

臺南市公立永康區永康國民小學 110 學年度第一學期二年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中常聽到的聲音與符號訊息，了解它們在生活中的功用，並運用所學改善學校的活動，使學習更便利。 2. 從磁鐵的一連串探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 3. 以「樹」為題材，從五官探索樹，並認識樹之後，產生親近的心情，用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 4. 引導學童運用五官觀察風的特性，察覺它會因為某些變因改變而發生變化，培養對事物的好奇心及探索能力；也進一步認識它對日常生活的重要及影響。 5. 透過對風的了解，製作可以應用風的特性來玩的遊戲或玩具，和風成為好朋友。 6. 藉由教室中的回收紙所進行初步的遊戲，展開對紙品的探索，學習認識生活中各種紙品的性質與用途。 7. 透過各種動手操作的過程，對紙品進行多面向的學習，並將學習所得運用出來。 8. 透過發現天氣變冷後大家的穿著不同、對氣溫感覺也不一樣，進而了解天冷時大家的感受不同。 9. 經由進入冬天校園觀察天冷時校園場景的變化，感受天氣及室內外的體感溫度的差異。 10. 藉由對氣溫變化的感受，討論在這樣氣候下，家人、同學等通常會做什麼事，進而透過關注在不同氣候時會經歷的事情，發現自己因冬天來臨外部環境的變化所做的改變。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現</p>				

尊重、溝通以及合作的技巧。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 0901-0903 開學	主題一、生活中的聲音和符號 單元 1 常聽到的聲音訊息	6	1. 能關心沒有上下課鐘聲時的校園景象。 2. 能發現上下課鐘聲的重要性。 3. 能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。 4. 能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。 5. 能分辨聲音的強與弱 6. 能對聲音訊息做出合適的對應行為。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	(一) 紙筆測驗及表單； 習作評量 (二) 實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自

							然或人為)。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 2 週 0906-0910	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息	6	1. 能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 2. 能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 3. 能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	(一)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 鑑賞評量 發表評量	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自

							<p>然或人為)。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第 3 週 0913-0917</p>	<p>主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息</p>	<p>6</p>	<p>1. 能觀察出標示的特點 2. 能發現同類標示的功能。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 鑑賞評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自</p>

							然或人為)。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 4 週 0920-0924	主題一、生活中的聲音和符號 單元 3 多用途的聲音和符號	6	<p>1. 能觀察出學校生活裡需要被提醒之處。</p> <p>2. 能為學校生活裡需要被提醒之處，討論出適合的解決方法。</p> <p>3. 能觀察出班上的生活中，常會遇到被提醒遵守的事，並嘗試討論不同的解決方法</p> <p>4. 能大方介紹自己設計的標示。</p> <p>5. 對標示的用途有想法，體會能為學校盡一份心力的感覺。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>(一) 紙筆測驗及表單； 習作評量</p> <p>(二) 實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 鑑賞評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自</p>

							然或人為)。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 5 週 0927-1001	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	6	1. 發現磁鐵可以把物品吸在黑板上。 2. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 3. 能找出教室中及身邊的物品，可以被磁鐵吸住的地方，並記錄之。 4. 能分享自己試驗的結果，並利用小白板進行歸類。 5. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	(一)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第 6 週	主題二、吸住了	6	1. 能用歌唱、律動，表	2-I-4在發現及	C-I-1 事物特性	(一)紙筆測驗及表	【性別平等教

1004-1008	單元 1 什麼吸得住		<p>達對磁鐵試驗的結果</p> <p>2. 聽辨聲音的強、弱，並用歌聲和肢體表現出來。</p> <p>3. 能發現磁鐵其他的特性。</p>	<p>解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>單；</p> <p>習作評量</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>探究評量</p> <p>發表評量</p>	<p>育】</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>第 7 週</p> <p>1011-1015</p>	<p>主題二、吸住了</p> <p>單元 2 吸住了真有用</p>	6	<p>1. 能知道生活中那些用具應用了吸住功能</p> <p>2. 能知道上述用具的方便性為何？</p> <p>3. 能積極參與討論，傾聽他人的想法。</p> <p>4. 能以適切的說法，合宜的態度，表達可以利用所發現的磁鐵特性來</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單；</p> <p>習作評量</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>探究評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關</p>

