

課程名稱	穿越埔羌頭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用-探討自我與家鄉居民、生活環境和文化、以及彼此的連結關係。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 認識自己與周遭人、事、物。 2. 能運用所學字詞描述本土社會、文化、並增加對與本土社會的理解。 3. 能在遇到危險時作判斷，實踐問題解決能力。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	危險區域學習單、永小附近平面示意圖、永康小小解說員							
課程架構脈絡								
教學 期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 8-	7	永小地方 生活	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字 詞	1. 學校附近商店名 稱。 (郵局-post office; 銀行: bank	1. 能了解學校附近商 店的型態關心社區內 的環境生活。 (社)2a-II-2	1. 學校附近商店，實地訪 查，了解不同商店的服務 型態。	1. 口語評量 -用中英文 介紹學校附 近商店的服	繪製『永 小附近 平面示 意圖』

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

14 週		<p>2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>2a-II-2(社) 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>市場:market; 早餐店:breakfast shop</p> <p>2. 介紹學校周圍環境的句型 This is my school. It is a _____. (There is a _____ near my school.) (郵局-post office; 銀行:bank 市場:market; 早餐店:breakfast shop)</p>	<p>2. 能辨識課堂所介紹社學校附近商店名稱之中英字詞 (英)3-II-2</p> <p>3. 繪製『永小附近平面示意圖』，並加以說明。 (社)3b-II-3</p>	<p>2. 繪製『永小附近平面示意圖』。</p>	<p>務型態與功能。</p> <p>2. 實作評量-以中英文繪製學校附近平面地圖。</p>	
第 15 -2 0 週	6  我的家鄉-永康 (My Sweet Hometown-YongKang)	<p>1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>2a-II-1(社) 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. 我的家鄉-永康區的環境特色(平原-plain, 永康火車站-train station, 永康美食-fruit cake, peanut candy, rice cake etc)</p> <p>2. 介紹永康區的環境特色及生活文化的句型。 (In YongKang, we have <u>YongKang Train Station.</u>)</p>	<p>1. 介紹我的家鄉-永康區的環境特色及生活文化 ((社)2a-II-1)</p> <p>2. 能辨識我的家鄉相關環境或生活文化特色之中英字詞 ((英)3-II-2)</p>	<p>1. 分組討論並製作簡易手繪家鄉導覽圖。</p> <p>2. 『永康小小解說員』-分工練習。</p>	<p>1. 實作評量-導覽圖(YongKang Tour Map)完成度。</p> <p>2. 口語評量-用中英文介紹永康。</p>	家鄉導覽圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	穿越埔羌頭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用-探討自我與家鄉居民、生活環境和文化、以及彼此的連結關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 認識自己與周遭人、事、物。 2. 能運用所學字詞描述本土社會、文化、並增加對與本土社會的理解。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	永康社區人物訪談、I like to..學習單、My Dream Job 我的夢想職業							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	我們都有各自的天分! (He/She can...)	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞  2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	1. 永康社區有不同工作的項目：舞者、司機、廚師、潛水教練等介紹。(當中許多工作會有性別的刻板印象，所以列舉許多從事這些工作的名人為例。)引申到其動詞：	1. 能省思不同的人有不同的天份，尊重人我差異，男女不應受性別差異，而在工作上被偏	1. 訪談永康社區不同工作人物並分組介紹  2. 分組討論上課所表列的工作，可能需要的技能。	1. 口語評量-用英語說出不同人物的工作，及他/她需要的技能。  2. 學習單內	1. 永康社區人物訪談 2. “Iliketo”學習單

		子 3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞  2c-II-1(社) 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見	(dance, drive, cook, dive)  2. 說明他人能力的句型 He can dance. She can drive. He can cook. She can dive.	限。 (社)2c-II-1 2. 以不同行業的人示例。用正確的語調說出 He/She can _____ 句子。 (英) 2-II-6	3. 試著發掘自己比較有興趣的部分，並且發表。	有各種不同的興趣向度，試著勾選自己喜歡的部分，認識自己。		
第 11-20 週	10	My Dream Job 我的夢想職業	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞  2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子  3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞  2c-II-1(社) 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見	1.-職業中英文名稱 上班族 office worker 電腦工程師 programmer 獸醫 vet 收銀員 cashier 農夫 farmer 漁夫 fisherman 技師 technician 廚師 Chef  -農、牧業和漁業、工業、服務業等職業發展 2. 運用簡單句型表達家人職業 What does your father do? He is a farmer.	1. 能辨識課堂與農、牧業和漁業工業和服務業相關之中英字詞 ((英)3-II-2)  2. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重職業差異。 ((社)2c-II-1)	1. 列出各行業的累別，以家中成員為例分類  2. 列出各行業的職業要求及技能  3. SWOT 表格分析自己的能力，並找出可能的精進方向，完成 My Dream Job 我的夢想職業學習單	1. 口語評量：能說出課堂相關之中英字詞、能回答學習活動相關問題  2. 實作評量：學習單完成度	My Dream Job 我的夢想職業學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。