

課程名稱	埔羌頭新生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與交互作用-自己與學校生活人事物之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 。							
課程目標	1. 認識自己與校園相關人、事、物。 2. 能運用所學字詞描述自己、他人及簡單生活會話，理解並遵守規範。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	我的校園新生活作品靜態展							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	課堂英語及簡單生活會話	6-I-3(生) 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵	上下課向老師問好的用語、簡易課室英語 *句型 Stand up.	聽懂常用的課堂英語並做出適切回應、遵守上課規定	「老師說」活動	1. 態度- 上下課口令、聽懂口令並做出正確的動作	第 1-3 週

			守。 1-I-6(英參) 能聽懂簡易的教室用語。 8-I-1(英參) 能了解國內外基本的招呼方式	Attention. 1, 2. Good morning, Teacher. Sit down.				
第 4-6 週	3	我和新朋友- 歡喜對對碰 Greetings	7-I-1(生) 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見 4-I-2(英參) 能臨摹抄寫自己的姓名。 2-I-5(英參) 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-3(英參) 樂於回應教師或同學所提的問題。	*句型 Hi / Hello, everybody. *My name is _____. *What is your name?	用英語向新朋友介紹自己	透過簡單會話 收集至少 4 位不同新朋友的簽名	1. 實作評量- 完成學習單 2. 口語表達- 用英語向新朋友介紹自己	My new friends 學習單
第 7-10 週	4	我和新朋友- 畫我新朋友	5-I-1(生) 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 1-I-7(英參)	*句型 Hi / Hello, everybody. *My name is _____. *I like _____.	向新朋友介紹自己喜愛的事物	學習聆聽、觀察，畫出新朋友喜愛的事物	1. 實作評量- 完成繪畫 2. 口語表達- 用英語介紹自己喜愛的事物	

			能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(英參) 能使用簡易的日常生活用語。	What do you like?				
第 11-12 週	2	我和新朋友- 介紹新朋友	1-I-1(生) 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1(生) 願意參與各種學習活動，表現好奇與探究之心。 2-I-5(英參) 能使用簡易的日常生活用語。	*句型 Hi / Hello, everybody. *This is _____. *He/She likes _____. Thank you.	向他人介紹自己的新朋友	學習在全班面前介紹自己的新朋友	1. 態度- 勇於上台分享 2. 口語表達- 用英語介紹自己喜愛的事物	
第 13-14 週	2	我和新朋友- 猜猜我是誰	1-I-2(生) 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(英參) 能使用簡易的日常生活用語。	*句型 Hi / Hello, everybody. *He/She likes _____. *Who is he/she ?	認識班上更多的同學及觀察每位同學特色及喜愛的事物	學習觀察、欣賞每位同學的特色及優點	1. 態度- 欣賞尊重他人 2. 口語表達- 正確說出班上同學的名字	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 15-18 週	4	情緒掃描機- 認識情緒、彩色 怪獸繪本	6-I-1(生) 覺察自己可能對 生活中的人、 事、物產生影 響，學習調整情 緒與行為。 1-I-5(英參) 能聽懂課堂中所 學的字詞。	*句型 This is a _____(情緒) pumpkin. *彩色怪獸繪本	觀察不同情緒會 帶來身體的影響	情緒掃描機活 動，畫出不同的 表情。	1. 實作評量- 完成學習單 2. 口語表達- 用適切的語言 形容自己的情 緒	南瓜頭學習單
第 19-20 週	2	西洋萬聖節	8-I-3(英參) 能了解課堂中所 介紹的國外主要 節慶習俗 4-I-2(生) 使用不同的	Knock, knock! Trick-or-treat. 歌謠	西洋萬聖節由來 及文化特色	1. 唱歌謠 2. 用不同的色 彩、線條繪製萬 聖節面具	1. 實作評量- 完成面具 2. 口語表達- 唱歌謠	萬聖節面具

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	埔羌頭新生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係-觀察春天季節帶給我們生活及心情的感受							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 探索校園景色，透過觀察、製作、表演、歌唱、繪本故事等活動，體驗春天帶給我們的五官感受。 2. 應用所學字詞描述春天裡的景色，並感謝春天所帶給我們的美好。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	我是毛毛蟲小書、我和春天有場美麗的約會作品靜態展							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	中國春節	4-I-3(生) 運用各種表現與 創造的方法與形 式，美化生活、 增加生活趣味。	*Fold. *Line to line. *Angle to angle. 形狀、折 紙簡易口訣用	中國春節由來及 十二生肖故事	用不同顏色的 紙張摺出小動 物(豬、狗、貓 等)及用英語寫 春聯	1. 實作評量- 動物摺紙、英 語春聯 2. 口語表達- 說出摺紙口訣	生肖學習單

			8-I-2(英參) 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 2-I-3(英參) 能說出課堂中所學的字詞。 4-I-1(英參) 能臨摹抄寫大小寫字母	字				
第 6-9 週	4	美麗的春天- 感受春天	2-I-1(生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 5-I-2(生) 在生活環境中，覺察美的存在。 2-I-3(英參) 能說出課堂中所學的字詞。	*句型 Spring is coming. *I see a _____. (動植物)	觀察春天景色及分享春天帶給自己的感受與想法	將自己觀察到的春天動植物記錄下來並繪製成頭套	1. 實作評量-完成頭套 2. 口語表達-說出春天的動植物	春天動植物頭套
第 10-14 週	5	美麗的春天- 迎接春天	2-I-2(生) 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1(生) 利用各種生活的媒介與素材進行	* The Very hungry caterpillar 繪本 *句型 On Monday, I eat _____. (食物) But I am still very	認識毛毛蟲成長到蛻變蝴蝶的過程	觀察毛毛蟲成長過程、說出繪本故事正確的順序並製作小書	1. 實作評量-完成學習單、小書 2. 口語表達-能說出毛毛蟲蛻變到蝴蝶的順序	The Very hungry caterpillar 繪本、閱讀小書 蟲學習單、我是毛毛蟲小書

			表現與創作，喚起豐富的想像力 5-I-3(英參) 能跟讀簡易的句子	hungry.				
第 15-17 週	3	美麗的春天- 舞動春天	4-I-2(生) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(英參) 能使用簡易的日常生活用語。	Spring is here 歌謠	觀察春天景色及動植物，用不同的方式表達春天的樣態。	用顏色、圖片、表情、肢體動作表達自己對春天的感受	1. 實作評量- 「春天在哪裡」校園取景拍照 2. 口語表達- 唱出歌謠	
第 18-20 週	3	復活節	6-I-3(生) 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2-I-4(英參) 能使用簡易的教室用語 2-I-5(英參) 能使用簡易的日常生活用語。	*B-U-N-N-Y 歌謠 *Good Egg 繪本 *簡易課堂用語 Stand up. Sit down. Attention.	復活節由來及文化特色、How to be a good egg 課堂規範	1. 唱歌謠 2. 運用不同的色彩、線條繪製彩蛋兔	1. 實作評量- 完成彩蛋兔 2. 口語表達- 唱歌謠 3. 態度- 不同的情境及場合展現應有的禮儀、行為	Good Egg 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。