			<p>做玩具的可能做法。</p> <p>5. 能為想完成製作磁鐵玩具的共同目標，訂定製作步驟並完成任務。</p> <p>6. 能利用對磁鐵特性，自己動手做出磁貼小物，幫助生活更便利。</p> <p>7. 能利用所發現的磁鐵特性自己動手做玩具。</p>	<p>並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。</p>			<p>係。</p> <p>【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>第 8 週 1018-1022</p>	<p>主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友</p>	<p>6</p>	<p>1. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。</p> <p>2. 能運用五官探索一棵樹，並</p> <p>3. 能將探索樹的結果做簡單的記錄。</p> <p>4. 能在五官探索之外，進一步認識樹枝的生長分枝情形。</p> <p>5. 能拓印出樹葉的紋路。</p> <p>6. 能藉由觀察比較發現，不同的樹葉紋路也不同。</p> <p>7. 能藉由觀察比較發現，不同的樹葉，樹葉</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1事物的特性與現象的探索。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單； 習作評量</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</p>				<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝</p>
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

<p>第 9 週 1025-1029</p>	<p>主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友</p>	<p>6</p>	<p>1. 能認識親近樹的方法。 2. 能完成愛樹行動，並實踐。 3. 能省思愛樹行動的自我表現。 4. 唱歌表達對樹的情感。 5. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法。 6. 能用聲音的強弱、快慢演唱歌曲。 7. 能同理樹的眼睛，從不同的角度觀察校園生活情境。</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一) 紙筆測驗及表單； 習作評量 (二) 實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量</p>	<p>擊。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
----------------------------	------------------------------	----------	--	---	---	---	---

							<p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第 10 週 1101-1105 第一次定期評量</p>	<p>主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友</p>	<p>6</p>	<p>1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。 3.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。</p>	<p>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、</p>

							<p>植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第 11 週 1108-1112	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡	6	<p>1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。</p> <p>2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。</p> <p>3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。</p> <p>4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。</p> <p>5. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關</p> <p>6. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。</p> <p>7. 知道物體被風吹動的樣子和風有哪些相關。</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>(一) 紙筆測驗及表單； 習作評量</p> <p>(二) 實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺</p>

				表現與分享，感受創作的樂趣。			知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 12 週 1115-1119	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙	6	<p>1. 能說出風的吹拂帶給自己的感受。</p> <p>2. 能說出為什麼風給自己這樣的感覺。</p> <p>3. 能知道風對日常生活影響有好也有壞。</p> <p>4. 能知道風對日常生活的功用。</p> <p>5. 能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。</p> <p>6. 能知道風對日常生活有哪些不好的影響</p> <p>7. 能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>8. 能藉由探索和實作，知道如何製造出風。</p> <p>9. 能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單；</p> <p>習作評量</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>探究評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動</p>

			<p>化。</p> <p>10. 能正確演唱歌曲，並以肢體表現出風的大小。</p> <p>11. 透過演唱歌曲和三角鐵演奏表現聲音的強、弱。</p>	<p>探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第 13 週</p> <p>1122-1126</p>	<p>主題四、和風做朋友</p> <p>單元 3 和風一起玩</p>	6	<p>1. 能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲或玩具。</p> <p>2. 能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。</p> <p>3. 能自製利用風力來玩的玩具。</p> <p>4. 能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。</p> <p>5. 能完成闖關活動的設計。</p> <p>6. 能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。</p> <p>7. 能完成闖關活動並分</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>(一) 紙筆測驗及表單；</p> <p>習作評量</p> <p>(二) 實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>探究評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			享心得。	主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第14週 1129-1203	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙	6	1. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。 2. 能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。 3. 能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試修正紙飛機的缺點，解決飛不好的問題。 4. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。 5. 能分享曾經見過得紙作品。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	(一)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量	【環境教育】 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步

