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。</p>		<p>圖案的窗花</p>	<p>重要節慶。</p> <p>2. 創作:圓形窗花創作</p>		
第 6-10 週	5	雙十車廂	<p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝文 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	垂直水平創意專題(立體)	觀察雙十節節慶活動文宣造型中線條的設計。	<p>1. 理解:學生能理解節慶歷史及圖像符號意涵。</p> <p>2. 創作:垂直水平創意專題</p>	完成垂直水平創意專題(立體)	雙十節節慶活動文宣
第 11-15 週	5	1111 車廂	<p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝文 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事</p>	「重複」創作	<p>1. 觀察 1111 狂歡購物節中文宣線條及顏色的設計。</p> <p>2. 欣賞文化間的差異，創作多元作品。</p>	<p>1. 理解:學生能了解這個新節日的源由。</p> <p>2. 練習:如何理性購物。</p> <p>3. 創作:重複之美創作</p>	完成重複之美創作	1111 狂歡購物節文宣

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			物與環境提出感興趣的問題。					
第 16-19 週	4	耶誕車廂	藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	「拼貼」創作	創作出屬於自己耶誕創意拼貼畫作	1. 理解:學生說出這月份常看見的種顏色的名稱 2. 創作:進行耶誕創意拼貼畫作創作	完成耶誕創意拼貼製作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 109 學年度第 2 學期三年級彈性學習 多美好 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	穿越埔羌頭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	藉由火車的旅行，體察人與土地的關係，並透過多元的表徵展現愛物情懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過火車旅行的方式探索山林、鄉村、城市之特色，並體驗利用色彩及線條來進行創作與欣賞；欣賞各地的不同風情，分組合作創作出火車創意畫。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成火車之旅創意展作品							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	停靠山林站	社 2b- II -1 體認人們對生活 事物與環境有不 同的感受，並加 以尊重。	1. 永康國小的 常見植物 2. 不同的形狀 與色彩	1. 說出植物的名 稱。 2. 蒐集與整理各 類植物葉子。 3. 利用粉蠟筆拓 印樹葉、樹皮等	1. 觀看「永康國 小常見植物」網 站。 2. 尋找校園特 色植物。	1. 正確回答 「永康國小常 見植物」網頁 中的植物名稱 及特色	校園植物標示 牌

			<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動植物的生命</p>	3. 植物的拓印創作	並進行創作。	<p>3. 利用粉蠟筆拓印樹葉、樹皮。</p> <p>4. 進行拼貼畫創作。</p>	<p>2. 完成植物拓印</p> <p>3. 完成拼貼畫創作</p>	
第 6-10 週	5	停靠鄉村站	<p>社 2b-II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係</p>	<p>1. 蠟筆混色</p> <p>2. 鄉村色彩畫</p>	<p>1. 體驗蠟筆混色技巧</p> <p>2. 察覺天空的色彩變化</p>	<p>1. 觀察圖片的雲彩變化</p> <p>2. 利用蠟筆混色技巧描繪天空</p> <p>3. 增加鄉村景物(平房、田野、樹木…)點景</p>	<p>1. 完成鄉村色彩畫</p> <p>2. 發表對作品的想法</p>	鄉村圖片
第 11-15 週	5	停靠城市站	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境, 選擇音樂、色彩、布置、場景等, 以豐富美感經驗。</p> <p>社會 2b-II-1</p>	點描法創意畫	<p>1. 利用點的色彩交疊變化進行創作</p> <p>2. 察覺點描法所產生的光影變化。</p>	<p>1. 觀察城市照片, 說出城市的居住環境與特色</p> <p>2. 將幾何圖形加以變化集成建築物。</p> <p>3. 利用蠟筆完成主體建築, 再利用點描法完成創作</p>	<p>1. 完成點描法創意畫</p> <p>2. 發表對作品的想法</p>	城市圖片

			體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。					
第 16-20 週	5	跟著火車去穿越	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作 綜 2b-II-2 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員	1. 「946 爺爺」故事 2. 火車拼圖創意畫	1. 認識「946 爺爺」火車頭及演變。 2. 分組討論拼圖畫的方式 3. 創作各自的火車部件及背景。 4. 拼組作品後發表並與人分享。	1. 閱讀繪本「946 爺爺」 2. 分組討論：利用同一臺火車或軌道進行紙張拼接創作。 3. 完成不同背景의拼圖作品 4. 將作品拼接後上台發表與分享	1. 說出各組分配拼圖的方式 2. 完成自己的火車創意畫 3. 合作拚出各組的火車拼圖畫	「946 爺爺」繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。