							<p>驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>
第15週 1206-1210	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙	6	<p>1.能從欣賞紙作品的美感、實用性、創意。中2歸納紙製品在功用上的特點，至少找出一項讓自己喜歡的特點。</p> <p>3.能設計完成自己的紙作品。</p> <p>4.能至少指出他人作品的一項優點，表達讚美。</p> <p>5.從欣賞作品中，學習不同的創作方法和創意。</p> <p>6.能找出讓紙作品做得更好的方法。</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單；</p> <p>習作評量</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>探究評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>
第16週	主題五、神奇的紙	6	1.能探索生活中不同的	2-I-1 以感官和	B-I-3 環境的探	(一)紙筆測驗及表	【環境教育】

1213-1217	單元 2 生活中的紙		<p>紙，並記錄紙的特點。</p> <p>2. 能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。</p> <p>3. 能發現不同材質和做法的紙，在生活中能發揮不同功能。</p> <p>4. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷。</p> <p>5. 知道如何妥善應用紙，珍惜紙資源的方法。</p>	<p>知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>單；</p> <p>習作評量</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>探究評量</p> <p>發表評量</p>	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
第 17 週 1220-1224	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	6	<p>1. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。</p> <p>2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單；</p> <p>習作評量</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>探究評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合</p>

		<p>3. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>4. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>5. 能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。</p> <p>6. 能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>7. 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>8. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p>	<p>的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>發表評量</p>	<p>作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】</p>
--	--	--	--	-----------------------	-------------	---

							<p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第 18 週 1227-1231</p>	<p>主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法</p>	<p>6</p>	<p>1. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。</p> <p>2. 能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單； 習作評量</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同</p>

							<p>身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第 19 週 0103-0107	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	6	1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖	2-I-5 運用各種探究事物的方法	E-I-4 感謝的表達與服務工作	(一)紙筆測驗及表單；	【品德教育】品 E1 良好生

		<p>的人。</p> <p>2.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。</p> <p>3.能參與練習與製作的過程。</p> <p>4.能配合創作出來的肢體律動正確演唱歌曲。</p> <p>5.能用肢體律動表達出傳送溫暖的心意。</p>	<p>及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>習作評量</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>探究評量</p> <p>發表評量</p>	<p>活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
--	--	---	--	--	---	---

							<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第 20 週 0110-0114 第二次定期評量</p>	<p>主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖</p>	6	<p>1. 能發現年紀小而出現的不足，運用於生活所見提出方法解決。</p> <p>2. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。</p> <p>3. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</p>	<p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單； 習作評量</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 鑑賞評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 欣賞</p>

				服務。				感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

							培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 21 週 0117-0120	總複習週 第六主題： 單元 3 冬天送溫暖	6	※能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	實作評量	品EJU1尊重生命。 品EJU6欣賞感恩。 品EJU7關懷行善。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

臺南市公立永康區永康國民小學 110 學年度第二學期二年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1. 遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法，能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助，並能主動幫助同學，一起解決問題。 2. 能知道學校志工的種類、工作內容，進而願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。在擔任小志工的過程中，除了能提出規劃進行相關的準備，也能清楚說明擔任小志工時，是如何完成自己所負責的工作。完成小志工的任務後，能說出自己的心得並肯定自己的表現。				

3. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈，並設計、製作一個屬於自己的徽章，獎勵自己擔任小志工的優良表現。
4. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法，過程中能與同學討論找尋的工作分配並運用工具或方式找到種子的位置；在校園中找到適合的種植地及各種種子種植的方法、工具，並能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。
5. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同，並討論出種子可以拿來做的活動，及想像種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來；
6. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子，並與同學在觀察及討論發現各種內在及外在影響種子生長的問題，解決影響到種子生長的方法。
7. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作，並透過律動遊戲的進行練習撥接電話。
8. 能知道需要撥打電話的情況，且依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語；正確使用一般電話與利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。
9. 能與同學分工合作整理教室，並透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響，進而認識資源回收圖案、探索減少垃圾空間的方法、學會回收前應進行的處理，並說出自己可以做到的垃圾減量的做法，身體力行垃圾減量完成目標。
10. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。
11. 能體驗自製環保樂器的樂趣，利用自製環保樂器替歌曲伴奏，與同學合作完成環保樂器演出。
12. 能在校園中找出不同的影子、說出對影子的發現，並與同學討論出教室的影子如何產生，及與其合作組合出影子怪獸，順利完成玩踩影子的遊戲。
13. 認識生活中常見的光源，能利用身體、身邊的物品製造出各種影子；透過操作，知道移動光源、物體，與影子大小改變的關係。藉由對影子的發現和同學討論出可以表演的內容，及其影子表演秀需要準備的工作事項、道具、配樂，並和同學一起合作演出影子表演秀。
14. 能察覺隨年齡增長，自己的身體會成長、能力會變好外，還能說明能力的成長，對生活有什麼幫助；知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的項目，並能找到保存學習成果的方法，珍惜成長紀錄。
15. 能找出探究三年級和二年級間差異的方法，並從所發現的差異，進行訪問三年級的學長姐的規劃，完成個人與小組負責的準備工作，並與同學分工合作完成訪問，且提出訪問後的發現和感想；能針對適應三年級的學習，提出因應的方法，能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。

該學習階段
領域核心素養

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分

享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 0211 開學	主題一、有你真好 單元1 謝謝你的幫忙	1	1. 能察覺情境中，有人發生需要協助的情境。 2. 能提出方法，共同解決困難。 3. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。 4. 了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 5. 分享接受他人的幫助時，心情是如何。 6. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策	(一)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想

		<p>7. 能了解小天使和守護神的活動規則。</p> <p>8. 擬定為小天使服務的計畫。</p> <p>9. 完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容及心得。</p> <p>10. 能說出為別人服務的感受與改變。</p> <p>11. 能說出得到守護神幫助之後的感受。</p> <p>12. 能心懷感恩，向幫助自己的守護神表達感謝。</p> <p>13. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈，並分享給每個人。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p>法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p>
--	--	--	---	--	--	---

							<p>品EJU7關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 2 週 0214-0218</p>	<p>主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工</p>	<p>6</p>	<p>1. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。 2. 能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量；</p>	<p>【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印</p>

		<p>事。</p> <p>3. 透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動，並分配負責的工作。</p> <p>4. 知道導護工作為什麼需要志工幫忙。</p> <p>5. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙。</p> <p>6. 知道這些志工的工作內容有哪些。</p>	<p>的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量</p>	<p>象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	---	--

							<p>思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU7關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 3 週 0221-0225</p>	<p>主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工</p>	<p>6</p>	<p>1. 能擬定訪問計畫，了解他們擔任志工的想法。 2. 能根據計畫進行準備工作。 3. 根據調查結果，歸納出對學校志工有更多的認識。 4. 能夠想出適當的方式表達對志工的感謝。 5. 在製作送給志工的紀念品時，能夠製作出表達謝意的設計。 6. 能製作徽章感謝志工的服務。 7. 能夠說出自己的徽章有什麼特別的地方。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要</p>

							<p>性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 4 週 0228-0304</p>	<p>主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 單元 2 一起來種吧！</p>	<p>6</p>	<p>1. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2. 能與同學討論找尋的工作分配。 3. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 4. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5. 能在小組中討論出針對種子可以拿來做什麼</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與</p>

		<p>的活動。</p> <p>6. 能在校園中找到適合種植的地方。</p> <p>7. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。</p>	<p>及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經</p>
--	--	---	--	--	--	---

							<p>驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第 5 週 0307-0311</p>	<p>主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！</p>	<p>6</p>	<p>1. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。</p> <p>2. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。</p> <p>3. 能以歌曲唱出期待種子發芽的心情。</p> <p>4. 能討論種子在土裡發芽的樣子。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單；</p> <p>習作評量</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>探究評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與</p>

				<p>的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			<p>自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經</p>
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

							<p>驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第 6 週 0314-0318</p>	<p>主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了</p>	<p>6</p>	<p>1. 能主動觀察並從討論中進行照顧發芽種子的方式。</p> <p>2. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>3. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。</p> <p>4. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。</p> <p>5. 與小組共同回顧種值</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單；</p> <p>習作評量</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>探究評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與</p>

			<p>的過程，並且跟全班分享。</p> <p>6. 透過種植及觀察後，看間種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。</p>	<p>探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			<p>自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第7週 0321-0325</p>	<p>主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好</p>	<p>6</p>	<p>1. 能與同學們討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。</p> <p>2. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。</p> <p>3. 能提出想要練習撥打、接聽電話的活動，進而提出方法來解決。</p> <p>4. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。</p> <p>5. 能依據不同的接聽電</p>	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單； 習作評量</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合</p>

			<p>話情境，找到適合回應的話語。</p> <p>6. 能學會打電話的律動遊戲。</p>	<p>生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
<p>第 8 週 0328-0401</p>	<p>主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話</p>	6	<p>1. 能正確使用一般電話撥打出去。</p> <p>2. 能利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。</p> <p>3. 能知道哪些情況下需</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-5 運用各種</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單； 習作評量</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

		<p>要利用電話來與他人聯繫傳遞消息。</p> <p>4. 引導學童在討論後，發現能在短時間內找到要撥打電話號碼的方法。</p> <p>5. 能對陌生人撥打來的電話做出正確的回應</p> <p>6. 提供資訊讓學童明白不同緊急號碼及專屬處理的事情。</p> <p>7. 引導學童明白遇到緊急狀況時利用電話該說明的內容。</p>	<p>探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>人關係的認識。</p>	<p>口頭評量 探究評量 發表評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技</p>
--	--	---	---	----------------	-------------------------------	---

<p>第 9 週 0404-0408</p>	<p>主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒</p>	<p>6</p>	<p>1. 能透過電話對於照顧者或長輩的感謝。 2. 能透過電話表達對遠方親人的問候及關心。 3. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 4. 能對於此次主題有自己的回應與想法。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量</p>	<p>巧。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現</p>
----------------------------	----------------------------------	----------	--	--	--	---	---

							設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第 10 週 0411-0415	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	6	<p>1. 積極參與討論並與同學分工合作整理教室。</p> <p>2. 積極認真完成自己的任務。</p> <p>3. 嘗試解決整理教室遇到的問題。</p> <p>4. 能培養珍愛物品、知福惜福的情懷。</p> <p>5. 發現並認識資源回收圖案。</p> <p>6. 能分辨回收物品並分類。</p> <p>7. 探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單；</p> <p>習作評量</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>探究評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類</p>

				<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

							<p>思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第 11 週</p> <p>0418-0422</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>主題四、環保達人</p> <p>單元 1 大掃除時間</p> <p>單元 2 垃圾減量大作戰</p>	6	<p>1. 探索減少垃圾空間的方法。</p> <p>2. 透過實作與體驗，發現回收前進行處理，讓回收籃裝更多的做法。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單；</p> <p>習作評量</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>

		<p>3. 學會清洗鋁箔包裝空盒。</p> <p>4. 展現積極投入的行為，參與學習活動。</p> <p>5. 能覺察教室裡垃圾產生的原因。</p> <p>6. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。</p> <p>7. 了解垃圾減量可能的方法。</p> <p>8. 學習收納塑膠袋的方法。</p> <p>9. 說出自己可以做到的垃圾減量的做法。</p> <p>10. 身體力行垃圾減量完成目標。</p> <p>11. 分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力</p>	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>探究評量</p> <p>發表評量</p>	<p>則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	--	--	---	---	---	--

				<p>行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							責。 品EJU6欣賞感恩。 品E7知行合一。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 12 週 0425-0429	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術	6	1. 能發現回收資源可以再利用的物品。 2. 能透過探索過程，發現各種回收資源所發出的不同聲音。 3. 能利用所發現回收物品發出的聲音類型製作適合的環保樂器。 4. 能利用自製環保樂器練習演奏節奏型。 5. 能用環保樂器與同學合奏。 6. 能跟著歌曲演唱。邊用環保樂器伴奏。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	(一)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生

				<p>驗。</p>			<p>態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的</p>
--	--	--	--	-----------	--	--	--

							<p>科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第 13 週 0502-0506	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲	6	<p>1.能和同學順利玩踩影子遊戲。</p> <p>2.能說出2種以上對影</p>	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作	(一)紙筆測驗及表單； 習作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世

			<p>子的發現。</p> <p>3. 能正確連結物體、影子和陽光的關係。</p> <p>4. 能和同學合作，組合出影子怪獸。</p>	<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>並相互協助。</p>	<p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>探究評量</p> <p>發表評量</p>	<p>界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
--	--	--	--	---	---------------	---	---

<p>第 14 週 0509-0513</p>	<p>主題五、光和影 單元 2 光影好朋友</p>	<p>6</p>	<p>1. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2. 認識生活中常見的光源。 3. 能利用身邊的現成物製造影子。 4. 能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 5. 透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與</p>
-----------------------------	-------------------------------	----------	---	---	--	---	--

							校園的環境服務、處室的服務。
第 15 週 0516-0520	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀	6	<p>1. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。</p> <p>2. 能討論出影子表演秀要準備的工作。</p> <p>3. 製作影子表演秀的道具。</p> <p>4. 能與他人合作討論，做好演出的準備。</p> <p>5. 能替影子表演秀做合適的聲音。</p> <p>6. 能和同學一起合作演出影子表演秀。</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單；</p> <p>習作評量</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>探究評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂</p>

							於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第 16 週 0523-0527	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	6	<p>1. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。</p> <p>2. 能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。</p> <p>3. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。</p> <p>4. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。</p> <p>5. 肯定自己且喜歡自己。</p> <p>6. 知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。</p> <p>7. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單； 習作評量</p> <p>(二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>

								<p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第 17 週 0530-0603	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	6	1. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3. 根據討論，進行動態表演和靜態展示。 4. 能和同學分工合作一起完成計畫。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	(一)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 探究評量 發表評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人

							<p>與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4認識自己</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第 18 週</p> <p>0606-0610</p>	<p>主題六、成長與學習</p> <p>單元 1 成長的發現</p>	<p>6</p>	<p>1. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。</p> <p>2. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。</p> <p>3. 能和同學分工合作一起完成計畫。</p> <p>4. 藉由討論決定邀請工作和海報的內容。</p> <p>5. 根據工作分配製作邀請卡和海報，並完成自己的負責。</p> <p>6. 藉由討論決定流程和節目表的內容。</p> <p>7. 根據工作分配製作流</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>(一)紙筆測驗及表單；</p> <p>習作評量</p> <p>(二)實作評量；</p> <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>鑑賞評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

		<p>程和節目表，並完成自己的負責工作。</p> <p>8. 選定要表演的音樂活動並進行練習。</p> <p>9. 大家一起合作完成發表會的場地布置。</p> <p>10. 分享完成邀請卡，並演練送卡片的禮儀。</p> <p>11. 能利用課後時間把卡片送達。</p> <p>12. 排練上臺的節目，以期熟練</p>				<p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責</p>
--	--	--	--	--	--	---

							任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第 19 週 0613-0617	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 單元 2 迎接新生活	6	1. 能盡情展現自己的才藝。 2. 肯定自己的努力和表現。 3. 能欣賞他人的表現並給予讚美。 4. 好奇並能找出探究「三年級和低年級」之間差異的方法。 5. 能從課表中發現，三	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	(一)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量； 觀察評量 操作評量 口頭評量 鑑賞評量 發表評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>6. 從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。</p>	<p>2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>			<p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

							等)。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第 20 週 0620-0624 第二次定期評量	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	6	1. 根據討論結果分配工作，進行準備。 2. 完成個人及小組負責的各項準備工作。 2. 和同學分工合作完成訪問。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	(二)紙筆測驗及表單； 習作評量 (二)實作評量； 觀察評量 口頭評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			<p>3. 提出訪問後的發現和感想。</p> <p>4. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。</p>	<p>與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>操作評量 發表評量 探究評量</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】 家E5了解家庭</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------	-------------------------------	---

							<p>中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 21 週 0627-0630	總複習週 第六主題：	5	1. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己	C-I-4 事理的應用與實踐。	實作評量；	涯E11培養規劃與運用時間

	單元 2 迎接新生活		方法。 2. 實行新生活計畫，運用具體作法。	的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
--	------------	--	---------------------------	---	---	--	----------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。